

El mapeo colectivo y las carto-corpografías como herramientas de apropiación del territorio  
para jóvenes del periurbano productivo platense

Daniela Patricia Nieto, Marcela Fedele, María Soledad Tarquini, Brenda Sosa

Centro de Investigaciones Geográficas, FaHCE-UNLP. Instituto de Investigaciones en  
Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-CONICET. Argentina

daniela.nieto@yahoo.com.ar, marcelafedele61@gmail.com, soltarquini@gmail.com,  
brendasosaprof@gmail.com

“Hay que rehacer la historia para poder estar dentro del mapa también”

Enrique Dussel, 2014, p.36

## Resumen

Desde el proyecto de investigación: “El territorio periurbano productivo platense en espacio de frontera (TPPP). Un estudio desde la complejidad, lo parcial y lo situado”<sup>1</sup> perseguimos la co-construcción de conocimiento en diferentes ámbitos comunitarios en términos de conversación. para “desmontar y reconstruir, mejorar o desvirtuar” (Giuliano, 2017, p. 11) Tender puentes entre la investigación, extensión y docencia es una práctica que lxs investigadorxs debemos ejercitar y en esa lógica nos encontramos trabajando. Por cierta trayectoria en el tema, podemos afirmar con cierto grado de conocimiento empírico que, si algún sentido tiene la enseñanza y el aprendizaje de determinadas categorías teóricas de la Geografía, es brindar herramientas para poder identificar espacios diferenciales y apropiarse de los mismos. Desde el año 2023 venimos trabajando en la Escuela Secundaria N° 48, de la localidad de Poblet, un ámbito educativo específico y peculiar. Hacemos referencia a una escuela enclavada en TPPP que se caracteriza por la predominancia de producción bajo cubierta; un verdadero “mar de plásticos”<sup>2</sup> en palabras de Matías García (2011). Esta institución resulta significativa para la región ya que aloja a una matrícula que aumentó significativamente

---

<sup>1</sup> Directora: Daniela Nieto

<sup>2</sup> Y en referencia al mar de plástico de Almería, fotografiado por la NASA

durante el transcurso de los últimos cinco años, coincidiendo con el crecimiento del sector hortícola y el asentamiento de familias en la zona, con preeminencia de población migrante boliviana. Nuestro propósito es presentar, por un lado, los abordajes teóricos-metodológicos que desplegamos en los talleres que se fueron desarrollando en el año 2023 y recientemente en 2024 llevados adelante con estudiantes del Ciclo Superior y el equipo de trabajo para luego posteriormente mostrar parte de los resultados cartográficos. Los mencionados talleres, tuvieron como finalidad identificar las representaciones que lxs estudiantes poseen de sus prácticas educativas, domésticas y laborales como manifestaciones de la vida cotidiana y contribuir a la apropiación de sus territorios como una forma de empoderamiento. Paralelamente para sustentar los mismos recuperamos los posicionamientos teóricos sobre territorio y las prácticas de representación en el uso pedagógico del mapeo colectivo y de las carto-corpografías.

Palabras claves: territorio, prácticas de representación, mapeo colectivo, carto-corpografías.

## Introducción

Presentamos parte del trabajo elaborado durante los años 2023 y 2024 en la Escuela Secundaria N° 48 de la localidad de Poblet, partido de La Plata. Espacio educativo enclavado en un territorio que se caracteriza por la predominancia de producción bajo cubierta. El territorio periurbano se convierte entonces en el centro de nuestras reflexiones teóricas para reconocer y llevar a la práctica el uso pedagógico de las prácticas de representación mediante el mapeo colectivo y las carto-corpografías<sup>3</sup>.

La Escuela Secundaria N° 48, localizada en el kilómetro 68, Ruta 36, funciona desde el año 2011. Su presencia rompe la monotonía del paisaje de invernáculos en el más amplio sentido, desde lo visual a su rol comunitario. Posee una matrícula en aumento, que coincide con el crecimiento del sector hortícola y el asentamiento de familias procedentes de Bolivia, arrendatarixs y en muchos casos, sin residencia regularizada. En el mismo espacio de la quinta conviven varias familias entre sí, viéndose afectadas por los agroquímicos que utilizan en sus prácticas productivas diarias. Las calles de tierra actúan además como obstáculo para la movilidad barrial y el acceso a la escuela. En cuanto a las chacras periurbanas, Nieto y Aramayo

---

<sup>3</sup> En la construcción de mapeos, hay diferentes tipos de mapeos que nos conducen a revisar las formas de hacer docencia e investigación

(2022) consideran que constituyen un hábitat rural precario en lo correspondiente a rutinas peligrosas en el manejo del agua, pesticidas y fertilizantes de las quintas productivas/habitacionales, sin poder escapar de las lógicas productivas del mercado. Asimismo, las prácticas hortícolas realizadas en condiciones sanitarias inadecuadas aumentan el riesgo de contaminación parasitaria, tal como afirman los estudios de Falcone, Zonta, Unzaga y Navone (2023).

Es precisamente en este marco contextual donde nos adentramos a colaborar con en el sentido de apropiación de lxs jóvenes de sus territorios, dado que, desde nuestros análisis, plantea un entorno que amenaza la salud familiar y comunitaria.

### Marcos de referencias contextuales

Afirmamos el carácter rural de los periurbanos, como territorios que proveen de productos frescos y, por lo tanto, aportan a la soberanía alimentaria de los núcleos urbanos próximos. Si bien todo núcleo urbano posee un periurbano, no todos los periurbanos son productivos. Los territorios periurbanos productivos son espacios en procesos de disputa que resisten, son lugares de lucha, contradicción y apropiación, de conformación de subjetividades, lleno de significados culturales y memoria, donde lxs actores sociales, se articulan físicamente; y se dan múltiples relaciones de poder en formas específicas de dominación y resistencia. Es así que al mixturar periurbano y territorio, podemos considerar la multiterritorialidad como una nueva tipología definida por su multifuncionalidad y multiescalaridad. Nos interesa entonces, indagar cómo conciben colectivamente el territorio productivo platense lxs jóvenes estudiantes que lo habitan. Las construcciones de sus territorialidades siendo partícipes de las diversas actividades que realizan en las quintas contiguas a sus viviendas, en la mayoría de los casos.

### Desde la pedagogía de las representaciones a las pedagogías sin rendición

Los mapas son representaciones espaciales que, lejos de ser fieles a la realidad, poseen una fuerte impronta cultural y política de las sociedades que los producen. En relación con ello, las tecnologías han acompañado estos modos de representar los mundos, haciendo visibles algunas dimensiones espaciales e invisibilizando otras. Este modo de entender el mapa y los modos de mapear, acompañan la búsqueda de explorar y ensayar prácticas de mapeo colectivo en talleres desarrollados con lxs estudiantes. Proponer estas prácticas de representación implica escapar de la producción de mapas hegemónicos e impulsa a repensar además otras dinámicas de análisis ampliando las líneas de trabajo cartográfico. En términos de Herrera González, los

mapas revelan mucha información de territorios que convergen, divergen o se yuxtaponen, mostrando las narrativas locales: “hacen emerger relatos antes escondidos o acallados por las versiones totalitarias del mundo y de las cosas” (2022, p.x). En este sentido, presentamos también otra experiencia de mapeo colectivo en torno al lugar de la escuela, que incluye las carto-corpografías.

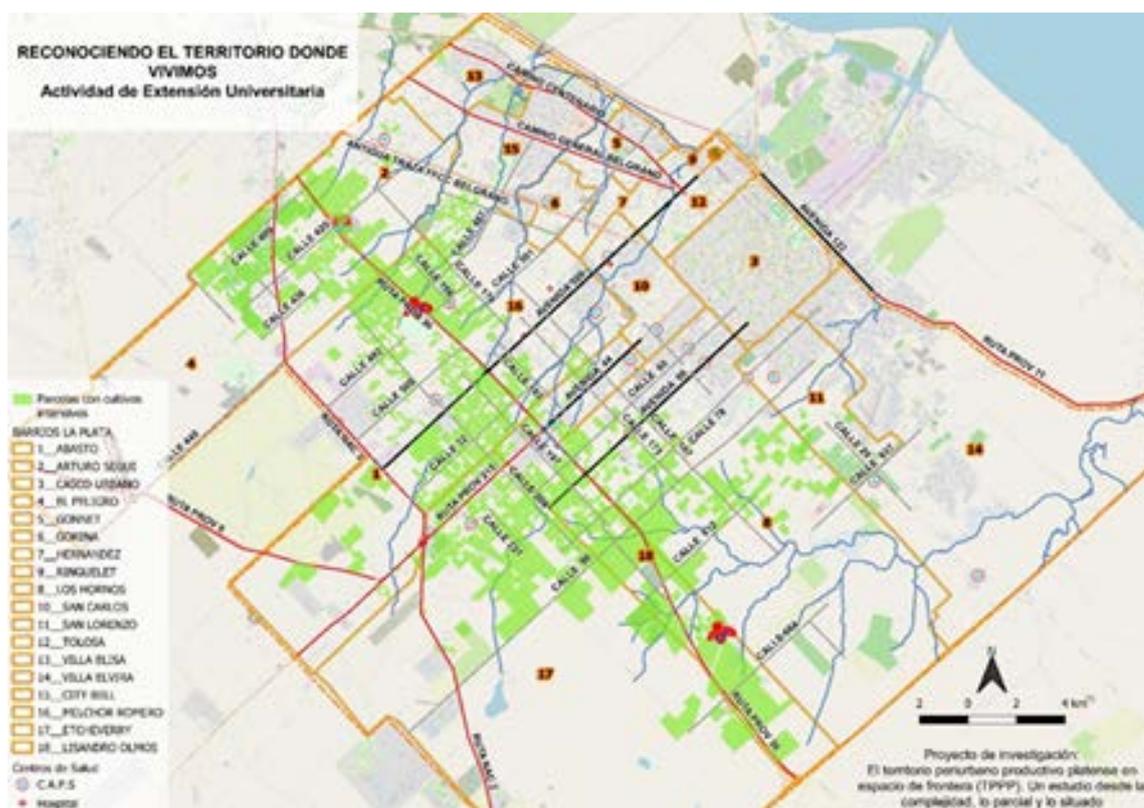
Nuestra decisión fue la de plantear los mapas como una expresión problematizadora desde el conocimiento; pero también desde el desconocimiento, tal como plantean las pedagogías sin rendición, sin condiciones de medir la reciprocidad, en búsqueda de un camino basado en conversar. En términos de Giuliano: “La conversación queda abierta como una grieta en la existencia ...” y agrega” Un encuentro que merezca ese nombre es siempre portador de las huellas de lo imprevisible. Todo lo importante nos llega de modo imprevisto, pero lo imprevisto necesita tiempo” (2017, p.13)

#### Prácticas de mapeo colectivo

Al referirnos a mapeos colectivos, sociales, comunitarios, pensamos en imágenes cartográficas potentes, en tanto forma de representar el territorio a partir de un lenguaje visual y como una necesidad de graficar prácticas y relaciones sociales mediante construcciones de índole colaborativo que incorporan además las dimensiones tanto estéticas como simbólica al trabajo visual. Por, sobre todo, como plantean Risler y Ares, “es un proceso de creación que subvierte el lugar de enunciación para desafiar los relatos dominantes sobre los territorios, a partir de los saberes y experiencias cotidianas de los participantes” (2013, p 12). Por consiguiente, la actividad “El lugar donde vivimos” nos permitió observar “lo que se mira cuando se mapea”. Los talleres se organizaron en el Salón de usos múltiples de la Escuela, dispuestos en mesas donde se agruparon lxs estudiantes en grupos reducidos, acompañados por docentes del establecimiento y miembros de nuestro equipo. Participaron estudiantes de entre 15 a 18 años del Ciclo Superior. A partir de estas experiencias de taller nos propusimos visibilizar prácticas sociales del territorio en el que se encuentra situada la escuela y, de este modo, pensar qué sentidos, vivencias y habitares se pueden compartir cuando esta imagen se pone a disposición del conjunto del aula. En una primera aproximación, utilizamos la imagen cartográfica no solo como objeto de enseñanza, sino también como objeto de investigación, a partir de las metodologías propias del mapeo colectivo. Como hipótesis de trabajo manifestamos que a partir del mapeo colectivo lxs estudiantes pueden comenzar a reconocer la trama diversa de las prácticas en el territorio que habitan y aproximarse a problemáticas socio-territoriales del

periurbano. El diseño de la actividad “el lugar donde vivimos”, en primer lugar, tuvo como finalidad reconocer el área de cultivos intensivos a través de una imagen cartográfica de la región del Gran La Plata (ver Figura 1)

Figura 1 Mapa base de la región del Gran La Plata



Fuente: elaboración propia

En segundo lugar, se propuso que ubiquen sobre el mapa, prácticas espaciales de la vida cotidiana: educativas, domésticas y laborales como procesos de empoderamiento y de contribuir a la apropiación de los territorios que conforman el TPPP. De esta manera los mapas se fueron llenando de marcas y colores representando, las viviendas; centros religiosos, clubes, lugares donde se reúnen o practican deportes y actividades recreativas; compran alimentos, artículos de librería, golosinas, etc.; las ferias de compras donde van sus familias los fines de semana; puestos de ventas de comidas o restaurantes; centros médicos; lugares de fiestas tradicionales, bailes, museos, teatros, cines (ver Figura 2)

Figura 2 Mapeando



En cuanto a la actividad de construcción de mapas corporales propusimos trabajar las carto-corpografías<sup>4</sup>, para contribuir a sistematizar y visibilizar, a partir de los dibujos y de las representaciones, las construcciones subjetivas que lxs estudiantes tienen sobre su trayectoria escolar, y a su vez, las diversas formas en que vivencian el TPPP. La carto-corpografía se define en el hacer, en el construir.

<sup>4</sup> Carto-corpografía es un concepto que forma parte de la línea de trabajo desarrollada y profundizada por Brenda Sosa

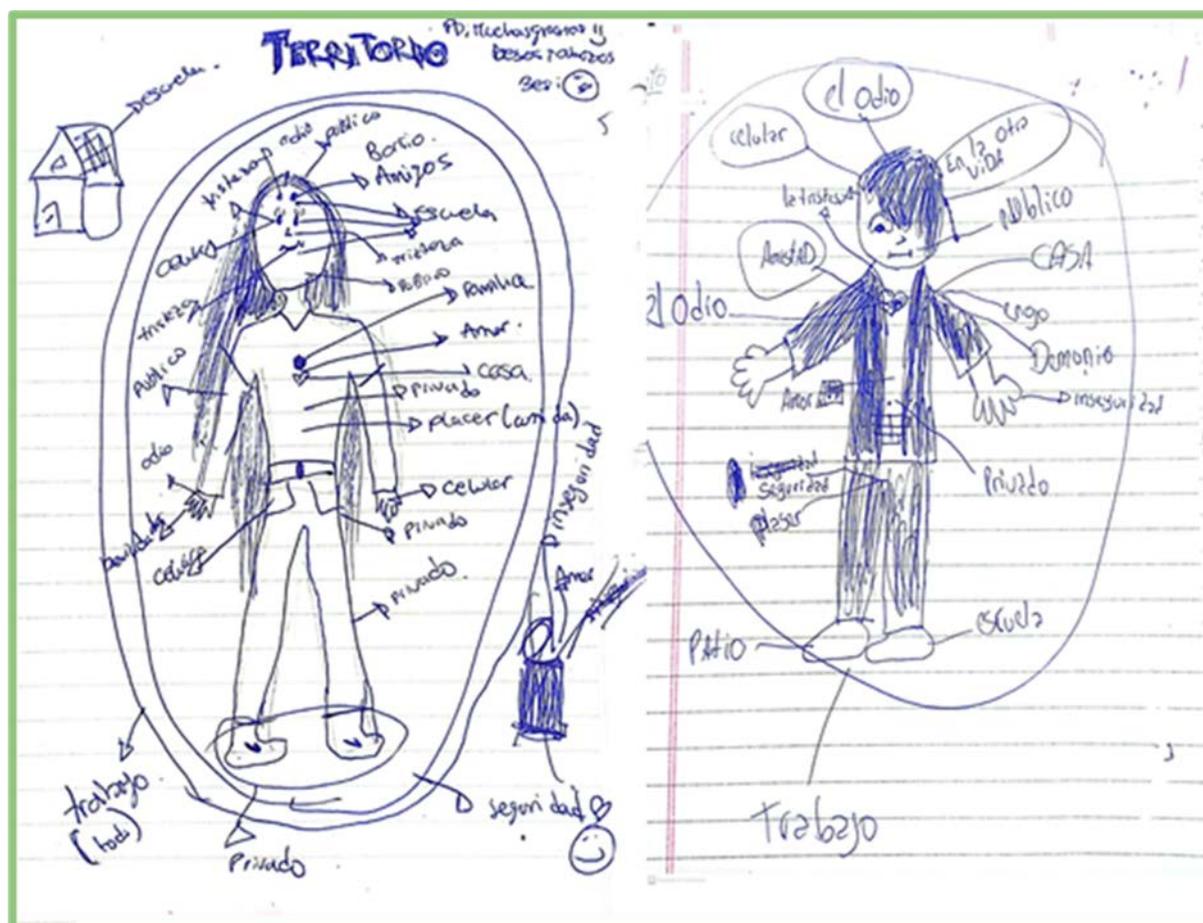
En la medida en que implementamos estas formas de hacer cartografías, nos encontramos que hay una práctica relevante para mostrar las voces de lxs studentxs, aprender a habitar el cuerpo desde sitios que nos interpelan. Entonces, las imágenes resultantes de los talleres permiten leer más allá del dato y también nos permiten ver las prácticas sociales representadas y los sentidos que se le asignan al territorio.

Por consiguiente, el ejercicio de “(...) dibujar implica una producción que va más allá de lo representado. En este juego, se conjuga no sólo lo visible y lo invisible, sino lo decible y lo indecible. Dibujar(nos), dibujar más allá de representar, produce” (Diez Tetamanti y Sosa 2024, p.12). Son aquellas producciones cartográficas a partir de corporalidades, las que sistematizan y visibilizan las vivencias territoriales de lxs estudiantes, y contribuyen a problematizar incluso, aquellas que desconocemos. En este último punto, es significado mostrar el recorrido que se propuso en el mapeo y el objetivo central que lo encuadra.

La idea inicial, se centró en indagar sobre las diversas formas en que el trabajo y la escuela, coexisten, como parte de las corporalidades de nuestrxs estudiantes. Por lo tanto, pensar el mapeo como un recorrido implicó diversos momentos: en primer lugar, dibujarnos de cuerpo entero en una lámina. Y como segundo paso: trabajar en el cuerpo con las siguientes preguntas, entre otras: ¿Dónde ubicamos nuestro barrio?, ¿Dónde ubicamos el trabajo?, ¿Qué lugar tiene nuestro hogar/casa/vivienda?

Resulta relevante señalar, que al responder cada uno de estos interrogantes, lxs estudiantes pensarán en clave corporal y territorial, orientándolxs de esta manera ¿qué parte del cuerpo refleja lo que nos están preguntando? ¿Nuestra memoria a dónde nos traslada? ¿Dónde ubicamos esas preguntas en nuestros cuerpos? ¿Podemos situarlas y anclarlas en nosotrxs? (ver Figura 3)

Figura 3 ¿Qué parte del cuerpo refleja lo que nos están preguntando?



Fuente: archivo propio

#### Jornada con la comunidad de Poblet

El viernes 5 de Julio de 2024 se llevó a cabo una “Jornada de transferencia” para la comunidad de la Escuela Secundaria N°48, Escuela Primaria N° 20 y Jardín de Infantes N° 988 de la Localidad de Poblet. Su relevancia se centró en el carácter interministerial e interinstitucional, con la presencia de organismos de la Provincia de Buenos Aires, el Municipio de La Plata (Delegación Olmos) y la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Se contó con actores de los siguientes ámbitos de la Provincia de Buenos Aires: Ministerios de Salud, Desarrollo Agrario, Seguridad, Mujeres y Diversidad de Género, Asuntos Agrarios Desde la UNLP, además de nuestra Facultad, las de Ciencias Agrarias y Forestales y de Ciencias Exactas con la Biofábrica Escuela. La Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y Ciencias Agrarias y Forestales, Instituto de Investigación y Desarrollo para la Agricultura Familiar de la Región

Pampeana del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (IPAF Región Pampeana-INTA): Centro de Atención Jurídica Gratuita para la Agricultura Familiar.

Desde la cátedra itinerante continuamos con la implementación de técnicas cartográficas por su anclaje territorial, a través del taller de mapeo colectivo denominado “El lugar donde vivimos”. Seguimos identificando representaciones a partir de las prácticas cotidianas ya sean escolares, de presencia en las quintas, como así también, vinculadas al tiempo libre. Estudiantes de 4to año ubicaron con nuestro acompañamiento, sus hogares y el recorrido hasta la Escuela en un mapa del periurbano (ver Figuras 4, 5 y 6). Se realizaron preguntas sobre las problemáticas que ellos observan en el barrio, como la falta de transportes públicos (la línea 307 F, pasa por la ruta 36), las calles sin asfaltar, la necesidad de centros atención a la salud más cercanos, la localización y características de los lugares donde van a divertirse, y/o a realizar compras (siendo la localidad de Olmos y los Hornos los lugares más elegidos, por proximidad). En relación al trabajo en las quintas, todxs comentaron que “ayudan” en el trabajo cotidiano, sin embargo, señalaron con énfasis que sólo lxs adultxs están autorizados a manipular agroquímicos.

Figura 4 Haciéndonos preguntas



Fuente: Registro fotográfico propio

Figura N°5 Ubicando los lugares de pertenencia



Fuente: Registro fotográfico propio

Figura 6 Conversando con lxs estudiantes



Fuente: Registro fotográfico propio

### Para seguir pensando

La intención de esta comunicación fue mostrar las diversas posibilidades de aplicación de representaciones cartográficas para que lxs estudiantes puedan comenzar un proceso de empoderamiento de sus territorios. A su vez, como grupo de investigación, nos interpeló repensar otras visiones de la cartografía y de los mapas a partir de preguntarnos cuál es la relevancia político-epistémica de la construcción de mapas por parte de estudiantes del TPPP, cómo se resignifican las configuraciones subjetivas, cuál es la correspondencia entre el mapa y el territorio. en términos de “organización social comunal”, como afirma Mignolo (2014, p. 93). Y desde las pedagogías de las representaciones a una “pedagogías sin rendición y por ello, en lucha o ética rebelión” (Giuliano, 2022, p. 29)

### Referencias bibliográficas

Dussel, E. (2014) Cartografías del poder entre la transmodernidad en Aguer, B. (editora) *Cartografías del poder y descolonialidad*. CABA: Del Signo, pp.33-44.

Falcone, A., Zonta, M., Unzaga, J., Navone, G. (2023). Agricultural practices and intestinal parasites: A study of socio-environmental risk factors associated with leafy vegetable production in La Plata horticultural area, Argentina *Parasite Epidemiology and Control*. Elsevier Volume 23, Noviembre 2023, e00327, pp. 4-10 <https://doi.org/10.1016/j.parepi.2023.e00327>

Diez Tetamanti, J. M. (2018) *Cartografía social. Teoría y método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria*. CABA: Biblos.

García, M. (2011) El cinturón hortícola platense: ahogándonos en un mar de plásticos. Un ensayo acerca de la tecnología, el ambiente y la política THEOMAI N° 23 primer semestre 2011.

Giuliano, F. (2017) *Rebeliones éticas, palabras comunes. Conversaciones (filosóficas, políticas, educativas) con Judith Butler, Raúl Fonet-Betancourt, Walter Mignolo, Jacques Rancière, Slavoj Žižek*. CABA: Miño y Dávila.

Giuliano, F. (2022) *Contrafilosofías de la evaluación. Pedagogía sin rendición*. CABA: Miño y Dávila.

Grupo de Estudios para la Liberación (2014) Entrevista a Walter Mignolo en Aguer, B. (editora) *Cartografías del poder y descolonialidad*. CABA: Del Signo, pp.83-93

Herrera González, J. D. (2022) Introducción en Herrera González, J. D. y Flores Hinojos, I. A. (2022) *Pedagogía y territorio: El uso de la cartografía social en educación*. Colombia: Uniandes, p.p. IX-XIX.

Nieto, D.P. y Aramayo, G.A. (Comps.). (2022). Territorialidades emergentes en el periurbano platense. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; IdIHCS. (Gran La Plata; 4). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5432/pm.5432.pdf>

Porto-Gonçalves, C. (2006) *El desafío ambiental. México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.*

<https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/recursos/El-desafio-ambiental-de-Carlos-Walter-Porto-Goncalves.pdf>

Risler, J. y Ares, P. (2013) *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa.* Buenos Aires: Tinta Limón.