

**LAS TAREAS DOCENTES EN LOS INICIOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y
SU RELACIÓN CON LA LLEGADA DE NUEVOS PÚBLICOS A LA
UNIVERSIDAD. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE EZEIZA
(2019-2023)**

Mg. Berenstein, Diego (UPE, UNLu, CBC-UBA).

diego.berenstein@gmail.com

Resumen

La democratización de la educación superior sucedida entre los años 2011 y 2015, en donde se crearon nuevas universidades localizadas principalmente en el Conurbano Bonaerense (UPE-Ezeiza, 2011; UNaHur-Hurlingham, 2014; UNaB-Adrogué, 2015; UNSO-Boulogne, 2015), produjo la llegada e incorporación de una masa estudiantil novedosa conformada, en su mayoría, por nuevos públicos (Mancovsky y Más Rocha, 2019). Este fenómeno abonó y acrecentó la heterogeneidad del estudiantado (Dubet, 2005) y generó que, en muchos casos, el plantel docente debiera modificar el trabajo pedagógico o tareas realizadas (Mazza, 2013).

Si se piensa en el inicio a la educación superior (Pogré et al., 2018), esas tareas docentes tendrán, dentro de sus objetivos, el hecho de acompañar las distintas trayectorias académicas de esa masa estudiantil que, en muchos casos, pertenece a una población que no había podido incorporarse o sostenerse dentro del sistema universitario (Accinelli et al., 2016) con la finalidad de que se incorporen herramientas, capacidades y destrezas asociadas con el oficio de estudiante universitario (Coulon, 1997).

Tomando en cuenta las indagaciones realizadas en el marco de un proyecto doctoral (Doctorado en Sociología, IDEAES-UNSAM), el presente artículo se enfocará en analizar cómo se configuran las tareas docentes ante el suceso descrito según las particularidades de la Universidad Provincial de Ezeiza (desde ahora UPE). Las preguntas que se intentarán contestar son las siguientes: qué hacen los docentes, por qué hacen o llevan adelante esas prácticas y cómo creen o perciben su incidencia en el estudiantado. Para ello el trabajo se dividirá en cinco ejes analíticos según distintas tareas realizadas en función de:

- 1- Los contenidos programáticos, curriculares y objetivos de las asignaturas.
- 2- La relación del plantel docente con otros actores institucionales.
- 3- Las habilidades, capacidades y herramientas que se estiman que el estudiantado debe adquirir.
- 4- Los distintos lugares, espacios y momentos de realización de la actividad pedagógica.
- 5- Otras cuestiones relacionadas con las tareas tales como: lo disciplinar en tanto área de conocimiento, problemáticas particulares del estudiantado que se inicia en la universidad, entre otras.

Introducción

La creación de universidades públicas, tanto nacionales como provinciales entre los años 2011 y 2015, generó que el sistema universitario creciera enormemente y que se ampliara la oferta académica con un incremento en la matrícula. Muchas de estas instituciones académicas se localizaron en zonas en donde antes no existían propuestas educativas y, algunas de estas, se instalaron particularmente en el Conurbano Bonaerense (UPE-Ezeiza, 2011; UNaHur-Hurlingham, 2014; UNaB-Adrogué, 2015; UNSO-Boulogne/San Isidro, 2015) ofertando, en muchos casos, carreras relacionadas con la matriz productiva local.

La ampliación mencionada generó que nuevos públicos (Mancosvky y Más Rocha, 2019) se incorporen al sistema educativo entendiendo a esta población como estudiantes que tienen “[...] un capital [cultural o simbólico] diferente a los sectores medios y altos que tradicionalmente transitan [o transitaban] por el sistema universitario” (p. 82). Esta población tiene como característica ser primera generación de estudiantes, tener distintas biografías y/o estar en diferentes etapas de la vida, tener alguna vinculación o interés por la oferta académica propuesta por la universidad y/o vivir cerca de la institución.

La creación de estas nuevas universidades modificó el mapa del sistema universitario argentino, pero principalmente generó la posibilidad de que nuevos sujetos se incorporen a un espacio de formación superior: primera generación de estudiantes universitarios, mayores de treinta años, y madres y padres son algunos de los grupos sociales que se han visto beneficiados por esta política pública de educación superior. (Strah, 2018, p.2).

Este fenómeno generó que la heterogeneidad estudiantil, históricamente reconocida en el ámbito educativo (Terigi, 2024), se complejice aún más “[...] estableciendo un cuadro tan complejo que es fácil comprender que ningún tipo de ideal de estudiante pueda sustituir al tipo de Heredero [...]” (Dubet, 2005, p.13). Esto produjo que el plantel docente, en muchos casos, modifique las tareas que realiza entendiéndolas como “[...] las configuraciones específicas que asume el trabajo pedagógico en una situación de enseñanza [...]” (Mazza, 2013, p.21).

El presente trabajo toma como punto de partida los inicios a la educación superior (Pogré et al, 2018) y los diferencia de otros conceptos o propuestas tales como: umbral (Reviglio, 2013 y Camblong, 2014), zona de pasaje (Bombini y Labeur, 2017), acceso (Accinelli, et. al., 2016), inclusión (Cambours de Donini y Gorostiaga, 2016), entre otros como comienzo o ingreso. El inicio “[...] abarca los primeros años en los estudios de la universidad [...]” (Pogré, et al., 2018, p.48) e implica comprender “[...] *la articulación como un trabajo de integración* [...] [de] la enseñanza con el fin de contribuir con [...] [un] proceso [denominado] ingreso [...] (p.48). Es allí entonces, en los inicios, en donde las tareas deberán, o deberían estar, orientadas a acompañar las trayectorias de los estudiantes.

[...] [trayectoria es] una unidad analítica en sí misma que informa algo más que atributos individuales: posiciona al individuo en el tiempo y entrelaza sus trayectorias con las de las otras personas y con la institución. Así entendida, una trayectoria no refiere a la vida de las personas, sino a la experiencia de las personas en el tiempo. (Trevignani, V. y Pacífico, A., 2023, párr. 2).

Este acompañamiento también deberá tomar en cuenta que mucha de esta población iniciante no había podido incorporarse o sostenerse dentro del sistema universitario por distintas razones (Accinelli et. al., 2016) con la finalidad de que el estudiantado incorpore herramientas, capacidades y/o destrezas vinculadas con el oficio de estudiante universitario (Coulon, 1997) entendiéndolo como un conjunto de habilidades específicas a ser aplicadas. El alumno, según el autor, “[...] tiene que demostrar su habilidad como condición para alcanzar el éxito” (p.159). El oficio, entonces, estará directamente asociado a que el estudiante pueda incorporar y poner en práctica los códigos de la universidad, institución e, incluso, los propios de la carrera, entre otros. “El alumno tiene que adaptarse a los códigos de la enseñanza superior [y] aprender a utilizar los códigos de [...] enseñanza [...], aprender a utilizar sus instituciones y a asimilar sus rutinas [...]” (Coulon, 1997, p.159).

Según lo mencionado hasta aquí, lo expuesto debe ser tomado de manera preliminar por la continuidad del trabajo y del análisis en curso. La indagación doctoral tiene por objetivo general analizar la relación entre las tareas docentes y la construcción del oficio de estudiante universitario, principalmente en los nuevos públicos, que hacen su inicio a los estudios superiores en la UPE a partir de los cambios producidos por la gestión en términos políticos-académicos hasta la finalización de la implementación de estos (2019-2023).

Breve Descripción de la UPE

Resulta necesario, en primer término, describir brevemente algunas particularidades de la UPE con relación a su localización, la oferta académica y la modalidad que propone para el inicio. Se encuentra ubicada en el Municipio de Ezeiza a solo 4km de distancia del Aeropuerto Internacional Ministro Pistarini, denominado EZE según IATA¹, siendo la terminal aeroportuaria más utilizada a nivel internacional y la segunda a nivel nacional o de cabotaje según los últimos informes realizados por la Administración Nacional de Aviación Civil en la Argentina. La oferta académica está en íntima relación con la matriz productiva local vinculada con la industria y con los servicios aeroportuarios, lo cual genera que muchos

¹ En castellano, Asociación Internacional de Transporte Aéreo.

estudiantes se acerquen a la UPE no solo por vivir cerca de ella², sino por querer estudiar algunas de sus carreras en particular y/o por tener que certificar conocimientos para seguir trabajando o para acceder a ascensos laborales.

La oferta académica está compuesta por seis tecnicaturas universitarias y cinco licenciaturas organizadas en seis departamentos “[...] que funcionarán como unidades académicas [...]” (Proyecto Institucional UPE, 2011, p.5). Se muestra a continuación su distribución:

Tabla 1: Carreras por departamentos.

Departamentos	Tecnicaturas Universitarias	Licenciaturas
Gestión Aeroportuaria	Sin Tecnicatura	Lic. en Gestión Aeroportuaria Res. 2020-2110-APN-ME
Logística	Tec. Univ. en Logística Res. 2020-996-APN-ME	Lic. en Logística Res. 2021-827-APN-ME
Higiene y Seguridad	Tec. Univ. en Higiene y Seguridad Res. 2021-1226-APN-ME	Lic. en Higiene y Seguridad Res. 2020-408-APN-ME
Comercio Internacional	Tec. Univ. en Comercio Internacional y Despacho Aduanero Res. 2020-654-APN-ME	Lic. en Comercio Internacional Res. 2021-111-APN-ME
Turismo	Tec. Univ. en Hotelería y Turismo Res. 2020-452-APN-ME	Lic. en Turismo Res. 2020-541-APN-ME
	Tec. Univ. en Guía de Turismo Res. 2020-599-APN-ME	
Desarrollo de Software	Tec. Univ. en Desarrollo de Software Res. 2022-30-APN-ME	Sin Licenciatura

Fuente: Elaboración propia.

² Las zonas de influencia de la UPE son: Ezeiza, Esteban Echeverría, Cañuelas, Lobos, Presidente Perón, San Vicente y algunas localidades de La Matanza.

En cuanto a la organización curricular de las distintas carreras, tanto las tecnicaturas como las licenciaturas proponen un plan de estudios con tres ciclos formativos correlativos en donde están alojadas las distintas materias que también tienen, en algunos casos, correlatividad entre ellas. Estos ciclos son: el propedéutico (desde ahora CP), el básico y el profesional. Este trabajo se centrará en el CP no solo por ser el primero y por estar vinculado con el momento o proceso de inicio, sino también porque allí están dispuestas las primeras materias. El ciclo, además, tiene (según los planes de estudio) como objetivos particulares promover saberes introductorios, aproximar al estudiante al panorama general de la profesión elegida y a su inserción en el mundo del trabajo y favorecer la articulación entre la escuela media y la universidad.

Especificando el CP se observa que todas las carreras tienen tres materias comunes y dos materias específicas del área de conocimiento más allá de la elección particular de la carrera. Resulta necesario graficarlo para continuar con el análisis:

Tabla 2: Materias del ciclo propedéutico según áreas/departamentos de estudio.

	Comercio	Turismo	Gestión	Desarrollo	Logística	Higiene
Comunes	Introducción al Campo Profesional					
	Alfabetización Académica					
	Política y Sociedad					
Específicas	Int. al Comercio Internacional	Int. al Turismo	Matemática *	Int. al Desarrollo de Software	Gestión Logística I	Seguridad e Higiene
	Int. al Derecho Civil y Comercial	Espacios Turísticos I	Navegación Aérea Básica	Matemática I *	Legislación	Matemática *

Fuente: Elaboración propia.

*Por lo que se observa en los contenidos mínimos presentados por estas materias (proyectos de cátedra), la propuesta varía según las necesidades específicas del área/carrera elegida, pero tienen similitudes. Estas asignaturas se trabajarán en conjunto hacia el final del apartado.

Retomando el análisis se recuerda que el trabajo estará dividido en cinco ejes que obedecen a distintas claves analíticas del tema que aquí se aborda en un intento de observar qué hacen los docentes con relación a esas claves. Transformando los ejes en preguntas se indagará sobre:

- 1- ¿Qué hacen los docentes para que el estudiantado, y en particular los nuevos públicos, aprehenda los contenidos programáticos curriculares y para que los objetivos de las materias se cumplan?
- 2- ¿Cómo es la relación del plantel docente con los otros actores institucionales (docente-gestión, docente-estudiantado) y cómo esto incide (o no) en las tareas que realiza?
- 3- ¿Cuáles son las habilidades, capacidades y herramientas que estos estiman que el estudiante debe adquirir en los inicios?
- 4- ¿Qué tipo de tareas realizan los docentes en tanto su lugar, el espacio y los momentos del trabajo pedagógico?
- 5- ¿Qué otras cuestiones pueden estar relacionadas con las tareas?

Tareas docentes relacionadas con los contenidos, el currículum y los objetivos de las materias en los inicios a la educación superior en la UPE

En primer lugar, y teniendo en cuenta todo el recorrido propuesto por el CP, se pudo observar, a través de los primeros análisis realizados, que los docentes (sobre todo de las tres materias comunes) realizan distintas tareas para que el estudiante logre cumplir con el objetivo propuesto por este ciclo que además, en gran medida, está alineado con los objetivos de las materias.

Tomando en cuenta lo anterior vale analizar, en primer lugar y de manera separada, las tres materias comunes. Teniendo presente que Introducción al Campo Profesional³ propone realizar un “[...] primer acercamiento a las propuestas académicas elegidas por los y las estudiantes [...]” (Proyecto de Cátedra, Introducción al Campo Profesional, 2023, p.3) y que

³ Materia bimestral de 24 h cátedra que se realiza en formato taller.

el objetivo de esta es que el estudiante se “[...] apropie de las herramientas básicas del ser universitario [...]” (Proyecto de Cátedra, Introducción al Campo Profesional, 2023, p.4) como así también que puedan reconocer las tres funciones de la universidad (docencia, investigación y extensión). A esta materia, también, se invita al personal de las coordinaciones de departamento para que den charlas sobre las carreras; si bien esto no lo realiza el docente que se encuentra frente al curso, se nombra por ser parte de los objetivos de la materia. Esto se observa en los relatos⁴ de los docentes que fueron verbalizados mediante entrevistas en profundidad con un guion semiestructurado. “[...] les explicamos lo que es un final, les explicamos lo que es recursar, les explicamos lo que es tener una materia regular y una materia aprobada [...]” (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023). “[...] nosotros invitamos a participar a los coordinadores de las carreras [...] para que hablen [...] respecto de la carrera [...]” (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023).

Pasando a Alfabetización Académica⁵, la asignatura propone que el estudiante aprenda “[...] el conjunto de nociones para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos [universitarios] [...]” (Proyecto de Cátedra, Alfabetización Académica, 2023, p.1). A su vez esta materia propone que el estudiante transite “[...] instancias que les permita la familiarización y el aprendizaje de las habilidades y competencias necesarias para producir los géneros discursivos universitarios” (Proyecto de Cátedra de Alfabetización Académica, 2023, p.3). Aquí también se observa cómo el plantel docente realiza distintas actividades para que los objetivos descriptos se logren. “[...] trabajamos en la realización de un informe de lectura [...]. Leeme [...] tu introducción y ahí vamos analizando si todas las funciones que pide la bibliografía [están presentes] [...]” (C.S., comunicación personal, 30 de agosto de 2023).

⁴ Para facilitar las citas de las entrevistas se consignará la inicial del entrevistado resguardando los datos personales según el consentimiento informado acordado. Se indicará la fecha de la entrevista y la leyenda “comunicación personal”.

⁵ Materia semestral de 96 h cátedra que se realiza en formato taller.

En cuanto a Política y Sociedad⁶, se advierte que está vinculada con el pensamiento reflexivo socio-histórico y político. Según su programa el objetivo es “[...] dotar [al estudiante] de herramientas analíticas para la comprensión de procesos históricos [...]” (Programa Política y Sociedad, 2023, p.3). Además “[...] pretende ofrecer [...] herramientas que les permita comprender los distintos lugares que el país ha ocupado en sus doscientos años de vida independiente [...]” (p.3). “[...] es muy importante que tengan conocimiento sobre cómo se construye nuestro país, cuál es el recorrido que hacemos, que incorporen algunas herramientas de análisis conceptual [...]” (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023). “[...] me parece apasionante cuando llegamos, por ejemplo, a diferentes hechos sociales o procesos sociales, por ejemplo, la última dictadura cívico-militar, y después vemos la profundización del modelo neoliberal y ellos pueden hacer un linkeo [...]” (M.F., comunicación personal, 23 de noviembre de 2023).

Para facilitar el análisis, en segundo término, se revisarán de manera conjunta todas las materias específicas del CP de las distintas áreas/departamentos ofrecidas por la UPE (y dada la extensión de este trabajo). Todas estas materias están vinculadas, en términos más o menos generales, con que el estudiante adquiera conocimientos básicos de la disciplina elegida. Por ejemplo, Navegación Aérea Básica de Gestión Aeroportuaria propone: “Que el alumno logre: adquirir conocimientos básicos relativos al movimiento de la aeronave en el espacio aéreo, con el objetivo de planificar, supervisar y asesorar en la operación aérea” (Programa Navegación Aérea Básica, 2023, p.3). Algo similar sucede con las demás materias como en Introducción al Turismo que propone que: “[...] el estudiante: Adquiera las bases conceptuales del turismo y la hotelería. Reconozca la importancia del sector turístico. Valore la relevancia del trabajo de campo. Utilice el lenguaje específico propio del área profesional” (Programa Introducción al Turismo, 2023, p.2). Como último ejemplo se cita el caso de Introducción al Desarrollo de Software que propone que el estudiante: “[...] adquiera conocimientos básicos en programación del tipo de datos y de cómo resolver problemas utilizando el lenguaje de programación [...]” (Proyecto de Cátedra, Introducción al Desarrollo de Software, 2023, p.2). Se toma a modo de ejemplo a una docente de Comercio Internacional

⁶ Materia cuatrimestral de 64 h que se dicta en formato seminario.

que, al relatar sus acciones, da cuenta de esta tarea introductoria: “Mi materia es una materia introductoria, es un pantallazo general del resto de la carrera. Pensá que nuestra introducción tiene ocho unidades y después cada una de esas unidades se abre en una materia donde profundizan los contenidos” (C.B., comunicación personal, 31 de agosto de 2023).

Se cierra este análisis, según se advirtió, con las materias vinculadas con lo matemático. Las tres asignaturas, con sus diferencias relacionadas con la especificidad de la disciplina o carrera, intentan acercar al estudiantado al análisis matemático o a los conocimientos que otras materias posteriores requieran. “Yo doy nada más que matemática 1 en la UPE, pero el equipo en general trabaja de esa manera, tratando de brindarles a los alumnos o facilitarles ese aprendizaje por ahí con distintas estrategias [...]” (M.L., comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

[...] la matemática es una sola y en la UPE está orientada en primer año a cada una de las carreras [...] charlamos con los profes, sobre todo con los profes de segundo año de las carreras, preguntándoles qué era lo que ellos precisaban acerca de matemática para que los alumnos tuvieran más facilidad en el aprendizaje en esas materias [...]. (M.L., comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

[...] yo estoy en dos carreras que me piden la mirada de las matemáticas de dos formas distintas: la de desarrollo de software que es, puramente, lo que es el contenido, que los alumnos sepan manejar los contenidos, en cambio logística ya está con otra mirada que es a partir de situaciones problemáticas [...] son miradas distintas de la carrera [...] en [...] desarrollo de software son contenidos puntuales que nos piden en función de otras materias específicas [...] y en la otra [...] tirarle la situación problemática por la cabeza [...]. (M.I.S, comunicación personal, 19 de septiembre de 2023).

En este apartado se intentó dar cuenta de aquello que los docentes hacen en cuanto a los contenidos, a lo curricular y a los objetivos de las materias en los inicios.

Los docentes: el vínculo con otros actores institucionales y sus tareas

En primer lugar, desde la percepción de las entrevistas realizadas, se advierte que el vínculo gestión-docente es fluido, ameno, colaborativo y es observado por quienes enseñan como un equipo de trabajo que atiende a sus necesidades y que facilita las tareas. La mayoría de los entrevistados valoran el acompañamiento recibido.

[...] hemos participado de varias reuniones con la secretaría académica, eso me parece que ya es un gran aporte [...] me pareció que han tomado nota, se tomó nota de lo que nosotros decíamos y con esos datos, trabajando con la secretaría académica [...] habla de un equipo de conducción y de gestión de la universidad que escucha lo que está pasando en las aulas y eso me parece que es interesante remarcarlo. (C.M., comunicación personal, 14 de septiembre de 2023).

Esto que sucede entre áreas jerárquicas, como la Secretaría Académica, también ocurre de manera similar con la relación que tienen los equipos de cátedra con las coordinaciones de departamento. A su vez, en varias oportunidades, se pudo dar cuenta de cómo esta manera de vinculación tracciona y colabora para que los equipos de cátedra tengan un vínculo similar entre las coordinaciones y los docentes.

Pasando rápidamente al vínculo docente-estudiante y a la relación entre el trabajo pedagógico que estos hacen como tareas para acompañar la construcción del oficio de estudiante, se puede decir que esa relación también es tomada en cuenta para diseñar estrategias para acompañar trayectorias advirtiendo, de antemano, que casi el total de los entrevistados⁷ tiene conocimiento real de quiénes son los estudiantes que habitan el aula. En función de este conocimiento es que se realizarán distintas tareas. “[...] estamos trabajando con personas, estamos trabajando con gente y no todos somos iguales y no todos tenemos la misma

⁷ Para la realización de este trabajo se usará el género masculino como genérico; el autor está a favor del lenguaje inclusivo.

capacidad o la misma velocidad de aprendizaje, entonces se precisan distintas cosas [...]” (M.L., comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

[...] tal vez los más grandes dicen: “hace tanto que no estudio y estoy ya oxidado, no voy a poder” y me parece que cada uno tiene sus ventajas porque también ser mayor, haber hecho una experiencia laboral les da una mirada [...] que los más jóvenes no van a tener y los más jóvenes van a tener otras cuestiones a favor [...] me parece que cada uno tiene que potenciarse desde su lugar sin estar comparándose. (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023).

Dentro de la universidad y dentro de un aula hay un mundo, ¿no? Partiendo [...] que cada persona es un mundo. Entonces podés tener, como decías vos, chicos que recién salen [...] de la secundaria y empiezan a querer transitar el mundo universitario. Después están las personas que quizás dejaron la secundaria hace mucho, que se dedicaron capaz a ser papás, a ser mamás, a trabajar en lo que consiguieron y demás, quizá con un terciario, quizá con otra carrera, ya con un título de grado en otra carrera y ahora quisieron ampliarlo [...]. Y quizá está la persona que recién ahora se anima o tiene el tiempo como para empezar [...]. (V.G., comunicación personal, 30 de octubre de 2023).

Para cerrar se menciona que los vínculos entre los actores inciden en las tareas que los docentes realizan durante el acompañamiento a sus estudiantes.

Tareas relacionadas con habilidades, capacidades y herramientas necesarias en los inicios a la educación superior

Si se tiene en cuenta la totalidad del CP, como primer análisis, se observa cómo los docentes realizan algunas tareas para que el objetivo de esta asignatura se cumpla en vinculación con

habilidades ligadas con saber moverse dentro del mundo universitario o de la UPE en particular. “Yo siempre digo: mi desafío [...] más grande es ojalá que puedan asumir el compromiso para con su carrera [...] que puedan asumir un compromiso real que esté por encima de la obtención de un título” (N.A., comunicación personal, 2 de noviembre de 2023).

[...] nosotros lo que ponemos son algunas señales, nosotros vamos poniendo algunas marcas, obvio que no es ingenuo lo que nosotros hacemos, nosotros como docentes tenemos un objetivo, sabemos a dónde queremos ir, sabemos qué queremos enseñar, pero lo que tenemos que lograr en nuestros estudiantes es que ellos sean autónomos, que ellos quieran buscar cosas, que ellos quieran ser curiosos [...]. (C.M., comunicación personal, 14 de septiembre de 2023).

En segundo término, se observa que las materias comunes están ligadas, de manera más o menos directa, con alguna habilidad, capacidad o herramienta específica. En el caso de Alfabetización Académica, el vínculo es directo con la lectura y escritura académica⁸ (además de trabajar oralidad), allí puede verse cómo los docentes de esta asignatura realizan trabajos pedagógicos con relación a ello. “[...] la realización de un informe de lectura. Entonces lo que yo hago como una estrategia es acompañar al grupo, en principio, y después ir por los temas individuales [...]” (C.S., comunicación personal, 30 de agosto de 2023).

[...] nosotros damos las normas APA, en Argentina son muy comunes, pero, a ver, siempre les muestro cuando usamos indexadores académicos [...] otras normas [...] Lo importante es que si a mí me piden un artículo con normas Harvard, tengo que cumplir con la norma Harvard. [...] eso me parece que los va formando en el oficio de estudiante. (C.S., comunicación personal, 30 de agosto de 2023).

⁸ Se observa que, si bien esta es la materia que más vinculación tiene con estas habilidades y propone más actividades con relación a ello, la preocupación por la lectura y la escritura no es exclusiva de esta asignatura.

A veces el click de darse cuenta que todos esos pequeños trabajitos que fueron haciendo, capaz fuiste muy insistente en que donde se lo corregiste le dijiste: “volvolo a entregar porque fijate que esto está mal, o fijate cómo revisás esto, o fijate cómo podés mejorar esta idea. ¿Te gusta cómo quedó? Sí. Leelo de nuevo, fijate si hay algo que cambiarías para que te guste más de lo que te gusta ahora”. Bueno, eso es lo que hago, básicamente. (C.M, comunicación personal, 14 de septiembre de 2023).

En el caso de la materia Introducción al Campo Profesional, está relacionada con habilidades que podrían considerarse en clara vinculación con el conocimiento del mundo universitario, como puede observarse a continuación: “[...] solemos preguntarles [...] qué es ser estudiante universitario, qué es la universidad, qué produce [...] la universidad [...] y escuchamos respuestas que están dentro de la gama inicial del alumno/alumna [...]” (J.V., comunicación personal, 28 de septiembre de 2023). “[...] te debe dar las herramientas para que vos puedas manejarte en el mundo académico con las reglas del mundo académico [...] aquellos elementos que hacen a esa vida dentro de la universidad que tiene reglas propias [...]” (J.V., comunicación personal, 28 de septiembre de 2023).

En el caso de Política y Sociedad, la habilidad que se privilegia es el pensamiento crítico vinculado a los procesos históricos y políticos, como se mencionó anteriormente. Para ello se fomentan el trabajo y la discusión en grupos y la lectura de materiales que son, de todas las materias aquí presentadas, los que más carga tienen. También se observan tareas vinculadas con la posibilidad de tomar la palabra y la escritura en clara vinculación con la propuesta de Introducción al Campo Profesional y de Alfabetización Académica. Con esto quiere decirse que, si bien algunas materias privilegian algunas competencias en particular, hay otras habilidades que son trabajadas en todas las asignaturas. “[...] la idea es que en las clases participen porque me parece que no se trata de dar una clase donde uno va, expone un tema, habla solo y ellos escuchan, toman nota y listo, si no que participen [...]” (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023). “Por eso me parece que el compartir el texto, el leer tal vez en voz alta, aunque a algunos todavía les cuesta mucho la vergüenza, superar

la vergüenza, por ejemplo, de leer y de expresar sus opiniones” (M.F., comunicación personal, 23 de noviembre de 2023).

[...] el tema de la lectura, desde la primera clase insisto mucho en la importancia de leer los textos [...] los textos de la cátedra obligatorios son fundamentales y tienen un análisis conceptual y una forma que los lleva a reflexionar sobre los temas [...]. (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023).

Como cierre se pueden marcar otras dos herramientas genéricas que emergen del análisis: por un lado, las que se trabajan en las materias específicas vinculadas con lo técnico profesional y, por el otro, lo matemático que se trabaja en tres de las carreras propuestas. En el primer caso, una docente de Comercio Internacional da cuenta de un ejemplo:

Con un cuentito lo traemos desde el lado de la mercadería. Les preguntamos: “chicos, alguna vez compraron algo por internet, ¿creen que es un acto de comercio internacional”? Hay quien te dice que sí, te dice que no y ahí arrancamos a hablar: “bueno, sabés que cuando diste el click pasó esto...”. Uno les empieza a contar cosas que tienen que ver con la actividad como para que vayan imaginando de qué se trata. (C.B., comunicación personal, 31 de agosto de 2023).

En segundo lugar, lo matemático aparece vinculado con lo abstracto, con lo procedimental y con el razonamiento lógico. “El adulto necesita procedimiento, sobre todo cuando la materia es instrumental a la carrera. Él no va a ser matemático porque ahí hablo otro idioma, ahí estoy en otra posición, pero para el tipo es un instrumento” (M.G.S., comunicación personal, 23 de noviembre de 2023).

El procedimiento te ayuda a razonar qué es lo que te conviene, el procedimiento que te ayude a tomar una decisión, ¿entendés? Vos podés llevar a cabo un procedimiento

sin ningún inconveniente, pero si ese procedimiento a vos no te sirve para razonar y tomar una decisión sobre alguna situación, entonces el procedimiento para qué, para qué te sirve [...]. (M.I.S., comunicación personal, 19 de septiembre de 2023).

Se pudo dar cuenta, de manera aproximada, del trabajo pedagógico que realizan los docentes vinculados con algunas habilidades, capacidades y herramientas necesarias.

Tareas relacionadas con los distintos lugares, espacios y momentos

Las tareas docentes se realizan no solo de distintas maneras y apuntando a distintos fines que pueden estar vinculados a una tarea entendido este concepto como “[...] la configuración de carácter global, totalizante, que expresa rasgos resultantes de la articulación de las tareas [...]” (Mazza, 2013, p.21); esto puede ser acompañar al estudiante a que construya su rol. Además de ello el trabajo pedagógico se realiza en distintos lugares, en distintos espacios (o situaciones) y en diferentes momentos en relación con lo temporal. Muchas de estas tareas están planificadas y muchas otras son realizadas de manera espontánea para dar respuestas a demandas del estudiantado y/o por la propia percepción del docente en el momento particular de la dinámica que sucede en el aula.

Si bien el aula es el espacio privilegiado de realización, aparecen (también) el pasillo, la vereda para salir a fumar, el patio interno para tomar un café o, incluso, el baño como lugares de encuentro, tal como lo expresó un docente: “[...] entré al baño en la universidad, había un pibe ahí y me dijo: “qué tal profe, una cosa así [...]” (C.S., comunicación personal, 30 de agosto de 2023). “En el aula la copresencia además de esa transmisión de conocimiento hay algo que se genera de la charla de pasillo, de conversar, de conocerlos [...]” (M.L.P., comunicación personal, 6 de diciembre de 2023).

Volviendo al tópico anterior, el aula es el lugar central, pero no único, del vínculo o interacción entre los actores (Goffman, 2006). Allí en donde se puede dar cuenta de la dinámica de la clase con relación a la organización de las actividades. “Cuando trabajaba en

el aula sí, hacía como una apertura del tema, presentaba, trabajábamos un poco, daba las consignas, trabajábamos en grupos y después sí hacíamos una puesta en común [...]” (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023).

[...] siempre es: la primera parte es organizar la tarea: “bueno, hoy vamos a ver este tema”, retomás alguna cosa de la clase anterior, leés, comentás, hacés ronda de preguntas, dudas o demás, ponés algún ejemplo más, presentás qué es lo que vas a trabajar ese día. A mí siempre me gusta decirles: “bueno, la clase la vamos a dividir en dos, tres partes”, las que fueran [...] “ahora vamos a hacer una introducción así repasamos algunas cosas más operativas”, siempre me gusta recordar fechas de entrega, cómo van con los trabajos, bueno todo ese tipo de cuestiones [...] Después sería como la etapa más de explicar donde podés explicar algún concepto, a veces llevo algún power, a veces me gusta llevar un video y a partir de ese video hacerlos reflexionar [...]. Y después me gusta el tiempo de la tarea, de la tarea en grupo [...] no es solo que me guste a mí, sino que además veo que les sirve [...]. (C.M., comunicación personal, 14 de septiembre de 2023).

Otros espacios de trabajo son las clases asincrónicas y virtuales mediadas por el aula virtual EVEA (Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje) junto al dictado de clases brindadas por videoconferencias que el docente realiza sin descartar las tareas de corrección de trabajos o evaluaciones. “Bueno, subimos también actividades al EVEA para tratar de que vayan trabajando con las consignas y que trabajen con esas actividades y que lean para responderlas” (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023).

[...] ahora que estoy dando una comisión que es toda virtual [...] por suerte tenemos muchas herramientas que nos posibilitan el trabajo en grupo, yo sigo sosteniendo el trabajo en grupo, entonces lo que hacemos es tomar quizás la actividad que es para entregar a la semana siguiente, trabajarla, discutirla en grupo (yo me voy paseando por los grupos) y empezar a discutirla, a mí me parece que es súper interesante y es muy rico [...]. (C.M., comunicación personal, 14 de septiembre de 2023).

[...] la plataforma EVEA, en algunos casos, es el lugar donde ellos cursan las materias, en las materias virtuales. Y después, en el formato presencial, es un acompañamiento fabuloso que tiene la plataforma. Entonces capacitarnos, mejorar esta herramienta, sacarle el jugo justamente va a hacer que después los estudiantes, bueno, encuentren una herramienta también que a ellos los introduzca de mejor manera a la universidad. [...] bueno, hay que aprovechar lo máximo posible estas herramientas que nos aporta, en este caso, la plataforma EVEA. (J.F., comunicación personal, 6 de octubre de 2023).

[...] la virtualidad ellos tratan de adaptarse y muchas veces se conectan desde el trabajo, yo les digo que si es que no queda otra está bien y también en la virtualidad trato de reforzar la idea de que están en clase, entonces no es estoy cocinando y escucho la clase, estoy viajando y escucho la clase. (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023).

En este apartado se puede dar cuenta de los lugares, espacios y momentos en los cuales los docentes realizan actividades que requieren ser tenidas en cuenta.

Otras cuestiones relacionadas con las tareas docentes

Dentro de las múltiples actividades que el docente hace para acompañar el proceso de inicio del estudiantado, emergen otras tantas más tales como: el seguimiento a estudiantes que tienen alguna situación personal particular, cuestiones relacionadas con el trato, problemáticas asociadas con lo sucedido durante la pandemia producida por el covid-19, la realización de actividades extrauniversitarias como salidas a campo, cuestiones relacionadas con el vínculo, las trayectorias y los límites de la relación entre el docente y el estudiantado, situaciones ligadas con la tecnología y la organización del estudiante, problemáticas relacionadas con el género (como sucede con algunas mujeres que se insertan en la

universidad siendo madres o que, estructuralmente, por su condición de género tienen cierta desventaja dentro de las carreras técnicas), entre otras situaciones relacionadas.

En cuanto al acompañamiento de los estudiantes, se observa cómo los docentes están atentos a las situaciones personales que estos pueden tener y que demandan algún tipo de acción específica.

[...] si alguien plantea una situación personal, bueno, trato de acompañar. Sí, por supuesto, si tienen problemas laborales y demás. Sí siempre diferencio las realidades, si alguien a veces me puede plantear “no pude venir” o “no pude venir a la clase porque trabajo” [...] ahí hay que resolver algo, si no no existe. (C.S., comunicación personal, 30 de agosto de 2023).

En cuanto a lo vincular, aparece la pregunta: ¿cómo trata el docente al estudiante? La respuesta está asociada a la profesión estudiantil en sí y a la profesión técnica, como se ve a continuación:

[...] que una vez descubrí cómo me gusta que me traten [...] me empezaron a tratar como profesional, ya no estábamos atrás de si estudiaste, no estudiaste, hiciste.. y bueno, entonces me gustó, me sentí cómoda y cuando empecé a dar clases [...] yo los empecé a tratar como me gustaba que me trataran a mí, como profesional [...]. (C.B., comunicación personal, 31 de agosto de 2023).

Una situación que surgió mucho en las entrevistas que fueron realizadas en el último semestre del 2023 tiene que ver con las tareas vinculadas con los efectos producidos por la pandemia del covid-19 como, por ejemplo, en los siguientes extractos:

[...] la sufrí a la pandemia como todo el mundo, pero creo que en esos dos años aprendí mucho más que en todos los años anteriores. Una de las cosas que aprendí,

que lo estoy usando como herramienta para estas ayudas, es hacer un video tutorial explicando personalmente, una educación más personalizada con cuestiones puntuales. (M.I.S., comunicación personal, 19 de septiembre de 2023).

Y la pandemia nos puso en ese lugar de captar a nuestros estudiantes, que se queden, que traten de no solamente entregar trabajos, que haya un ida y vuelta. Entonces, le digo, fue todo un desafío para los docentes, por ejemplo, el Meet, el Zoom, aprender, usar la pizarra. Hice millones de PowerPoint [...]. (M.F., comunicación personal, 23 de noviembre de 2023).

Otra tarea que emergió del análisis son las salidas a campo como una actividad extraaula en vinculación con la disciplina elegida por el estudiantado.

[...] nosotros ya teníamos incorporado esto de llevar a los chicos a visitas, visitas que tienen que ver con nuestros contactos, entonces empezamos [...] a hacer visitas. Cosas que los chicos nunca iban a tener posibilidades de acceder porque es un rubro muy especial donde los llevamos, donde hay que pedir permiso [...] entonces llevarlos a un puerto, a una terminal portuaria con las dificultades que implica ingresar [...]. (C.B., comunicación personal, 31 de agosto de 2023).

En cuanto a lo vincular aparecen variables asociadas a la confianza sin perder la autoridad (Pierella, 2014) que el docente tiene en el aula o a los límites que el vínculo docente-estudiante debe tener. En ese orden se presentan algunas ideas esbozadas por los entrevistados: “Nada, yo prefiero construir un vínculo en donde los estudiantes puedan, de alguna manera, generar ciertos vínculos de confianza” (C.M., comunicación personal, 14 de septiembre de 2023). “[...] acompañar siempre, pero hasta acá llegamos, yo te acompaño hasta acá, pero hay una parte que tenés que ponerla vos, yo hago mi laburo” (M.L., comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

Es como muy caso a caso también siempre con un poquito de distancia, pero a la vez tratando de ser comprensiva, entendiendo que son seres humanos que tienen un montón de dificultades, que están haciendo muchas veces un esfuerzo para poder estar en la universidad. (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023).

El límite, obviamente, es no hacer ningún tipo de excepción con ningún estudiante, mantener las reglas generales para todos, más allá de que hay gente con la que comparto más y comparto menos, afuera de la UPE en el recreo me fumo un pucho y se me acercan a hablar los estudiantes y qué les voy a decir: “no, no hablo con ustedes o no tomo un café” no, está todo más que bien [...]. (N.A., comunicación personal, 2 de noviembre de 2023).

Siempre el límite [es] el espacio de la universidad y una vez me pasó, uno no tiene que perder de vista que es el profesor el que está en esa situación, más allá de que uno tenga una relación amistosa, de confianza, de cierta cercanía, por decirlo de alguna forma, uno no tiene que perder de vista que sigue siendo el profesor tanto dentro como fuera de la universidad para esos chicos mientras dure un cuatrimestre. (W.V., comunicación personal, 1 de diciembre de 2023).

En cuanto al uso de las tecnologías, como el EVEA, y la organización del trabajo estudiantil también se observan tareas vinculadas con esas dimensiones junto a cómo el docente trabaja con la frustración que puede tener un estudiante ante situaciones académicas no esperadas.

Por ejemplo, el acceso a la tecnología que tienen estos estudiantes, [...] había un porcentaje bastante elevado de estudiantes que, por ejemplo, cursaban la materia desde el celular y que no tenían computadora o conectividad o un espacio para poder tener las clases de manera virtual. [...]. (J.F., comunicación personal, 6 de octubre de 2023).

Si te organizás y te sentás a leer vas a poder [...] obvio que es difícil si tenés que trabajar desde las siete de la tarde hasta las siete de la mañana, y después dormís, y después te despertás, y en el medio cursás [...] pero que ese estudio, que ese sacrificio, que esa entrega se traduzcan en un trabajo mejor pago y que sea menos tortuoso [...]. (M.L.P., comunicación personal, 6 de diciembre de 2023).

[...] yo soy muy arengadora, vengo en determinado tema que tiene que ver con la frustración o sea, no te arengo en función de la vocación o no te arengo en función de ese futuro mejor que podés tener, el carril que yo tomo es el de soportar la frustración y es este porque lo digo mucho esto casi con estas palabras. (J.V., comunicación personal, 28 de septiembre de 2023).

Como cierre es importante hacer mención especial a situaciones relacionadas con el género sufridas por las mujeres y cómo ello también es atendido por el docente.

Por eso está bueno porque cuando trabajamos los conceptos “techo de cristal y piso pegajoso” tratamos de no llevarlo exclusivamente al mundo de lo femenino, lo ves, lo tenés claro, lo podés identificar, es una problemática que ahí se ve concretamente. (J.V., comunicación personal, 28 de septiembre de 2023).

[...] [en] las mujeres se ve mucho la dificultad que tienen para generarse el espacio para el estudio, entonces esto de estar cocinando mientras están en la clase, estar cuidando hijos/hijas, si bien veo muchos estudiantes varones que los hijos revolotean, en la mujer todavía el tema del cuidado se observa mucho todavía y en la virtualidad, más. (L.N., comunicación personal, 2 de octubre de 2023).

En este último apartado se plasmaron los principales emergentes que se tienen en cuenta para configurar las tareas docentes.

Conclusiones

En primer lugar, se observan la gran cantidad y multiplicidad de tareas que realiza el docente en función de acompañar a los estudiantes tomando a estos como nuevos públicos y se pudo dar cuenta de la variedad de trabajos pedagógicos que se realizan para acompañar las trayectorias académicas de los iniciantes. No es menor aquí decir que estas tareas o trabajos, en la mayoría de las ocasiones, se realizan juntos ya que mientras el docente explica o intenta que un estudiante incorpore un conocimiento particular de la materia que dicta, tiene en cuenta lo dialogado o solicitado por la gestión y la biografía personal del estudiantado. A su vez, también, pone atención a una habilidad particular, realiza esta tarea en un momento o espacio específico y atiende algunas cuestiones particulares como las relatadas en el último punto de este trabajo.

En relación con el ejemplo hipotético anterior, se pudo observar cómo los docentes atienden a diferentes variables en el momento de diseñar o de realizar algún trabajo pedagógico (muchas de ellas puestas en acción en el momento por la dinámica propia de la clase o situación), siendo estas variables los contenidos de una materia, la relación o percepción sobre los otros agentes institucionales, la incorporación de alguna habilidad particular, el lugar, momento o espacio de realización de las tareas, entre otras cuestiones. Contenidos, percepciones, habilidades, lugares, momentos y otros aspectos están entremezclados, se pueden visualizar en las distintas tareas que el docente realiza y estas, en la mayoría de las veces, se conjugan.

Además de lo relatado, se deben tener en cuenta las particularidades del caso que aquí se tomó como análisis, el cual podría generalizarse a otras instituciones universitarias con los recaudos necesarios ya que no será lo mismo el trabajo que se realiza en carreras técnico-profesionales en donde hay una variedad de estudiantes con distintas características; se puede encontrar desde el que vive cerca de la institución hasta el que ya es, por ejemplo, un trabajador del área de logística en una empresa y que asiste a la UPE porque allí dictan esa carrera y la necesita para ascender.

Para finalizar este trabajo quedan, aún, caminos por recorrer y análisis por realizar, pero se recalca la importancia de revisar aquello que hacen los docentes en los primeros años, en los

inicios, para acompañar a los estudiantes que hacen su llegada a los estudios superiores y el valor inconmensurable que esto tiene en la educación universitaria. Como cierre puede aseverarse que valorar las tareas en los inicios, entonces, es una de las cuestiones más importantes para tener en cuenta en la vida universitaria ya que es allí en donde todo comienza.

Bibliografía

- Accinelli, A., Lasio, M y Macri, A. (2016). Acceso, rasgo, deserción y permanencia de estudiantes en las universidades del Conurbano Bonaerense: análisis a partir de datos oficiales. *Debate Universitario* 5(9) 33-52. <http://portalreviscion.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate-universitario/>
- Aviación Civil Argentina [ANAC], (2024). <https://datos.anac.gob.ar/estadisticas/>
- Bombini, G. y Labeur, P. (2017). *Leer y escribir en las zonas de pasaje. Articulaciones entre la escuela secundaria y el nivel superior*. Biblos.
- Camblong, A. (2014). *Habitar las fronteras*. EDUNAM. Editorial de la Universidad Nacional de Misiones.
- Cambours de Donini, A. M. y Gorostiaga, J. M. (Coords.). (2016) *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*. Aique.
- Coulon, A. (1997). *El oficio de estudiante. La Entrada en la Vida Universitaria*. PUF.
- Dubet, F. (2005). *Los estudiantes*. Revista de Investigación Educativa 1.
- Goffman, E. (2006). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu.
- Mancovsky, V. y Más Rocha, S. M. (2019). *Por una pedagogía de “los inicios”. Más allá del ingreso a la vida universitaria*. Biblos.
- Mazza, D. (2013). *La tarea en la universidad. Cuatro estudios clínicos*. Eudeba.
- Pierella, M. P. (2014). *La autoridad en la universidad. Vínculos y experiencias entre estudiantes, profesores y saberes*. Paidós.

- Pogré, P. A., De Gatica, A., García, A. (2018). *Los inicios a la vida universitaria. Políticas, prácticas, y estrategias para garantizar el derecho a la educación superior*. Teseo.
- Resolución 2021-111-APN-ME [Licenciatura en Comercio Internacional].
- Resolución 2020-408-APN-ME [Licenciatura en Higiene y Seguridad].
- Resolución 2020-541-APN-ME [Licenciatura en Turismo].
- Resolución 2020-2110-APN-ME [Licenciatura en Gestión Aeroportuaria].
- Resolución 2021-827-APN-ME [Licenciatura en Logística].
- Resolución 2020-452-APN-ME [Tecnatura Universitaria en Hotelería y Turismo].
- Resolución 2020-654-APN-ME [Tecnatura Universitaria en Comercio Internacional y Despacho Aduanero].
- Resolución 2021-1226-APN-ME [Tecnatura Universitaria en Higiene y Seguridad].
- Resolución 2020-599-APN-ME [Tecnatura Universitaria en Guía de Turismo].
- Resolución 2020-996-APN-ME [Tecnatura Universitaria en Logística].
- Resolución 2022-30-APN-ME [Tecnatura Universitaria en Desarrollo de Software].
- Reviglio, M. C. (2013). El umbral semiótico como clave de análisis del ingreso a la universidad. *Revista Semeiosis. Semiótica e Transdisciplinaridade em revista Transdisciplinary Journal of Semiotics*, (5). <https://cim.unr.edu.ar/publicaciones/2/articulos/106/el-umbral-semiotico-como-clave-de-analisis-del-ingreso-a-la-universidad#ver>
- Strah, M. (2018). Creación de universidades nacionales (2007-2015): reconfiguración del sistema de educación superior argentino. *En Revista Especializada de Periodismo Comunicación* *Questión* *60*, 1-15. <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/4856>
- Terigi, F. (2024). Si las aulas han sido siempre heterogéneas ¿cuál es el problema para la enseñanza? *Análisis de las prácticas* 3, 9-26.
- Trevignani, V. y Pacífico, A. (2023). *Trayectorias universitarias: una propuesta teórica y metodológica para su abordaje*. En Vercellino, S. y Pogré, P. (Comp.). (2023).

Transiciones. Instituciones y subjetividades en los inicios a los estudios universitarios.
Editorial UNRN.

- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Alfabetización Académica. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Introducción al Campo Profesional. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Política y Sociedad. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Introducción al Comercio Internacional. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Introducción al Derecho Civil y Comercial. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Introducción al Turismo. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Espacios Turísticos I. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Matemática (para Gestión Aeroportuaria). [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Navegación Aérea. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Introducción al Desarrollo de Software. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Matemática I (para Desarrollo de Software). [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Gestión Logística I. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Legislación. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Seguridad e Higiene. [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2023). Matemática (para Seguridad e Higiene). [Proyecto de Cátedra].
- Universidad Provincial de Ezeiza. (2011). [Proyecto Institucional].