

La Plata, 5, 6 , 7 diciembre 2022

XI Jornadas de Sociología de la UNLP

Sociologías de las emergencias en un mundo incierto

**ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD SOCIAL. LAZOS
SOCIALES, “TIEMPO LIBRE”, ESCUELA Y REGISTRO DE FUTURO**

Autoras:

- Estudiante de Sociología Clara Ciancia. UNLP clariciencia@gmail.com

Palabras Clave: Adolescencias – Juventudes- Amistad- Tiempo libre - Desigualdades

Introducción

Este escrito se enmarca en el Proyecto de Investigación “Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de adolescentes: lazo social y trayectorias educativas” (PPID, 2019-2022, UNLP-Conicet). En el último tramo de esta indagación se propone producir conocimiento local y actual sobre el modo en que la desigualdad social incide en la construcción de la subjetividad de lxs adolescentes en un contexto específico y particular. Para alcanzar tal objetivo, se realizaron diez *entrevistas en profundidad* a adolescentes, las cuales fueron organizadas en seis tópicos/ejes, a saber:

(1) La lógica del ideal que se juega en los lazos con otrxs; (2). La conformación de lo grupal; (3) Relación con docentes (4). Acerca del “tiempo libre” y cómo ello se combina con la escuela y su registro de futuro; (5) Ideal del yo y proyecto de futuro, y (6) Nociones de la desigualdad social.

Esta investigación de carácter cualitativo presenta un diseño flexible. A la hora de realizar las entrevistas se tomó un muestreo intencional realizado por la técnica de bola de nieve¹.

¹ Bola de nieve o de cadena: Es un tipo de muestreo no probabilístico; se caracteriza por un esfuerzo deliberado por obtener muestras “representativas” mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos. Se basa en referencias de sujetos iniciales para generar sujetos adicionales; un primer representante puede sugerir otro y así sucesivamente.

La forma de administración fue cambiando, conforme mutaron las condiciones contextuales. La metodología proyectada inicialmente pretendía recolectar material a través de la técnica de grupos focales de adolescentes impartidas dentro de sus propios ámbitos escolares, sin embargo, el contexto excepcional de COVID 19 nos presentó un desafío y nos invitó a repensar esta forma de trabajo, es así que finalmente se realizaron entrevistas individuales en profundidad con modalidad virtual.

Nuestra intención fue incluir jóvenes de diversos sectores socio-económicos, para lo cual hicimos una búsqueda intencional en escuelas públicas y privadas para retomar la mayor diversidad de voces y experiencias. Sin embargo, el contacto a través de la virtualidad trajo como consecuencia la imposibilidad de acceder a estudiantes con profundas vulnerabilidades. Las entrevistas fueron realizadas a estudiantes que cursan en escuelas con población de sectores bajos pero que tienen la particularidad de contar con dispositivos electrónicos para acceder a la virtualidad, sesgando en definitiva la muestra. Por otra parte, también se buscó una proporción de paridad entre varones y mujeres para intentar rastrear desde allí algunas aproximaciones ligadas al género.

Nuestra propuesta pretende acceder al modo en que conciben estxs adolescentes ciertas temáticas cruciales y de esta forma intentar comprender si su realidad incide en su constitución subjetiva y en el caso que así sea, desentrañar cómo lo hace.

Desde este equipo de indagación consideramos a la realidad social y a lxs sujetos como una conjunción compleja de todos los tópicos que hemos retomado, sin embargo, consideramos necesario realizar un recorte de la realidad material y psíquica para hacer más comprensible el material recolectado. Es por ello que en este escrito nos centraremos principalmente en los tópicos 1 y 4, pero teniendo en cuenta que se encuentran en íntima interrelación e interacción con los restantes.

Marco conceptual y Análisis

1. *La lógica del ideal que se juega en los lazos con otrxs*

Acceder a este eje implica hacer uso de la categoría *lazo social*, tomando los aportes realizados desde diversas disciplinas como la educación, la sociología, la psicología y el psicoanálisis, porque consideramos que este entrecruzamiento de miradas enriquece el término y el análisis, permitiendo abrir interrogantes más complejos.

La noción de *lazo social* implica una metáfora de la sociabilidad, un modo particular de ser o estar con los demás, que supone sujetxs que entablan relaciones con otrxs (Alvaro, 2017). Freud abrió la noción de *lazo* ocupándose de los vínculos con una variedad de

significados, que le permitió apuntar a la diversidad, ubicuidad y complejidad de los mismos (Ferrari, 2021).

Cuando hablamos de lazos en las entrevistas, en principio, profundizamos sobre la noción de *amistad*. El origen etimológico de la palabra proviene del latín “amicus” significa amigo; que a su vez del latín “amore”, “amar”. Otras fuentes proponen que la palabra amigo está conformada por dos vocablos griegos; “a” que significa “sin” y “ego” que se entiende como “yo”, eso quiere decir que el significado de amigo sería “sin mi yo”. En este sentido la amistad sería una de las formas del amor que incluye el estar abierto a la otredad, a la intimidad, al reconocimiento de la singularidad y de las diferencias. Otras consideraciones acerca de la etimología del término amistad remite a la de *compañerismo*, que proviene del latín *companius*: de *cum* y *panis* (pan); compartir el pan, lo que significa metafóricamente, acompañarse solidariamente. En la adolescencia, es vital la construcción de ese espacio (Lydynia de Moscona, 2021), espacio de configuración y creación de lazos.

En este sentido notamos en las diversas entrevistas la diferenciación que se hace entre conocidxs/ compañerxs/ colegas y amigxs, y como a veces del compañerismo se puede acceder a la amistad.

Para rastrear esta variable entre nuestras entrevistas, hemos intentando indagar cómo lxs adolescentes registran la amistad y las solidaridades.

“El amigo, así como más cercano es como la persona en que podés contarle las cosas buenas y malas que (...), te va a poder apoyar digamos. Y te va a poder contener u orientar si necesitas ayuda (...) amigos son los de hace muchos años. Empezás, como no sé, compartiendo cosas que le compartís a los que serían colegas, después la otra persona te va también contando sus cosas y en general así se va formando una amistad. Yo creo que una amistad es cuando vos necesitas, tenés una necesidad, tu amigo te la puede de alguna forma satisfacer.(...) Es alguien en quien podés confiar y que te sentís seguro”(E8 G2 V L. Varón de sector medio/alto)

Lxs adolescentes generan lazos de afecto, valoración, protección, confianza y hasta alguna marca de incondicionalidad. El amor, como la amistad, es suponer en el otro un saber sobre el propio ser, sobre la propia manera de gozar la vida, sobre lo que finalmente es lo que más se ignora de sí mismo. La amistad trasciende entonces esta condición de

necesidad para encontrar en un otrx, lo irreductible a la identificación y a lo que se hace comunidad. Un verdadero amor, como una verdadera amistad, sabe hacer de lo contingente un encuentro necesario, cada vez. (Bassols, 2021).

“La amistad es compartir momentos felices, incluso tristes y estar apoyándonos mutuamente, ósea en la amistad también hay amor, platónico obviamente” (E7 G2 M. mujer de sector medio/alto)

Bassols (2021) hace hincapié que tanto el origen como el desenlace de la amistad pueden parecer ya escritos de antemano “por la tinta invisible del destino”. No obstante, culmina señalando que no hay, sin embargo, ningún destino escrito. En la amistad se valora el proceso de construcción, el paso del tiempo que va modelando y valorando vivencias compartidas, la proximidad de los gustos, los ideales el respeto, la confianza, el apoyo en difíciles momentos. La escuela y el barrio parecen ser los espacios privilegiados en los que se configura una amistad.

“Es una relación, que para mí lo que primero lleva es tiempo digamos, siento que se basa en los momentos que se viven, ya sean malos buenos o que puedas recordar una anécdota para el futuro, pero creo que la hace fundamental es, el tiempo la confianza entre unos y los otros (...) hay mucha diferencia entre los compañeros por así decirlo y los amigos, porque los amigos son los más cercanos y, que se yo. Hay una frase que se dice que los amigos se cuentan con los dedos de la mano, y bueno yo los siento como los más cercanos los que tenes más confianza los que más cosas pasaste y los que más tiempo llevas de relación digamos (...) Eh, siempre por ahí a veces en el caso de que tengan los mismos gustos, osea no por ahí los mismos no gustos, pero siempre por ahí algunos ideales parecidos, o que compartan algunas ideas más. O que nos podamos asociar tranquilamente, que uno no se vea mas grande que el otro, digamos eh tema egocentrismo.” (E6 G2, F. varón de sector medio/alto)

En el despliegue del relato de todxs lxs entrevistadxs, se configuran rasgos generales y singularidades. Ferrari (2021) destaca a la transferencia como el vínculo primordial inconsciente, poderoso, que se deja sentir en el presente del lazo pero que proviene del pasado. Sin embargo, algunas particularidades se pueden destacar en cuanto al género en

el grupo 1 de sector medio/bajo; las adolescentes mujeres presentan respuestas más amplias y detalladas, aunque de modo autorreferencial, mientras que los varones responden más escueta y concretamente. En las mujeres se encuentra mayor nivel de abstracción en sus relatos, rasgo que se destaca en la de T. (mujer de sector medio/bajo) quien refiere no tener amigxs, pero puede marcar características ideales de una amistad:

“Y... la amistad es corte, tener uno siempre para el otro, poder contar con ellos, que cualquier cosa que pase en el colegio siempre estén para vos, y nada, poder tenerlos siempre ahí. Yo no tengo amistad, la verdad (...) cuando vos lo necesites está ¿entendes?... que no te esté adorando a vos mientras después te bardea y te dice cosas por la espalda”. (E3 G1 T. mujer de sector medio/bajo)

Asimismo, en E. (mujer de sector medio/bajo) se destaca otra característica del género en relación al rol del cuidado, pero también podría marcarse como un rasgo más ligado a la clase.

“Hacemos las mismas pelotudeces, tenés el mismo pensamiento de capaz, la cosa no es tanta seriedad, sino que vos salís y hacés el ridículo ahí en la calle, no importa, con tal de que el otro se ría. A mí me gusta mucho el tema de que las personas que yo quiero, que son mis amistades, mis amigos, que se diviertan o se rían...las personas que conozco, casi siempre tienen historias difíciles y como medio depre. Así me gusta saber que los puedo acompañar, escuchar, y que se sientan queridos, porque muchas veces son personas que no se sienten queridos porque los menosprecian o cosas así, y por eso trato de hacer la diferencia y que vean que no todas las personas son iguales, y que hay personas que sí los quieren y que les importa”. (E1 G1E.mujer de sector medio/bajo)

2. Acerca del “tiempo libre”, escuela y registro de futuro

Este apartado apunta a pensar el llamado “tiempo libre” considerando el lugar del deseo y el papel de la escuela que ocupa en cada unx. Las entrevistas fueron administradas en el momento de pandemia, en este sentido se analiza la lectura del pasado vivido en relación a las actividades que realizaban, su visión de ellas sobre el pasado y en retrospectiva.

Se entiende la noción de “tiempo libre”, como el tiempo dedicado al ocio, a actividades recreativas, exento de obligaciones laborales o escolares. En algunas sociedades de la antigüedad era valorado como un tiempo dedicado a la meditación y al pensamiento. En

la Grecia clásica, la Skholé -origen etimológico de “escuela” -era la posibilidad de gozar de un estado de paz y contemplación creadora, dedicada a la theoria, saber máximo entre los griegos, en que se sumía el espíritu. Este desarrollo del conocimiento distaba de ser una obligación; era ante todo una manifestación de sus ansias por el conocimiento. Circunstancia solo alcanzable para personas libres, es decir, ciudadanos, que tenían algunos privilegios con respecto de otros.

En contraposición, durante la Edad Moderna la visión del protestantismo ubicó al ocio como un vicio. Con el Capitalismo y la Revolución industrial este hecho se potencia, dado el acrecentamiento de las horas obligatorias de trabajo y valor a los consumos.

Este breve recorrido histórico da cuenta de las íntimas relaciones que se establecen en las valoraciones sobre el tiempo libre de acuerdo a la época y la clase social. Respecto a este tema, notamos en las entrevistas algunas notas salientes respecto al tiempo libre aludiendo al momento anterior a la pandemia.

“Al salir de la escuela me juntaba mucho con S.(un amigo), él vivía a unas cuadras, ahora vive más lejos pero no tanto. Nada, era jugar al fútbol, y no sé, era más chico. (...) La mayoría del tiempo escuela e iba a la plaza, tenemos una plaza acá a la vuelta de mi casa y estamos casi todo el tiempo ahí.

Entrevistadora: ¿Y ahora cambiarías esas cosas que vos venías haciendo comúnmente?

Si seguiría haciendo lo mismo, pasa que no me interesa de la misma manera que me interesaba hace unos años.(...) Además, ahora trabajo, antes no trabajaba. (...) Trabajo en pintura, pinto casas” (E4 G1 J. varón de sector medio/bajo)

“Sería ir a la escuela, estar con mis compañeros, hablando, o planeando qué hacer para los feriados, (...) salir un poco de la casa, estar ahí. Después no hacía mucho que digamos, porque solo iba a la escuela, volver, hacer la tarea, capaz, que se yo, mirar videos (...)

- ¿Otras responsabilidades?

- Si! yo ayudaba a mi mamá y cuidaba a mis hermanos (...) Iba a la mañana a la escuela y a la tarde ayudaba a mi mamá. (E1 G1 E. mujer de sector medio/bajo)

“Entrenaba Handball tres veces a la semana entonces me tocaba entrenar, entrenaba ponele de 6 a 9 porque entrenaba con mi categoría.(...). En los momentos libres (...) por ahí me quedaba jugando a la play o me juntaba con amigos (...). En general siempre hacía algo, no era mucho de quedarme en casa,

capaz iba caminado a lo de un amigo a visitarlo. Soy de este estilo me gusta juntarme mucho con mis amigos. Y después ponele viernes, bueno me juntaba a comer a cenar con alguien, ponele hacer pizzas con más gente, (...) El sábado estaba en el club "X" donde yo entrenaba en ese momento y jugaban, quizás iba desde las 10 de la mañana quizás nos quedamos a ver primera hasta las 6, 7, 8 de la noche. **(E8 G2 L. varón de sector medio/alto)**

"Antes de la pandemia, recién empezaba a salir y como que me hacía un poco "la más grande" el tema de, no sé, ir por primera vez a un boliche, estaba como también en esas cosas y más allá de eso. Dentro de una rutina normal mía estaba ir a entrenar al gimnasio -hacía musculación, cinta-, iba al colegio, pasaba un montón de horas en el Centro de estudiantes, que la pasaba re bien tengo muchísimos amigos que me he hecho en ese año. Hacía teatro (...). Hago inglés (...) Los fines de semana, los domingos con la familia y los sábados con los amigos, toda la vida fue así y lo sigo manteniendo así que, no sé, por ahí los viernes cuando había fiestas en el colegio íbamos y nos juntábamos con mis amigas o a una plaza a tomar mate o a andar en bici o las actividades normales, digamos, que ahora vamos retomando poco a poco." **(E9G2 L. mujer de sector medio/alto)**

En las dos respuestas de jóvenes de sector medio/bajo se enuncian tareas realizadas en el tiempo libre en relación con "obligaciones" familiares: cuidados y ayudas de hermanos en la joven; y trabajo, relevando puestos laborales, "transmitidos generacionalmente" en el varón. En el último ejemplo se conjuga el cambio de visión sobre el futuro en tanto la realidad lo interpela a tomar tempranamente un rol de trabajador/adulto.

Los ejemplos de respuestas presentadas en el Grupo2, sector medio/alto, nos enfrenta con adolescentes dinámicas, cuyas "obligaciones" pasan por actividades elegidas: handball, gimnasio, inglés, boliche, encuentros con amigos en variados ámbitos. No encontrando diferencias significativas en cuanto a género.

Respecto a la visión del futuro en retrospectiva al pasado reciente -previo a la pandemia- lleva a revisar sus gustos y actividades, visto con la lente de jóvenes de 17 años que miran su actuar de los 15 años con cierta nostalgia, "era chico", y como si el tiempo potenció lo bueno y borró lo malo, con una valoración especial a la escuela "como refugio", la importancia de la presencialidad a diferencia de la virtualidad. Lxs jóvenes del grupo G2 destacan la importancia de la socialización, acrecentada desde la virtualidad y el deseo de

la presencialidad. Reflexiones como “madurar y aprender a estar solo”, revisar la cantidad de actividades que no permitían el descanso. Desde la posición de J. (varón de sector medio/bajo) se replantea asumir una posición más adulta que conlleva el trabajo, desestimando algunas actividades adolescentes, como ir a la plaza.

En este eje se interroga acerca de las *inasistencias a la escuela* -propias y de sus compañerxs-. Lxs entrevistadxs de la muestra manifestaron faltar excepcionalmente a la escuela. Pero se relevaron tres tipos de respuestas en relación a la consideración sobre sus compañerxs:

- 1) quienes se ausentaban por quedarse durmiendo, por algún problema de salud personal o familiar, problemas con el auto, por viajes de turismo. Respuestas correspondientes al Grupo 2 de sector medio/alto;
- 2) quienes se ausentaban por trabajo, dato en relación a varones, enunciado concretamente en los dichos de la Entrevista 2 y entrevistadxs del grupo sector Medio/ Bajo que hacen referencia a compañeros; y por último
- 3) se refiere a estudiantes “repitentes” del Colegio perteneciente a la Universidad, que parecían no poder responder a las expectativas de la Institución de tanta exigencia.

“- Entrevistadora: no había tanta gente con inasistencia, podríamos decir.

- No, no. ¿Vos sabes que no?... Tengo algún que otro compañero que sí, chicos que han repetido o que por ahí son más grandes y como que ya en su cabeza terminaron la secundaria. Entonces como que por ahí se dedican más a hacer otras cosas, o que tienen hermanitos, esto que te decía de los que repetían y que por ahí estas cosas no se contemplan, que cuidan un buen rato del día, entonces eso es como que los desgasta y vienen como menos ganas. (E9 G2 L. mujer de sector medio/alto)

La categoría juventud de modo plural advierte acerca de su valor estratégico. Se propone trabajarla en las tramas de la desigualdad social bajo lecturas a esas singularidades en tanto sujetx y en tanto grupos. En esta intersección resulta de interés recuperar categorías tales como: *moratoria vital* y *moratoria social* (Margulis, 2015; Margulis & Urresti, 2008). Todas las clases sociales tendrían jóvenes, dado que cuentan con individuos que

portan moratoria vital² pero sólo en algunos sectores sociales los jóvenes tienen moratoria social.

Reflexiones finales

La muestra de diez adolescentes-jóvenes escolarizadxs con posibilidad de acceder a dispositivos para la virtualidad, fueron portavoces de la realidad de otrxs estudiantes que cursan en escuelas con población de clases medias/ altas y medias/bajas y hasta muy bajas también.

En las respuestas sobre la amistad no se despliegan diferencias significativas entre los diversos contextos sociales considerando trabajos anteriores en los que se analizaron a adolescentes mujeres (Denegri, Tarodo, 2021).

El acceso a la virtualidad, como modo de entretenimiento -play, videos, celular- fue mencionado en ambos grupos, no apareció como otras formas de establecer lazos sociales para conocer amigxs o parejas.

El “*tiempo libre*” en la vida adolescente se suele transitar entre la escuela y ese tiempo de restante a las obligaciones, sin embargo, muchas veces otros compromisos elegidos en clase media/ alta, -como deportes, inglés- y no elegidos en clase media/baja se interponen entre esas actividades, tales como el trabajo, la ayuda, el cuidado de hermanxs. En este tópico se despliegan diferencias significativas en tanto los condicionamientos materiales, sociales y culturales impactan en el modo de vivir y las ofertas culturales posibles de acceder y a su alcance.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvaro, D. (2017). La metáfora del lazo social en Jean-Jacques Rousseau y Émile Durkheim. Papeles del CEIC, vol. 2017/1, papel 173, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva, UPV/EHU Press). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1387/pceic.15726>
- Bassols, M. (2021) La amistad, necesaria y contingente. Psicoanálisis - Vol. XLIII - n. 1 y 2 - 2021 - pp. 15-31, Recuperado de [Lazo social. Revisitando Psicología de las masas y análisis del yo | Psicoanálisis \(psicoanalisisapdeba.org\)](http://psicoanalisisapdeba.org)

²La moratoria vital es entendida como capital biológico que les permite pensarse con tiempo para la realización de las expectativas diferente a los adultos mayores. Psicológicamente se sienten separados de la muerte a diferencia de otras generaciones (como padres y abuelos) que los precederán en el evento. Corresponde subrayar que estos autores conciben a la juventud como una categoría relacional, determinada por la interacción social “cuya materia básica es la edad procesada por la cultura” (2015: 10)

- Denegri, A. (2020) Apuestas y desafíos ante la Desigualdad: la construcción de criterios transdisciplinarios de la subjetividad, Memorias del Congreso Virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología 2020: Aportes de la Psicología ante la Covid-19
- Alvaro, D. (2017). La metáfora del lazo social en Jean-Jacques Rousseaux y Émile Durkheim. Papeles del CEIC, vol. 2017/1, papel 173, CEIC Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva, UPV/EHU Press, Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1387/pceic.15726>
- Denegri, A., Tarodo, A. (2021) “Los efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de dos adolescentes mujeres. Perspectivas desde su discurso” XIII Congreso de Investigación. Facultad de psicología, UBA. Noviembre 2021
- Denegri, A., Montenegro, A., Pereyra, E., Gonzalez Sendin, L. (2019) *Adolescentes en contexto de desigualdad social. Una indagación en curso-s*, 7º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Diciembre 2019
- Dobón, J. (2001) *Lo público, lo privado, lo íntimo. Consecuencias de la ley en el sujeto*. Buenos Aires: Letra viva
- Fernández, A. M. (2009) Las diferencias desiguales: multiplicidades, invenciones, políticas y transdisciplina. Revista Nómadas pp.22-33. Bogotá: Universidad Central de Colombia.
- Ferrari, H. (2021) Lazo social. Revisitando Psicología de las masas y análisis del yo Psicoanálisis. AMISTAD - Vol XLIII nº 1 y 2. pp. 137-166. Recuperado en [Lazo social. Revisitando Psicología de las masas y análisis del yo | Psicoanálisis \(psicoanalisisapdeba.org\)](#)
- Firpo, S. (2015) La construcción subjetiva y social de los adolescentes. Vigencia del Psicoanálisis. Buenos Aires: Letra Viva.
- Lydynia de Moscona (2021) La amistad, una paridad en diferencia. Psicoanálisis - Vol. XLIII - n. 1 y 2 - 2021 - pp. 41-52. Recuperado de [La amistad, una paridad en diferencia | Psicoanálisis \(psicoanalisisapdeba.org\)](#)
- Margulis & Urresti (2008) La juventud es más que una palabra ¡Error! Marcador no definido. Publicado en https://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf

- Margulis, M. (2015) Juventud y juventudes. Dos conceptos diferentes En Revista Voces en el Fénix. Año 6, N°51.
- Talak, A.M. (2014). Los valores en las explicaciones en psicología. En A. M. Talak (coord.). *Las explicaciones en psicología*, pp. 147-165. Buenos Aires: Prometeo.
- Tarodo, P., Denegri, Iglesias, I. y Lagunas, P. (2020) Psicoanálisis e investigación cualitativa. Estudio sobre los efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de adolescentes. XII Congreso de Investigación. Facultad de psicología, UBA 2020
- Yuni& Urbano (2014) Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Córdoba: Brujas.