

Trayectorias Escolares y Emocionales de las y los ingresantes a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de carreras permanentes y no permanentes del año 2023. Una mirada horizontal desde la percepción de las y los estudiantes en los territorios que habita la Universidad Nacional de Misiones

Autores:

Dimas, Andrea Mariana - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Misiones. correodemariand@gmail.com

Garrido, Cristian Andrés- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Misiones. c_a_garrido@yahoo.com.ar

Oviedo, Walter Raúl- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Misiones. oviedowalterpce@gmail.com

Regunega, María Silvia- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Misiones. regunegamarisil@yahoo.com.ar

Introducción

El trabajo que presentamos recupera las trayectorias escolares y emocionales de las y los ingresantes a carreras permanentes y no permanentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) de la Universidad Nacional de Misiones del ciclo 2023. El estudio es de carácter exploratorio y descriptivo, muestra los resultados del Observatorio de Trayectorias Académicas de la FHyCS. Las categorías de estudio incluyen dimensiones contextuales, uso del tiempo, con principal foco en las formas de sentipensar los estudios superiores.

Desde hace una década aproximadamente, en Argentina comienza a discutirse en el ámbito de las entidades gubernamentales la problemática del ingreso irrestricto a la universidad, debate que tuvo como consecuencia la modificación de la Ley de Educación Superior en el año 2015. Estas modificaciones garantizan el acceso libre e irrestricto, elimina los exámenes eliminatorios y cualquier tipo de arancel en estudios de grado, reconociendo el carácter de bien público y derecho humano personal y social de la educación y el conocimiento, incluyendo a la educación superior universitaria y no universitaria. La universidad ha sido históricamente vista como una vía para la movilidad social ascendente, es decir, como un medio para que las personas puedan mejorar su posición social y económica en comparación con la de sus padres. El acceso a la educación superior, por tanto, se considera una herramienta para romper los ciclos de pobreza y desigualdad. En teoría, el acceso a la universidad debería ser igualitario y proporcionar oportunidades para toda la población, independientemente de su origen socioeconómico. Sin embargo, en la práctica, esto no siempre ocurre. Hay varios factores que limitan el acceso a la educación superior y, por lo tanto, limitan la movilidad social ascendente. En este sentido, se comenzó a pensar e interrogar quiénes son las y los estudiantes que habitan las aulas universitarias de esta unidad académica, cuáles son sus intereses, sus trayectorias escolares y experiencias de vida, información que resulta muy importante si se pretende fortalecer estrategias que apunten a la retención, permanencia y graduación. El acceso y permanencia de los estudiantes en la carrera elegida es un tema complejo que requiere, ante todo, la decisión institucional de incluir esta temática tanto en la agenda política como en la agenda académica de la institución. Las políticas de ingreso a la universidad serán democráticas en tanto logren contribuir a que la diversidad de trayectorias tenga lugar en la institución y asegurar su continuidad.

El conocimiento sobre las trayectorias educativas de los ingresantes contribuye a saber quiénes son los nuevos y cómo hacerles lugar. Para analizar y comprender, las *trayectorias educativas reales de los estudiantes universitarios*, es necesario considerar y reconocer todos aquellos ámbitos formativos por los cuales se van conformando las biografías y los recorridos de los estudiantes, como así también el origen socioeconómico, educativo y cultural de los estudiantes. Bracchi (2016) plantea que en el trabajo sobre las trayectorias educativas resulta pertinente:

- Reconocer si han incursionado previamente en el nivel terciario y, en tal caso, qué otras carreras habrían elegido, o si provienen del secundario, y bajo qué orientación han sido formados. Esta posibilidad permite rescatar las diversas relaciones que los ingresantes entablaron con el conocimiento a lo largo de su paso por las diferentes instituciones, y se puedan pensar propuestas pedagógicas que ayuden a tejer redes entre los saberes de todos los ingresantes. Estas trayectorias educativas hacen referencia al conjunto de todos aquellos condicionantes (experiencias, saberes, etc.) que inciden en el recorrido de los sujetos por las instituciones.

Conocer las experiencias laborales, actividades y participación política, permanencia en instituciones educativas no formales, entre otras, con el fin de considerar las experiencias y saberes socio-laborales a las propuestas pedagógicas que desde la institución se pueda ofrecerles. Es una forma de acercar el mundo del trabajo a la universidad y ello, a su vez, enriquece el intercambio de saberes disciplinares y los saberes y experiencias del campo ocupacional.

Es así que se puede afirmar que la trayectoria educativa se va construyendo a partir de lo que los estudiantes adquieren a lo largo de su vida, todo aquel capital –económico, cultural, social y simbólico- que le permitirá desarrollarse en los diferentes campos. En consecuencia, se puede decir que, no tendrán iguales trayectorias un grupo de estudiantes que han tenido acceso diferencial a determinados bienes materiales y simbólicos (libros, títulos escolares, inversión familiar en los estudios formales y no formales) que aquellos que han tenido que atravesar y sortear más de un obstáculo y dificultades diversas para poder continuar su proceso de formación.

Los integrantes del equipo de investigación forman parte del Observatorio de Trayectorias Educativas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, ha realizado durante su primer año de trabajo la *indagación sistemática* de las trayectorias educativas reales de los ingresantes de la cohorte 2023, a partir de un relevamiento cuantitativo, a fin de realizar el tratamiento y posterior análisis de datos que permita mejorar las prácticas institucionales. El principal

objetivo de esta primera instancia de trabajo ha sido identificar las problemáticas vinculadas a la permanencia de los estudiantes y generar estrategias que atiendan a las demandas y necesidades más significativas.

En este primer informe se presentaron los resultados del relevamiento realizado durante período de ingreso de la cohorte 2023, tanto de la sede central (Ciudad de Posadas), como así también de las extensiones áulicas de las localidades de Puerto Rico (TISE) y Garuhapé (IULSA) que iniciaron el dictado de sus carreras durante el presente ciclo lectivo. A partir de estos primeros resultados, se pretende continuar con el relevamiento realizado con el fin de analizar comparativamente las Trayectorias Educativas y Emocionales de los Ingresantes de las cohortes 2023, 2024 y 2025.

Marco conceptual: Definir las Trayectorias

Pensar y analizar las trayectorias educativas o escolares constituyen un campo de investigación que ha avanzado en los últimos años, esto se observan en los diversos trabajos escritos en el ámbito académico internacional, nacional y local que han problematizado las trayectorias educativas o escolares de los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo y del universitario en particular. En la mayoría de los casos, reconocen que resulta imposible analizar dicho objeto de estudio de manera individual o aislada, para comprenderla en su complejidad es necesario considerar los diversos aspectos que la determina, delimitando en cada caso los sectores sociales y los actores intervinientes (como las familias de origen y diversos actores institucionales), así como la cultura escolar, los modos de relación intergeneracional dentro de las instituciones o los sentidos que se le adjudican a la educación.

Las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre infancia, adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas. No es una novedad que las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema: los datos suministrados por la estadística escolar muestran hace tiempo este fenómeno. (Terigi, 2007)

Una de las propuestas de análisis más citadas en las investigaciones a nivel local es la desarrollada por Flavia Terigi, quién a partir de sus aportes teóricos, invita a analizar y problematizar las trayectorias educativas, entendiéndelas como el desempeño de los estudiantes a

lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada estudiante, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el estudiante, a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación. La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los estudiantes, sino que interpela y moviliza a las instituciones educativas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno.

La autora propone una distinción entre las “trayectorias escolares teóricas” y las “trayectorias escolares reales” de los estudiantes. Sostiene que las primeras son aquellas determinadas por el sistema educativo, a través de su organización y sus determinantes, en este sentido las mismas se expresan en itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. En este sentido plantea que existen rasgos que definen a esta trayectoria:

“...los tres rasgos que operan en la determinación de las trayectorias teóricas (la organización del sistema por niveles, la gradualidad del *currículum*, la anualización de los grados de instrucción) son tres arreglos independientes cuya asociación produce determinados efectos en las trayectorias. Proponemos un ejemplo que esperamos ayude a entender que lo que aparece junto, no necesariamente va junto, y que, por ir junto, produce ciertos efectos: contra lo que suele considerarse, la gradualidad no produce *per se* la repitencia, Es la gradualidad combinada con la anualización lo que produce la repitencia. En la combinación gradualidad/ anualización, no acreditar una etapa coloca a los sujetos en situación de re-hacerla, re- cursarla, repetirla. La repitencia no es en nuestro sistema un fenómeno fácilmente extirpable de su organización entre otras razones porque liga operativa y conceptualmente con la organización graduada y anualizada. (Terigi, 2007)

Por otra parte, la misma autora introduce el concepto de “trayectorias educativas reales”, que hace referencia a los tránsitos que efectivamente realizan en el sistema los estudiantes y que no necesariamente logran coincidir con las trayectorias teóricas (encauzadas) que les corresponden de acuerdo con su edad y nivel. Es decir, que se refieren a los recorridos heterogéneos, variables y contingentes en que los estudiantes transitan su educación (Terigi, 2007).

La trayectoria educativa será entendida como una etapa de la vida de los sujetos, y no en el sentido romántico del aprendizaje constante, de la experiencia de existir aprehendiendo de la vida (Garrido, 2012). Dubet y Martuccelli (1998) cuando se refieren a las trayectorias como “todos aquellos condicionantes (experiencias, saberes, etc.) que inciden en el trayecto de los sujetos por las instituciones educativas”. El concepto trayectoria educativa es más amplio y abarcativo que el de trayectoria escolar o académica, considerando que éstos últimos se limitan a los recorridos de los sujetos dentro de la educación formal, en tanto que el primero reconoce que el aprendizaje se puede lograr, además, en otras instancias de educación no formal.

El conocimiento sobre las trayectorias educativas de los ingresantes contribuye a saber quiénes son los nuevos y cómo hacerles lugar. Para analizar y comprender, las *trayectorias educativas reales de los estudiantes universitarios*, es necesario considerar y reconocer todos aquellos ámbitos formativos por los cuales se van conformando las biografías y los recorridos de los estudiantes, como así también el origen socioeconómico, educativo y cultural de los estudiantes.

Bracchi (2016) plantea que en el trabajo sobre las trayectorias educativas resulta pertinente:

- Reconocer si han incursionado previamente en el nivel terciario y, en tal caso, qué otras carreras habrían elegido, o si provienen del secundario, y bajo qué orientación han sido formados. Esta posibilidad permite rescatar las diversas relaciones que los ingresantes entablaron con el conocimiento a lo largo de su paso por las diferentes instituciones, y se puedan pensar propuestas pedagógicas que ayuden a tejer redes entre los saberes de todos los ingresantes. Estas trayectorias educativas hacen referencia al conjunto de todos aquellos condicionantes (experiencias, saberes, etc.) que inciden en el recorrido de los sujetos por las instituciones.

- Conocer las experiencias laborales, actividades y participación política, permanencia en instituciones educativas no formales, entre otras, con el fin de considerar las experiencias y saberes socio-laborales a las propuestas pedagógicas que desde la institución se pueda ofrecerles. Es una forma de acercar el mundo del trabajo a la universidad y ello, a su vez, enriquece el intercambio de saberes disciplinares y los saberes y experiencias del campo ocupacional.

Es así que se puede afirmar que la trayectoria educativa se va construyendo a partir de lo que los estudiantes adquieren a lo largo de su vida, todo aquel capital –económico, cultural, social y simbólico- que le permitirá desarrollarse en los diferentes campos. En consecuencia, se puede decir que, no tendrán iguales trayectorias un grupo de estudiantes que han tenido acceso diferencial a determinados bienes materiales y simbólicos (libros, títulos escolares, inversión familiar en los estudios formales y no formales) que aquellos que han tenido que atravesar y sortear más de un obstáculo y dificultades diversas para poder continuar su proceso de formación.

Metodología de Trabajo

El enfoque adaptado y en sintonía con los objetivos de trabajo es cuantitativa, y el estudio realizado es de tipo exploratorio-descriptivo. Para la recolección de datos, se construyó un cuestionario estructurado a través del Google Forms con preguntas abiertas y cerradas. El relevamiento se realizó mediante el formato cara a cara y autoadministrada.

El instrumento de recolección de datos se desarrolló de forma conjunta con la coordinación del PATFES¹ y el asesoramiento de la Mgter. Alicia Guzmán². El mismo se compone de las siguientes dimensiones que fueron articuladas desde el marco de referencia y los objetivos establecidos:

Dimensiones analizadas:



¹ Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas de los Estudiantes de la FHyCS de la UNaM

² Directora del PATFES

La encuesta fué ubicada en el sitio oficial de la institución *Aula Moodle Cursillo 2023 FHyCS*; desde ese lugar cada estudiante lograba acceder mediante su usuario y contraseña, el tiempo promedio para completar el formulario rondó los 10 minutos. La encuesta revistió el carácter de ser voluntaria y anónima garantizando la confidencialidad de los datos expresados.

Diseño muestral

Para la sede de la Ciudad de Posadas el muestreo seleccionado es de tipo no probabilístico por cuotas y el criterio estadístico de selección es proporcional a la distribución de la variable *Tipo de Carrera* en el universo muestral, como veremos en la tabla 1. Optamos por este tipo de muestreo, considerando los recursos e información disponible por estratos. Obtuvimos el listado de inscriptos hasta el 13 de marzo del corriente año en el departamento de Alumnado de la FHyCS. Y la variable de clasificación para el cálculo de las cuotas fue el tipo de carrera, calculada en función a la proporción de inscriptos hasta la fecha.

La muestra obtenida representa el 43% de la población total, donde se obtuvo en el caso de los profesorados un 3% más de los planificado y 3% menos en el caso de las tecnicaturas. El tamaño de la muestra es aceptable para el estudio y es representativa en relación a la población total.

En el caso de las sedes de Puerto Rico y Garuhapé se realizó por la técnica utilizada fue por enumeración completa; accediendo a la totalidad de los inscriptos en ambas carreras.

En la siguiente tabla (1) observamos la distribución de inscriptos por carrera y su proporción específica en la población total.

Tabla 1: Población y Tamaño de la muestra teórica y muestra obtenida en el trabajo de campo

Tipo de Carrera	Población		Muestra teórica		Muestra obtenida	
	N	%	n	%	n	%
Licenciaturas	743	51%	317	51%	317	51%
Profesorados	403	28%	178	28%	196	31%
Técnicaturas	310	21%	130	21%	112	18%
Total	1456	100%	625	100%	625	100%

Fuente: Elaboración propia en base a listado proporcionado por el sector de Alumnado de la FHyCS

Asumimos como aceptable una diferencia de +- 3% en las categorías de profesorado y tecnicaturas.

Figura 1- Mapa de la provincia de Misiones con localización geográfica de las sedes de Posadas y las extensiones áulicas de Puerto Rico y Garuhapé de la FHyCS



Fuente: Gentileza de la Secretaría de Extensión de la FHyCS.

Algunos Resultados

¿Quiénes son los ingresantes de la FHYCS del año 2023?

Existen diversas investigaciones y trabajos académicos que permiten identificar que los estudiantes universitarios argentinos que ingresan a la universidad pública a menudo enfrentan una realidad heterogénea en términos del capital social, cultural y económico. Uno de los mayores desafíos es la falta de recursos económicos y sociales, lo que puede dificultar el acceso a los recursos necesarios para sostener sus trayectorias en la universidad. Muchos estudiantes universitarios en Argentina tienen que conciliar sus estudios con el trabajo para poder costear sus gastos de vida porque muchas veces no pueden permitirse dedicar todo su tiempo a los estudios. Esto puede provocar que deban sufrir un desgaste físico y emocional pues la administración de tiempo no es fácil.

La escasez de recursos y la falta de apoyo financiero y social a menudo se traducen en dificultades para acceder a materiales educativos y recursos tecnológicos. La falta de acceso a la tecnología, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19, ha dejado a los estudiantes universitarios en una situación muy difícil de llevar. Si bien, las propuestas

universitarias han logrado conciliar la presencialidad y la virtualidad, considerando el desarrollo de clases híbridas, existen estudiantes que no cuentan con los dispositivos para cursar virtualmente.

Los estudiantes universitarios también enfrentan desafíos adicionales relacionados con la calidad y la estructura de la educación en la universidad. Muchas veces hay problemas con los horarios y el sistema de clases, siendo insuficientes y desorganizados. La universidad pública en Argentina sigue siendo una puerta de acceso a la educación superior, pero mucho queda por hacer para poder garantizar que todos las/los estudiantes tengan las herramientas y recursos necesarios para tener éxito en su carrera universitaria. Es por ello, que resulta necesario comenzar por conocer a los ingresantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, describir sus características socioeconómicas, el acceso de los recursos, sus trayectorias académicas y cómo administran sus tiempos.

Considerando todo esto, se relevó la situación en la que se encuentran los estudiantes ingresantes de dicha unidad académica. En el caso de las/os estudiantes de Posadas se destaca una amplia participación de mujeres del 74%. Se trata de una población que tiende a ser joven registrando la mayoría 26 años o menos (79%), siendo lo más frecuente encontrar estudiantes menores de 20 años (47 %).

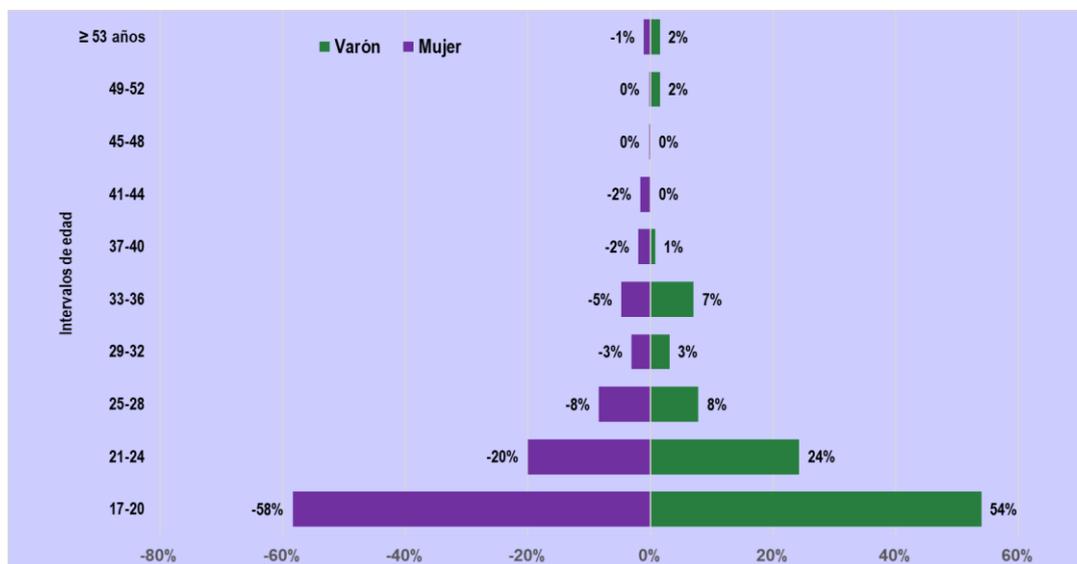
El 2% de los ingresantes pertenece o descende de comunidades indígenas o afrodescendientes, entre las cuales se registran casos de estudiantes de comunidades indígenas mbya guaraní, afrodescendiente y koya Collasuyo aimara. Más de la mitad son mujeres (56%). El 7% de los ingresantes son hijas e hijos de productores rurales de las Provincia de Misiones, se dedican a la producción agrícola, pino, yerba, ganadería, carbón, mandioca, cítricos, cría de animales y peón de campo.

Al analizar la distribución de ingresantes en las sedes y en las extensiones por separado, considerando la edad y el género se observa que en la ciudad capital no existen diferencias con la tendencia de la población en su totalidad, tanto los varones como las mujeres tienden a ser una población joven que no superan los 25 años de edad (78% en ambos casos) siendo las mujeres quienes tienden a ser más jóvenes, el 58% tiene entre 17 – 20 años. Sin embargo, se pueden observar casos de varones que superan los 49 años (4%), en cambio en el caso de las mujeres sólo el 1 % tiene 53 años o más.

En cambio, en las extensiones áulicas las edades de las mujeres tienden a ser más heterogéneas, en cambio en el caso de los hombres se sigue manteniendo la tendencia a que se

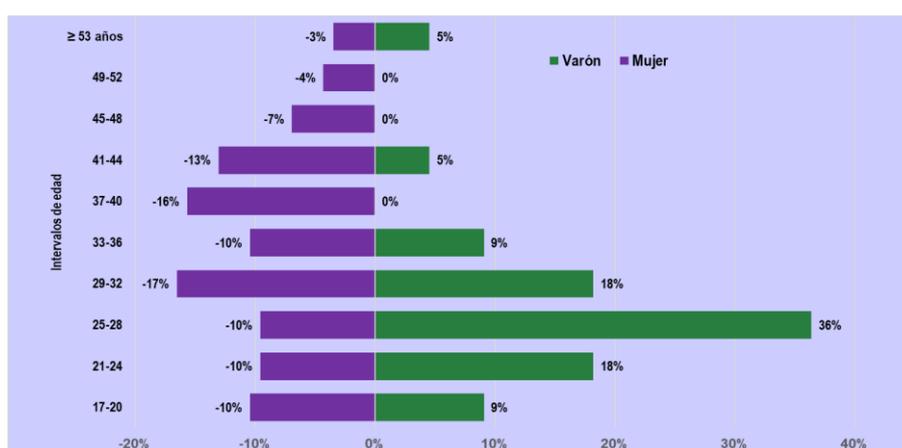
trata de una población joven. El 72 % de los varones tiene entre 21 y 32 años, en el caso de las mujeres el 82% se distribuyen entre edades que van desde los 17 a los 44 años.

Gráfico 1: Ingresantes de la sede Posadas según identidad de género y edad. FHyCS. Agosto 2023.



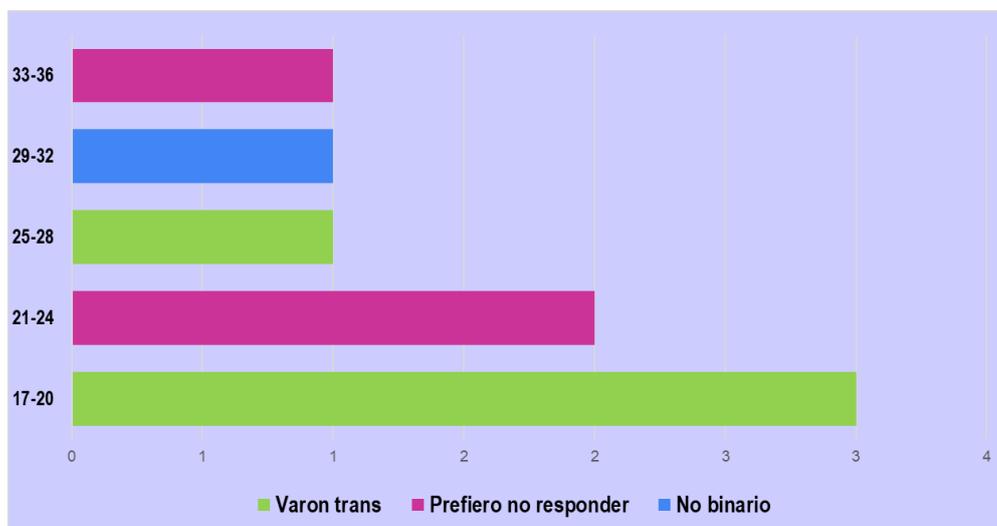
Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

Gráfico 2: Ingresantes de las Extensiones Áulicas según identidad de género y edad. FHyCS. Agosto 2023.



Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

Gráfico 3: Ingresantes de la sede Posadas según otras identidades de género y edad. FHyCS.
Agosto 2023.



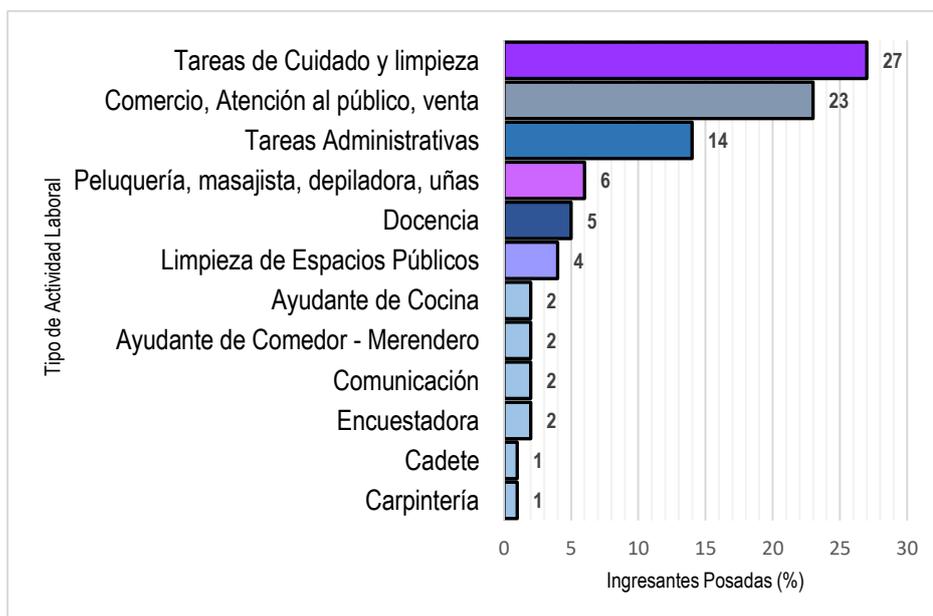
Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

Situación Laboral (Trabajo remunerado)

En relación a la situación laboral de las/los ingresantes se observan diferencias entre las sedes Posadas y los de las Extensiones Áulicas:

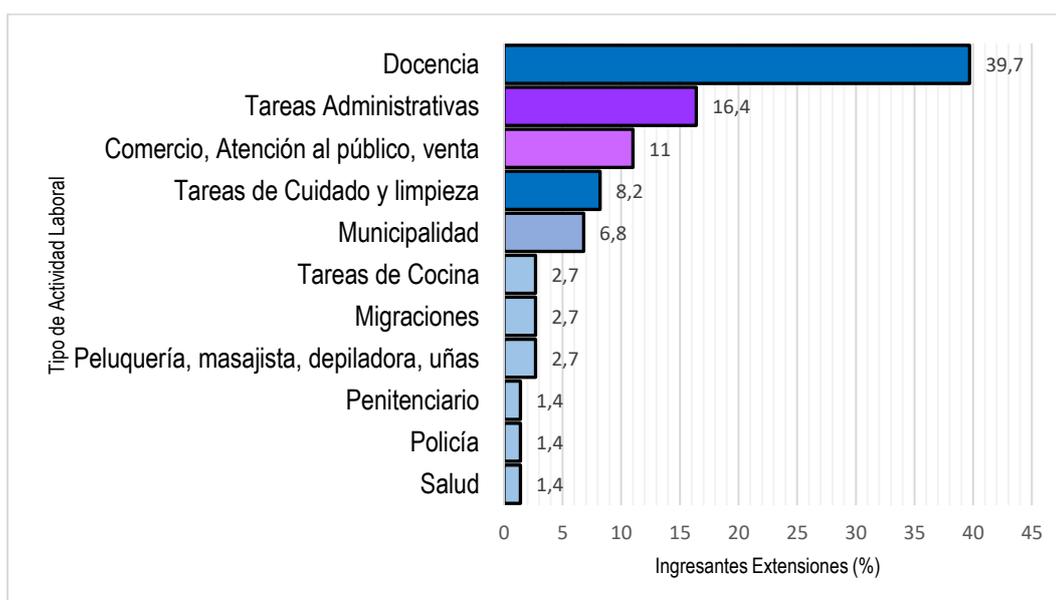
En Posadas el 24% de las/os estudiantes encuestados posee un empleo, en cambio, en Puerto Rico y Garuhapé el 53% posee empleo. Además, se observa grandes diferencias en el tipo de actividades laborales que realizan las/os ingresantes de una sede y otra, en la Capital provincial se observa mayor presencia de actividades laborales no registradas, independientes o sin relación de dependencia, en cambio, en las extensiones se observan que una mayoría de las/los estudiantes trabajadores cuenta con empleos en relación de dependencia o registrado (se estima en relación al tipo de trabajo que manifiestan tener).

Gráfico 4: Actividad Laboral a la que se dedican ingresantes de la Sede Posadas. FHyCS. Agosto 2023.



Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

Gráfico 5: Actividad Laboral a la que se dedican ingresantes de las Extensiones Áulicas. FHyCS. Agosto 2023.

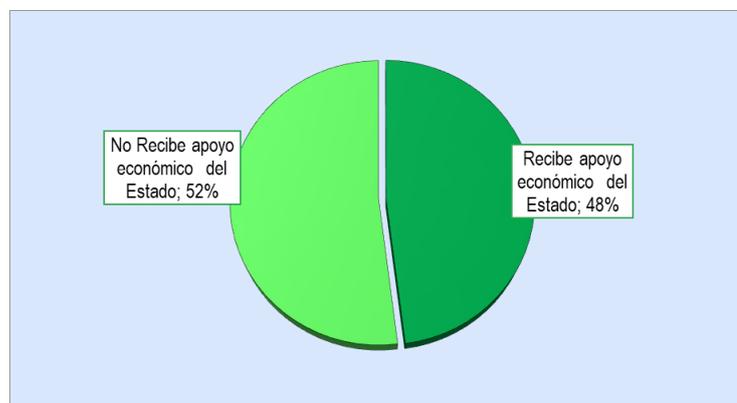


Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

Ingresos y Apoyo del Estado

En relación a los ingresos y al apoyo que recibe del Estado, se puede observar que en la sede Posadas el 53% de los/as ingresantes percibe un aporte económico mensual, este valor se reduce en las extensiones áulicas al 33%, se estima que esto puede estar asociado a la proporción de ingresantes que cuentan con empleo registrado en un caso y el otro. También permite observar el impacto que tienen las políticas públicas en el acompañamiento económico de las trayectorias educativas de estos estudiantes

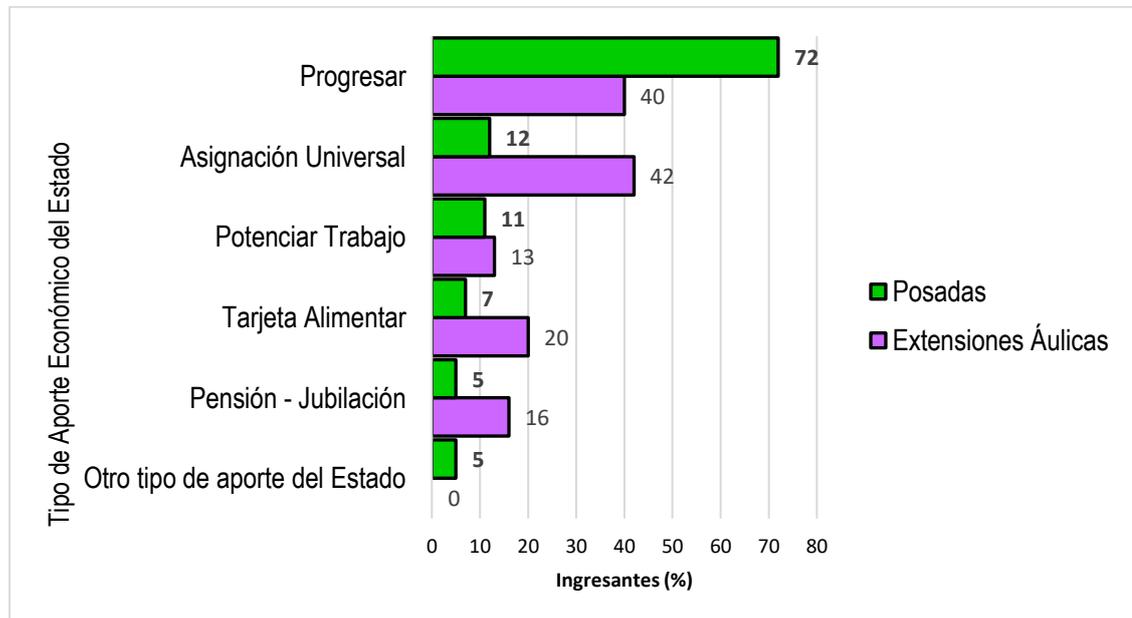
Gráfico 6: Tenencia de apoyo económico del Estado los Ingresantes de Posadas y Extensiones Áulicas. FHyCS. Agosto 2023.



Como se observa en el gráfico del **total de ingresantes** el 52% percibe un ingreso económico del Estado, el mismo se expresa en diversos tipos: becas, asignación universal por hija/o, pensión, entre otras.

En relación al tipo de apoyo económico que perciben por parte del Estado, el 72 % de las/os ingresantes de la sede Posadas posee la beca progresar, este valor desciende al 40% en las extensiones áulicas. La Asignación Universal por Hijos es el principal aporte económico en las extensiones áulicas, representando el 42%. En la sede Posadas se denota una mayor presencia de ingresantes jubilados pensionados (16%) que en las extensiones áulicas (5%).

Gráfico 7: Tipo de Aporte Económico del Estado que perciben los Ingresantes de Posadas y Extensiones Áulicas. FHyCS. Agosto 2023.



Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

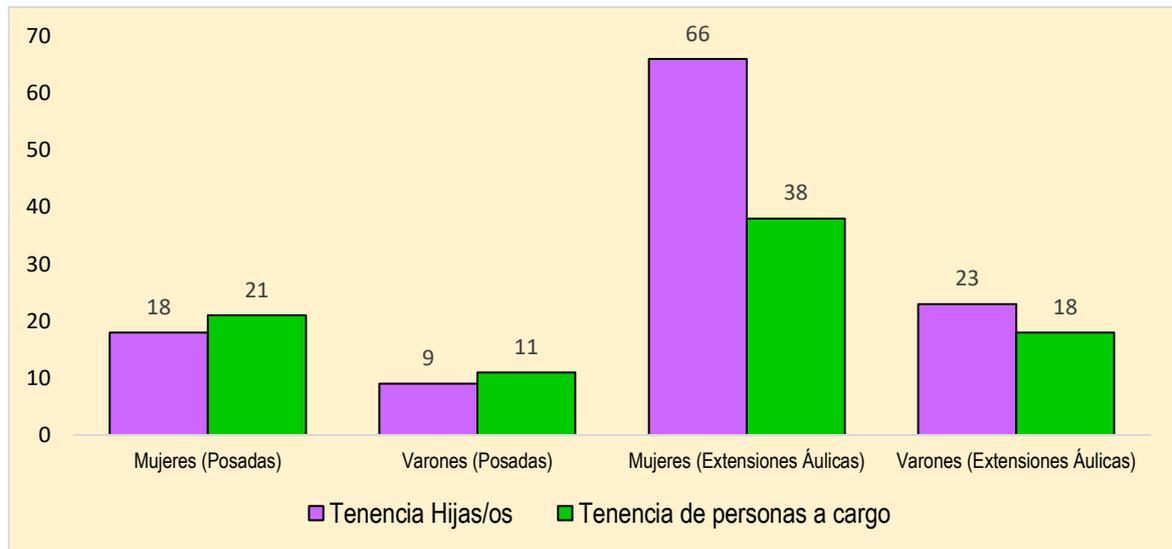
Tareas de Cuidado y personas a cargo

En relación a las tareas de cuidado y la tenencia de hijos/as o familiares a cargo, se observa que el 59% de los ingresantes de las extensiones áulicas tienen hijas/os y el 35 % personas a cargo y en la sede Posadas este valor desciende al 15% t en tanto tenencia de hijas/os y a un 18% familiares a cargo.

Si consideramos en detalle estos valores se logra analizar que en ambas variables se observa una notable variación en relación al género: el 66% de las mujeres en las extensiones áulicas tienen hijas/os y el 38% personas a cargo, en tanto que los varones el 23% tienen hijas/os y el 18% personas a cargo, estos valores nos muestran el trabajo no remunerado en las tareas de cuidado que recae en las mujeres.

En la sede de Posadas estos valores se reducen en tanto que el 18% tiene hijas/os y los varones

Gráfico 8: Tenencia de Hijos y Personas a Cargo según género. Ingresantes de Posadas y Extensiones Áulicas (%). FHyCS. Agosto 2023.



Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

Acceso a Dispositivos

En relación con el acceso a las TICS, revelamos la tenencia de diversos dispositivos digitales de los cuales observamos que el recurso digital al que más acceden las/los ingresantes es el celular (96%) y el 2% no posee este dispositivo; En tanto que:

- En las sedes de Posadas el 14% de los ingresantes posee PC de escritorio de uso familiar y el 18% poseen este dispositivo para uso personal.
- En las Extensiones áulicas se observa que el 19% posee PC de escritorio y es de uso familiar y el 26 % posee para uso personal.
- El 30 % posee Netbook y Notebook de uso personal.

Menos del 40% de los ingresantes de la sede de Posadas poseen un dispositivo propio o familiar para realizar trabajos prácticos y demás tareas que demandan la vida académica y el principal recurso con el que cuentan es el celular. En tanto que en las extensiones áulicas este valor asciende al 61%.

Acceso a Internet

El acceso a internet en todas sus formas es un recurso esencial para las trayectorias académicas, se ha transformado en un derecho para la educación superior, en este sentido más del 80% de los ingresantes tiene de forma particular internet fijo /móvil y un 12% no posee internet móvil.

USO DEL TIEMPO

El uso del tiempo tiene una gran influencia en las trayectorias educativas de los estudiantes universitarios. El tiempo es un recurso limitado y, por lo tanto, la forma en que se utiliza puede afectar tanto el rendimiento académico como la capacidad de los estudiantes para alcanzar sus metas educativas. Uno de los principales desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios es la gestión del tiempo.

El uso del tiempo también influirá en la capacidad de los estudiantes para participar en actividades extracurriculares, como la investigación, el trabajo de voluntariado y las prácticas profesionales. Estas actividades pueden ser esenciales para la formación profesional y para la adquisición de habilidades que pueden ser valiosas en el mercado laboral. Por lo tanto, es vital que los estudiantes aprendan a gestionar su tiempo de manera efectiva y a priorizar sus responsabilidades.

Esto les permitirá aprovechar al máximo su tiempo en la universidad, lo que puede llevar a un mejor rendimiento académico y una trayectoria educativa más satisfactoria. Además, aprender a administrar el tiempo también puede ser una habilidad que les resulte útil en su vida profesional y personal después de la universidad.

Es por todo esto que resulta pertinente identificar el uso que hacen de su tiempo los estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, y como piensan organizarse durante su trayecto en la universidad. En este sentido se puede mencionar que el 54% de los ingresantes realiza alguna actividad deportiva. Este porcentaje varía en relación a las sedes, por un lado, en Posadas este porcentaje equivale al 52% y en las extensiones áulicas este valor asciende al 70%. En relación al tiempo dedicado a realizar actividades deportivas el 47% le dedica 2 a 3 veces por semana, mientras que el 28% lo hace a veces.

Al realizar el análisis del tiempo que, destinado a actividades **de esparcimiento y recreación**, discriminado por sedes, se pueden observar algunas diferencias, aunque tienden a manejar tiempos muy parecidos, se puede mencionar lo siguiente:

- **En las extensiones áulicas el 59%** realiza actividades de esparcimiento y recreación a veces, mientras que en Posadas esto asciende al 66%.
- **En las extensiones áulicas el 30%** no realiza o no le alcanza el tiempo para realizar actividades de esparcimiento o recreación, en cambio, en la ciudad de Posadas esta proporción se reduce a la mitad de las/os estudiantes (15%).

Considerando el tiempo que tardan en trasladarse de sus hogares a la facultad, en los casos de sede Posadas en particular, el 60% tarda entre 30 a 60 minutos, y el 16% supera esta franja horaria. Esto resulta importante considerando que una de las grandes demandas de las/os estudiantes es la organización de las clases por franja horaria, el tiempo de traslado limita las posibilidades de regresar a sus hogares o muchas veces en el caso que salen a las 22:00 hs, algunos llegan a sus hogares casi a medianoche, teniendo que salir de sus hogares al otro día alrededor de las 5:00 hs de la mañana, en caso de tener clases a primera hora. Esto repercute negativamente en el tiempo que tienen para descansar o estudiar en sus hogares.

El tiempo que estiman dedicarían diariamente al estudio se pueden distinguir diversas situaciones:

- El 7% manifiesta que destinaría 1 hora.
- El 47% dedicaría entre 2 y 3 horas.
- El 18 % más de 4 horas.

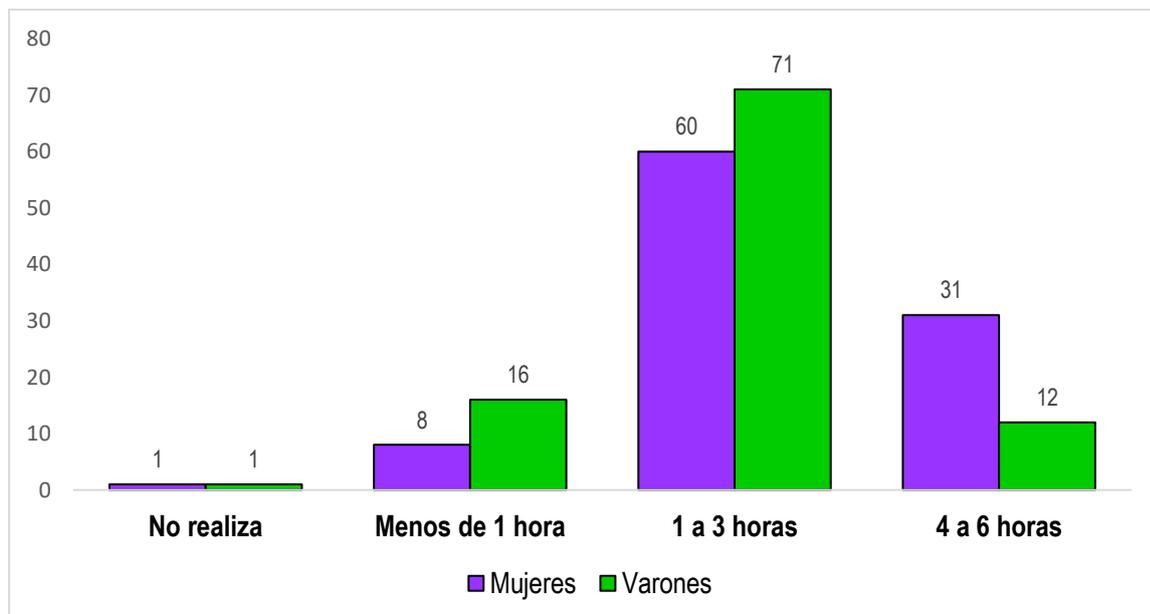
Tiempo dedicado a las tareas de cuidado y domésticas

En relación al tiempo destinado a las tareas de cuidado y domésticas según el género, se observan que las tendencias observables son las mismas, esto quiere decir que existe a una propensión a que más mujeres destinen más tiempo a este tipo de actividades a diferencia de los varones:

Se observa que:

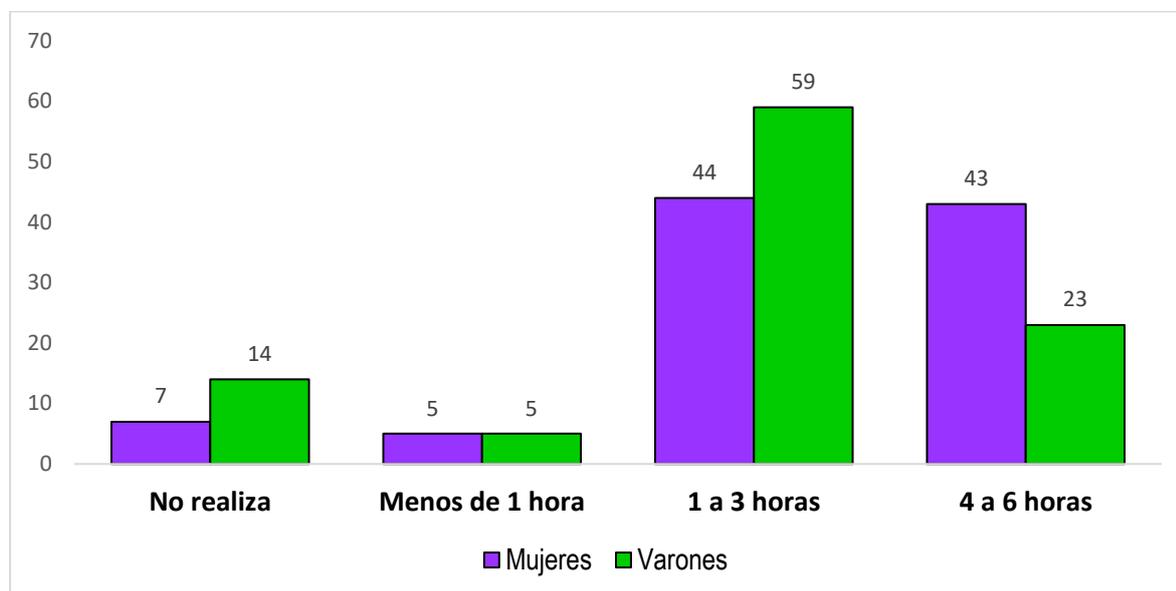
- El **70%** los varones destinan entre 1 a 3 horas a dichas tareas y las mujeres en esta misma proporción de tiempo un **60%**.
- Se registra que el **31%** las mujeres destinan entre 4 a 6 horas las mencionadas tareas y los varones destinan el mismo tiempo en un **12%**.
- En las extensiones la estructura de la división sexual del trabajo es la misma en otras proporciones, las mujeres destinan más tiempo a las tareas de cuidado y domésticas. El **43%** destina entre 4 a 6 horas en el día para estas actividades valor que desciende al **12%** en los varones.

Gráfico 9: Tiempo que destinan a tareas de cuidado y domésticas según género. Ingresantes de la Sede Posadas (%). FHyCS. Agosto 2023.



Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

Gráfico 10: Tiempo que destinan a tareas de cuidado y domésticas según género. Ingresantes des Extensiones Áulicas (%). FHyCS. Agosto 2023.

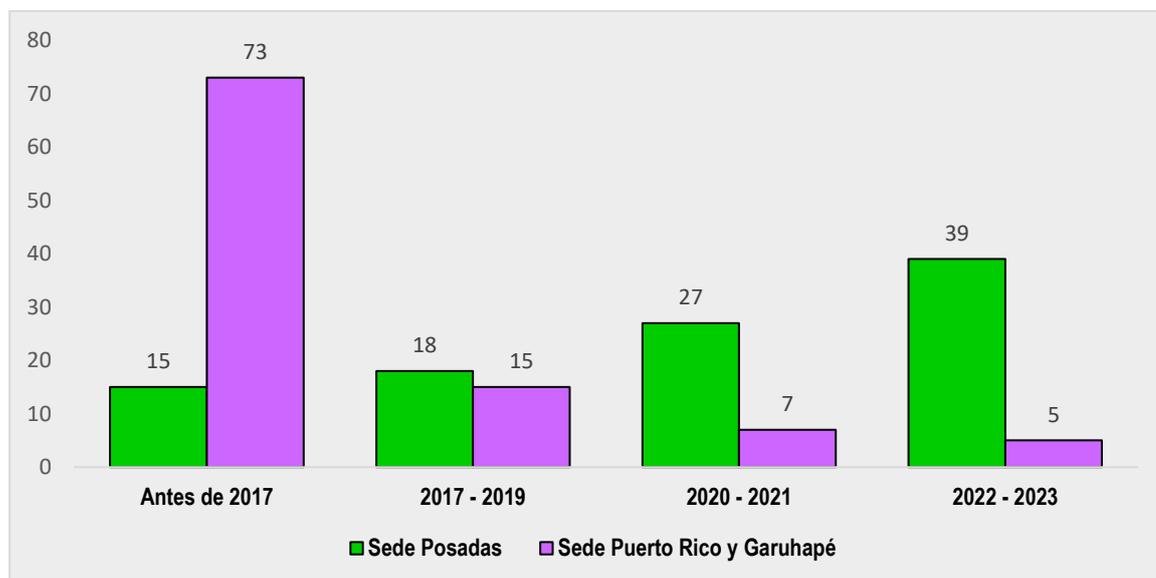


Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

Trayectorias educativas

En relación a las **trayectorias escolares – académicas previas** de los ingresantes se puede decir que el 74 % han egresado del nivel secundario en escuelas públicas. El 93% de los inscriptos tiene finalizado el nivel secundario. En el siguiente gráfico observamos que la mayoría (73%) de los ingresantes de las extensiones áulicas finalizaron su trayectoria escolar en el nivel secundario antes del año 2017, en cambio la situación inversa se da en la sede de Posadas aproximadamente el 66% finalizó entre el 2020 y el 2023. El 7% de los ingresantes se encuentra rindiendo materias del secundario al momento de ingresar a la Facultad tanto en la sede central, cómo en las extensiones áulicas.

Gráfico 11: Año de finalización del nivel secundario. Ingresantes de Posadas y Extensiones Áulicas (%). FHyCS. Agosto 2023.



Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

Se puede observar, además, que el 67% de las/os ingresantes de las Extensiones Áulicas cursó otra carrera previa, en cambio en el caso de los ingresantes de Posadas esta proporción se reduce a un 33 % de los encuestados. En el caso de los estudiantes de las extensiones áulicas con trayectos académicos universitarios o terciarios previos el 45 % logró finalizarla, en cambio, en la sede de Posadas tan sólo el 18% culminó su carrera.

La mayoría de las/os estudiantes culminaron sus estudios secundarios en escuelas secundarias comunes con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades (75,8 %) y Ciencias Naturales (11,6%).

Existen diferentes motivos por los cuales los ingresantes manifiestan haber elegido estudiar la carrera, entre los principales argumentos podemos encontrar lo siguiente:

Entre los principales motivos los ingresantes expresan “Ayudar a las personas”, se observa la importancia del “carácter social” de la carrera elegida. También surgen razones asociadas al “conocer, aprender diversas disciplinas y temáticas como la historia, literatura y la discapacidad”. A su vez “aprender idiomas, viajar” resulta un atractivo para varias carreras, entre otros motivos como “Comunicar y enseñar”. Destacamos como uno de los motivos principales la búsqueda de una salida laboral y lograr una profesión con futuro.

Imagen 2: Nube de palabras Motivos-Intereses que sustentan la elección de la carrera.



Fuente: Elaboración propia.

Reconstruir las trayectorias educativas previas de los estudiantes nos permite descubrir sus fortalezas y debilidades académicas. Esto es crucial para repensar el plan de estudios y las estrategias de enseñanza que permita acompañar el proceso formativo de los estudiantes a fin de que puedan aprovechar al máximo su experiencia universitaria. Además, permite a los profesores y la gestión institucional identificar qué tipo de apoyo adicional puede ser necesario, como tutorías, programas de acompañamiento o servicios de apoyo académico. La transición de la educación secundaria a la educación superior puede ser desafiante para algunos estudiantes. Al comprender las trayectorias educativas previas, la facultad podrá diseñar programas de orientación y apoyo que aborden las necesidades específicas de los estudiantes y faciliten su adaptación a la vida universitaria.

Trayectorias Emocionales

Las trayectorias emocionales de los estudiantes universitarios pueden variar considerablemente, ya que cada persona experimenta emociones de manera única. Sin embargo, existen investigaciones que reconocen algunas tendencias comunes que se han observado en la mayoría de los estudiantes universitarios. Al comienzo de la experiencia universitaria, muchos estudiantes pueden sentir emoción y entusiasmo por la oportunidad de aprender y crecer. Pueden experimentar emociones como la alegría y la anticipación mientras se adaptan a la vida universitaria y establecen nuevas relaciones.

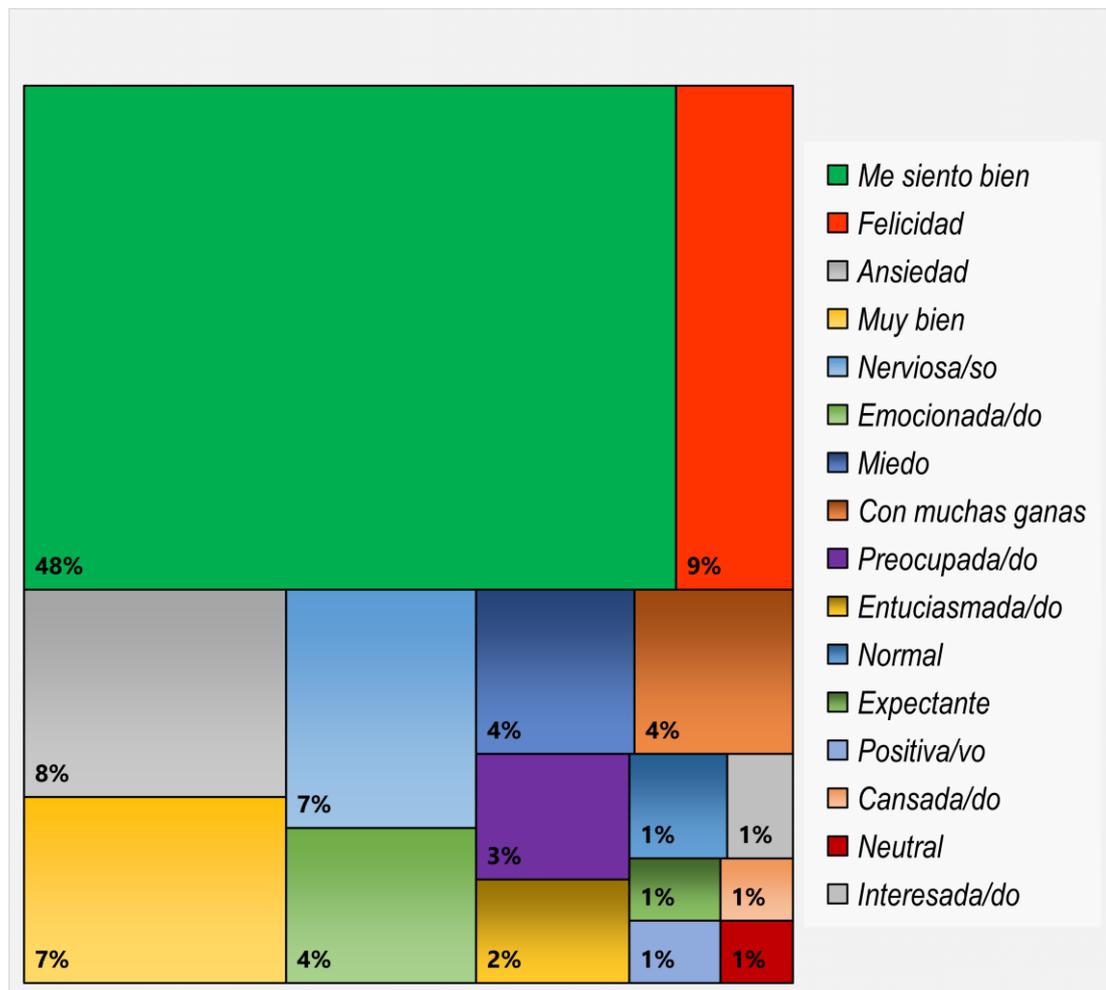
Sin embargo, a medida que avanza cada cuatrimestre, es común que experimenten un aumento del estrés y la presión académica, en consecuencia, puedan sentirse abrumados por las responsabilidades y las expectativas académicas y sociales. Esto puede provocar emociones negativas como la ansiedad, la frustración y la tristeza. Durante los períodos de exámenes o finales, los estudiantes pueden experimentar altos niveles de estrés y ansiedad. Pueden sentirse presionados por el tiempo y preocupados por su rendimiento académico. Estas emociones pueden llegar a afectar su salud mental.

A medida que los estudiantes universitarios avanzan en su carrera académica, es común que experimenten una mezcla de emociones. Pueden experimentar un sentido de logro y satisfacción cuando alcanzan metas académicas o se involucran en actividades extracurriculares. Sin embargo, también pueden experimentar períodos de duda o incertidumbre sobre su futuro y su carrera profesional.

En general, las trayectorias emocionales de los estudiantes universitarios pueden ser un equilibrio entre emociones positivas y negativas. Es importante que se fortalezcan las acciones y los espacios que permitan a los estudiantes encontrar formas saludables de manejar el estrés y buscar apoyo cuando sea necesario.

En relación a como se sienten durante este período vinculado al inicio de esta nueva etapa para algunos, no tan nueva para otros, **expresan que sienten las siguientes emociones, sentimientos y estados de ánimo:**

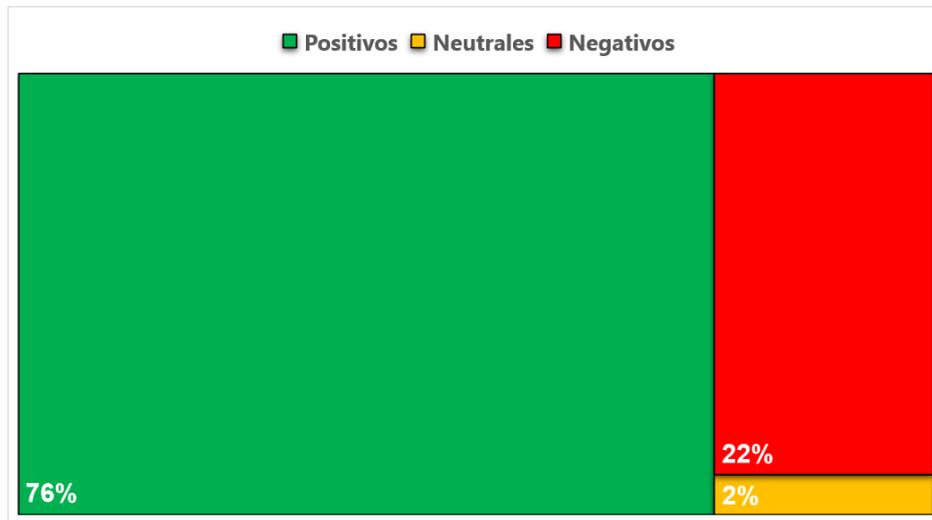
Gráfico 12: Sentimientos, emociones y estados de ánimos de los ingresantes durante el cursillo. FHYCS. Agosto 2023.



Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.

En el siguiente gráfico sintetizamos el conjunto de sentimientos, emociones y estados de ánimo en tres grupos, aquellos con características positivas, neutrales y negativas. Donde observamos que el 76% de los ingresantes transitan por sentimientos, emociones y estados de ánimo durante el cursillo de ingreso positivos, en tanto que el 22% experimenta sentimientos negativos asociados al miedo, el cansancio, la preocupación y nervios. Y un 2% se encuentra en un estado más neutral o indiferente a la situación.

Gráfico 13: Agrupamiento de sentimientos, emociones y estados de ánimos. FHYCS. Agosto 2023.



Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el equipo del Observatorio de Trayectorias Educativas FHYCS. 2023.}

Hay una variedad de respuestas con respecto a la pregunta *¿Como te sentís?*. Algunas/os ingresantes se sienten bien y están entusiasmadas/os por empezar la universidad, mientras que otras/os están preocupadas/os y ansiosas/os por el futuro. Hay quienes se sienten perdidas/os o confundidas/dos acerca de la carrera que eligieron. Algunas personas también mencionan sentirse cansadas/os o estresadas/os por el trabajo o los estudios.

En general, hay una mezcla de emociones entre las y los ingresantes universitarios . Algunas/os se sienten *felices, cómodos y motivados*, mientras que otros se sienten *ansiosas/os, confundidas/os o temerosas/sos*. Algunas/nos mencionan *dificultades económicas o familiares* que afectan su desempeño. Sin embargo, la mayoría está enfocada en *aprender y superar los obstáculos que se presenten*, y están agradecidos por la oportunidad de estudiar en la universidad pública.

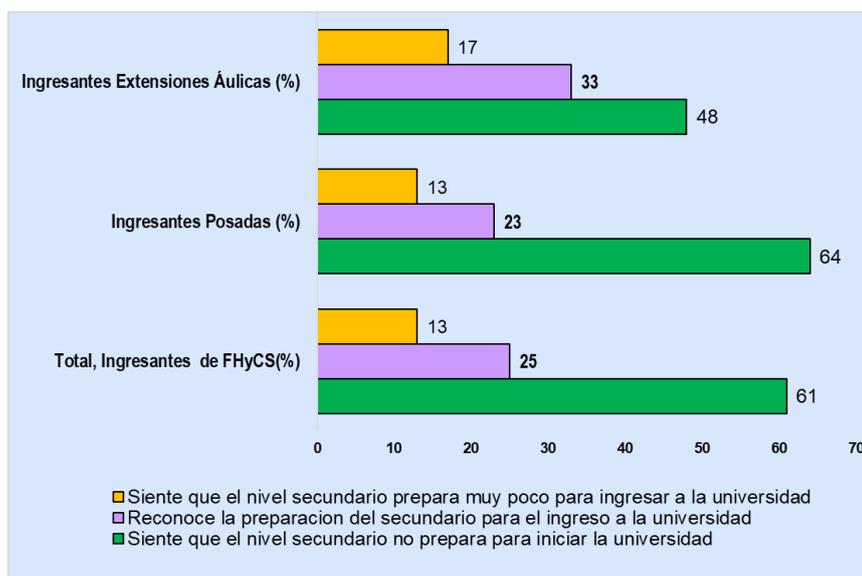
Además, muchos se sintieron acompañados y seguros durante su integración a la comunidad estudiantil y la mayoría sintió curiosidad y entusiasmo por el lo que viene más adelante en el transcurrir de la carrera. No obstante, muchos están nerviosas/os por lo desconocido y por cómo funcionarán las clases y los profesores. En general, hay muchos sentimientos encontrados y reacciones diferentes a esta experiencia nueva y emocionante.

Preparación para los estudios superiores

Del total de los estudiantes encuestados el 81% manifiesta que se siente preparado para comenzar sus estudios universitarios. Sin embargo, tan sólo el 25% de los ingresantes manifiesta que la Escuela Secundaria los preparó para cursar una carrera en la universidad, al observar una y otra población, se observa que en el caso de los estudiantes de las extensiones áulicas este porcentaje de estudiantes aumenta a un 33%.

Gráfico 14: Percepción sobre la preparación del nivel medio para ingresar a la Universidad.

Ingresantes (%). FHyCS. Agosto 2023.



A modo de síntesis- punteo de los aspectos a destacar:

A partir del siguiente trabajo El observatorio de Trayectorias Educativas intentamos dar cuenta de las principales características de las/os ingresantes a Ciencias Sociales y Humanidades, en este sentido podemos observar:

- ✓ Que gran parte de la población estudiantil altamente feminizada, está constituida por mujeres (más del 70%). En su estructura demográfica observamos gran participación de jóvenes, aspecto que se observa a la inversa en las extensiones áulicas donde hay mayor participación de adultas/os.
- ✓ Podemos afirmar que el 2% de los ingresantes pertenece o se reconoce descendiente de pueblos originarios y afrodescendientes. En tanto que el 6% se reconoce como hija/o de productora/or rural en Misiones.

- ✓ Aproximadamente el 60% de las/los ingresantes de la sede de Posadas viven de forma permanente en la localidad mientras que el 40% provienen de otras localidades y países.
- ✓ El 26% de las/los ingresantes alquila en el lugar que viven mientras que aproximadamente el 7% se encuentra en un albergue o de la municipalidad o la universidad.
- ✓ El 16% de las/los estudiantes afirma que tiene algún problema de salud o limitación de carácter permanente y el 55% de todos los ingresantes de Posadas no posee obra social.
- ✓ El 24% de las/los ingresantes de Posadas posee un empleo en tanto que este valor asciende al 53% en las extensiones áulicas. Los empleos en las/los estudiantes de Posadas se caracterizan por ser precarios/informales y temporales.
- ✓ El 53% de las/los ingresantes de Posadas perciben un ingreso económico por parte del Estado en tanto que este valor desciende al 33% en las extensiones áulicas. El principal aporte que reciben es la Beca Progresar (72%)
- ✓ En ambas sedes las mujeres dedican más tiempo a las tareas de cuidado y domésticas que los varones.
- ✓ El 59% de los ingresantes de las extensiones áulicas tienen hijas/os y el 35% personas a cargo y en la sede Posadas el 15% tienen hijas/os y el 18% familiares a cargo.
- ✓ Menos del 40% de los ingresantes de la sede de Posadas poseen un dispositivo propio o familiar para realizar trabajos prácticos y demás tareas que demandan la vida académica y el principal recurso con el que cuentan es el celular. En tanto que en las extensiones áulicas este valor asciende al 61%.
- ✓ Más del 80% de los ingresantes tiene de forma particular internet fijo /móvil y un 12% no posee internet móvil.
- ✓ El mayor sentimiento que expresan las/los estudiantes están asociados con emociones positivas, en tanto que es hay quienes experimentan sentimientos como ansiedad, miedo, incertidumbre ante este nuevo comienzo. En este sentido es clave acompañar las trayectorias emocionales en el inicio de la vida académica.
- ✓ El gran propósito de las/los ingresantes de humanidades es ayudar al otro, aprender y enseñar, sumergirse en el campo del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades, conocer otros lugares e idiomas, lograr un futuro laboral y profesional con perspectiva de derechos e inclusiva.

La universidad pública es percibida como el espacio de crecimiento personal y colectivo con vistas a ser primera generación de universitarios en la familia, lograr lo que mamá y papá no lograron, ser el orgullo de ellos, entre otras cosas. Nuestra tarea es acompañar como

estudiantes que fuimos y docentes de la casa de estudio actuales en un momento crucial de las/los jóvenes que deciden estudiar en la Universidad Pública laica gratuita y de calidad

Bibliografía

Bracchi Claudia (2016): Descifrando el oficio de ser estudiante universitario: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. En *Trayectorias universitarias* | Volumen 2 | N° 3 | 2016 | ISSN 2469-0090. <http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias> .

Recibido: noviembre 2016

González, G, Nogueira F. Macarena del Valle M., Carolina Grossi C. (2020): Trayectorias Educativas en el Marco de la Implementación del Ingreso Irrestringido en una Universidad Argentina en *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, 9(2), 109-129. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.006>.

Guevara, B. (2017). Trayectorias educativas y desigualdad: un recorrido teórico-conceptual de las principales producciones en el área. V Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina, 31 de mayo y 1° y 2 de junio de 2017, Ensenada, Argentina. EN: En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10668/ev.10668.pdf

Terigi, Flavia (2007): “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy (Buenos Aires : Fundación Santillana : may. 28-30).