

María Verónica Bejaran verobejaran29@gmail.com

Instituto Paulo Freire

Mesa 36 Sociología de la experiencia escolar. Debates sobre la escuela secundaria y sus problemáticas

Por mucho tiempo la educación secundaria en la provincia del Neuquén trabajó últimos sostenida de ciento nuevo planes de estudio. Años de fragmentación que promovieron criterios excluyentes tenían que subvertirse. Se auguraba un cambio en los aspectos nodales de su régimen académico y las interrelaciones que se establecen entre diferentes actores. El llamado *nuevo diseño* tiene un impacto en la cotidianeidad. Aquí mismo perviven supuestos básicos subyacentes que obstaculizan la garantización desde la igualdad y la democratización de los conceptos.

Un primer objetivo estará relacionado con la pregunta por la igualdad de oportunidades que podemos generar con esta currícula. Pensando en problematizar la realidad decimos Esta currícula y su transposición pedagógica podrá acortar las distancias entre una sociedad injusta por sobre la injusticia social y curricular En la provincia del Neuquén el nivel medio carecía de un diseño unificado y contaba con más de 90 planes de estudios diversos.

Se advertía la situación de fragmentación y la diversidad de planes que impedían que los y las jóvenes que provenían de diferentes rincones del país y de distintos niveles de la educación impedían que se generen a equivalencias y homologaciones provocando sentimiento de fracaso en las familias que llegan buscando un futuro mejor y particularizaran las toma de decisiones y quedando este poder en manos de pocos y dejando a muchos y a muchas afuera del sistema escolar o en el mejor de las situaciones aletargando sus trayectorias.

Procesos de construcción

Se llevaron a cabo reuniones con equipos directivos de las escuelas secundarias y técnicas en las que manifestaban cada equipo su posición en querer participar del proceso del armado del currículo para el Nivel. El sindicato se opone, por considerar su carácter unilateral y da vía libre a la creación de una mesa con representantes y delegados por escuela

Entonces, el Sindicato propone un trabajo colaborativo, incorporando los mandatos de representatividad sindical, mediante los representantes docentes en el Cuerpo Colegiado del CPE y allí se define la aprobación de la resolución 1697/15. La misma plantea la conformación de una Mesa Curricular Provincial, con instancias de participación pensadas en distintos planos: provincial, distrital e institucional. Se establece que cada escuela elija un delegado institucional y se le afectan 12 hs, un logro histórico

Si consideramos al Curriculum como proyecto político, educativo, cultural, comprensivo y situado desde las perspectivas y necesidades de todos los actores educativos involucrados. Este cambio es urgente.

Hoy implementada en 1er y 2do año persisten problemáticas asociadas a la enseñanza y al aprendizaje. Pensar a la sociedad como campos o dimensiones nos ubica en una perspectiva dinámica de la realidad. El Diseño curricular del Nueve de Julio ha construido particularidades en el devenir de su proceso y ha surfeado desafíos teóricos para recrear la política educativa de la Educación Secundaria Neuquina. “La Educación Secundaria y los procesos de construcción curricularista”.

Esta propuesta describe el particular proceso de construcción y en la relación a los y las protagonistas que formaron parte de la elaboración horizontal nunca antes experimentada. Las raíces del diseño curricular en la provincia están construidas sobre las bases de la participación real y efectiva de los diversos actores y actrices que fueron parte en su elaboración; nos acerca a resultados democratizadores. Compartir esta semblanza nos permite continuar con el segundo momento y es la etapa de implementación que se lleva a cabo en esta contemporaneidad neuquina caracterizada como *tierra arrasada o desierto*.

Uno de los propósitos es visitar la realidad educativa y social de estos devenires y los procesos de participación en un entramado tejido, en una política educativa de las bases. Así, también ver como aportamos al reconocimiento de procesos que construyan

una educación con justicia curricular y social en clave de D.D H.H, e interculturalidad crítica.

La Mesa de negociaciones curricularista tuvo la tarea de consensuar, sistematizar y construir los puentes entre las instituciones y los y las profesores que la habitan. El proceso de construcción del Diseño Curricular para las escuelas Medias, Técnicas y Agropecuarias tuvo carácter resolutivo a nivel jurisdiccional

Dicha Mesa tiene como tarea consensuar y sistematizar el proceso de construcción del Diseño Curricular para las escuelas Medias, Técnicas y Agropecuarias, siendo su carácter resolutivo a nivel jurisdiccional. Es un diseño para todos y todas .Une a todas las localidades e intenta escuchar todas sus voces.

El llamado coloquialmente, *Nuevo Diseño de la Escuela Secundaria*, “Es un proyecto cultural y educativo y una herramienta teórica metodológica del trabajo docente (...) la política curricular expresada en este diseño, encuentra sus fundamentos en principios políticos pedagógicos y perspectivas de formación en Derechos Humanos, Género, Interculturalidad, Ambiente e Inclusión Educativa en clave crítica, emancipatoria y decolonial” (Res 1463/08; 17) pudiendo reconocer en ello una participación real del compañeros y compañeras, como se ve en la Res. 1697/15, esta participación se caracteriza por cuestionar el orden existente y se considera al docente. Aquí como intelectual crítico y autónomo constructor de curriculum. Puede llevar adelante esta acción desde un interés emancipatorio, al decir de Grundy, (1996)

Históricamente se visibilizaron experiencias que permitían ciertos grados de participación parcial de los y las docentes, en algunos casos a modo de consulta. Nunca como en esta oportunidad de “decir la palabra” en 2015.

Durante el año 2022, desembarca la propuesta de la implementación del Diseño Curricular de forma procesual, avanzando desde las zonas no urbanas hacia las zonas más urbanas. Y gradualmente desde los primeros años.

### **La pertinencia de esta semblanza**

Es interés de comunicar la experiencia se instala en la necesidad de que “corra la voz” de que es una posibilidad única y así transformar la realidad de las localidades y hoy más que nunca de *Vaca Muerta*. Y así cambiar la realidad de una escuela fragmentada. Es una oportunidad histórica, el construir política y descolonizar la mirada. Ver más allá de lo predominante ya sea desde la mirada de los contenidos como de lo administrativo que es también pedagógico.

En lo que respecta a los contenidos y los nodos de conocimiento La transición hacia el mundo del trabajo, La revolución Haitiana y filosofía en primer año, la esi, la hora de *articulación paga* son temáticas que crujen en el escenario pedagógico actual. Son temas altisonantes que nos desvelan. Y no los desandaré por aquí. En este momento crucial donde todo el mundo pone su mirada en Vaca Muerta el territorio del Neuquén pone en escena una currícula contra *hegemónica* y descolonial. Ponen en tensión las experiencias y biografías escolares en una compleja arena geopolítica.

Vale sostener que, como todo cambio y toda reforma en este caso La Reforma curricular de la Escuela Neuquina, mantiene resistencia a su desembarco

### **Resistencia e insistencias**

Estas resistencias, se dieron en un principio, desde una franja inconforme de la sociedad y por las maneras -sostienen- en la que dicha Reforma se presentó a la comunidad: "con poca posibilidad de dar un debate auténtico sobre sus contenidos para una franja de la población. Ya que luego, cuando llegó a los establecimientos educativos la información sobre lo que iba a quedar escrito las comunidades educativas se polarizaron en torno a dos enfoques:

- \* Una escuela para el mundo del trabajo
- \* O una escuela para propiciar ciudadanos críticos.

Lo anterior, sumado al miedo de perder puestos de trabajo, hizo que creciera la resistencia a la Reforma. Con el paso de la pandemia, muchas estructuras tuvieron que ceder a cambios. Gran parte del inconsciente colectivo de la comunidad educativa

neuquina, en menor o en mayor medida (según el caso), también se permitió mirar la posibilidad de cambios.

Sin embargo, a pesar del cambio de gobierno, la desidia de años en el mantenimiento de los establecimientos educativos, ha creado quizás el mayor obstáculo para la aplicación de la Reforma curricular.

Se crearon cargos con docentes a los que se les está pagando, pero no tienen aulas para dictar clases.

Algunas EPET han dado sólo dos meses de teoría, y 3 semanas de taller, por problemas con la calefacción. En la EPET “x” (una escuela que no está en condiciones para el dictado de clases), las profes de dibujo y del básico de Taller se juntaron a cerrar notas en la jefatura de Taller, según pide la Reforma. Se buscó consensuar, y tener un criterio respecto a la calificación de cada estudiante. De a pasos firmes la Reforma avanza, mientras las escuelas no están en las mismas condiciones.

Una problemática es la evaluación procesual y la carga de las mismas al siuned ya que la nota tendría que ser areal (desde la áreas) y la plataforma solo permite acceso a la calificación de manera individual y disciplinar

En conclusión, o como palabras finales, este Diseño Curricular es una propuesta contradominante por tanto, política pedagógica crítica que hace público los marcos sociales, políticos, pedagógicos y didácticos de inscripción de la práctica curricular, que coagula en la praxis democratizadora con la desinversión nacional.

Por otro lado, construye un enlace entre niveles del planeamiento, la ejecución y la evaluación de la intervención pedagógica. Y por otro, en tanto, tracciona las perspectivas Derechos Humanos, Género, Interculturalidad, Ambiente e Inclusión Educativa en clave crítica, emancipatoria y decolonial. ¿Lo vemos como una oportunidad para todos y todas?