

## **Incidencia de la pandemia por COVID-19 en las condiciones de cursada de la asignatura Química Orgánica I**

**Juliana Esteche<sup>1</sup>, Natividad Bejarano Rengel<sup>1</sup>, Cintia Santiago<sup>1</sup>, Leandro Sasiambarrena<sup>1</sup>, Agustín Ponzinibbio<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Centro de Estudios de Compuestos Orgánicos (CEDECOR), Departamento de Química, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata

[ponzinibbio@quimica.unlp.edu.ar](mailto:ponzinibbio@quimica.unlp.edu.ar)

### **Introducción**

El cierre de las Instituciones de Educación Superior (IES) como medida para contener la pandemia de COVID-19 llevó a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia en contexto de pandemia para asegurar la continuidad pedagógica. Esto condujo a que las IES continuarán con sus prácticas educativas en modalidad virtual (UNESCO IESALC, 2020)

En la Facultad de Ciencias Exactas (UNLP), las cursadas correspondientes al primer semestre del año 2020 comenzaron a inicios de marzo, por tanto, una vez decretado el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), tuvieron que mantenerse de manera virtual, en un contexto en el cual no se avizoraba un fin de la situación de emergencia sanitaria, y con pocas herramientas pedagógicas conocidas y accesibles respecto a la educación a distancia en contexto de pandemia.

Tanto al comienzo como durante la pandemia muchxs estudiantes se vieron imposibilitadxs de continuar sus estudios, y quienes pudieron continuar, tuvieron que sortear grandes obstáculos a la hora de estudiar, por mencionar algunas razones: falta o deficiencia en la conectividad, cuestiones financieras y dificultades para mantener un horario de estudio. La pérdida de contactos sociales y de las rutinas de socialización que forman parte de la experiencia cotidiana de un estudiante universitario también se vieron afectados, siendo esto importante en la filiación universitaria y en los procesos de enseñanza - aprendizaje (Casco, 2014. Pierella, 2014).

El presente trabajo presenta la investigación realizada sobre la asignatura Química Orgánica 1 de la Facultad de Ciencias Exactas. Materia dictada dentro del Ciclo Básico,

que comprende las carreras pertenecientes al Departamento de Ciencias Biológicas y al Departamento de Química, y corresponde al cuarto semestre del plan de estudios.

En ella se estudia una introducción a la química de los compuestos orgánicos y sus grupos funcionales y las principales reacciones y mecanismos de reacción, así como su identificación mediante técnicas espectroscópicas. Además, se experimenta en técnicas de síntesis, aislamiento y purificación de los mismos.

El tiempo de dictado es de nueve horas semanales, que incluyen clases teóricas, resolución de problemas y trabajos experimentales.

### **Objetivos**

Evaluar el efecto que pudiera haber tenido la pandemia en la cursada y aprobación de la asignatura, tanto en lo que refiere a las evaluaciones parciales, como en la totalidad de la cursada.

Analizar las herramientas adquiridas por lxs docentes durante la pandemia respecto a acompañamiento de trayectorias estudiantiles. Evaluar si las mismas fueron o son útiles, y cuáles de ellas sería necesario seguir adoptando en pos de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de lxs estudiantes.

### **Materiales y Métodos**

Para la investigación, utilizaremos como insumo los informes de evaluaciones de la asignatura en estudio, desde el primer semestre del año 2018 hasta el segundo semestre del 2022, abarcando diferentes situaciones respecto de la pandemia por Covid-19 (2018 y 2019, prepandemia, 2020 y 2021 pandemia, 2022 postpandemia).

Por otro lado, utilizaremos los informes del período 2018 - 2022 generados a través del SIU Guaraní por la Dirección de Estadísticas, que contiene información acerca de cantidad de inscriptxs a la materia, aprobadxs, desaprobados, entre otras situaciones, complementando la información obtenida previamente.

También, nos basamos en entrevistas informales que fueron realizadas por docentes de la cátedra, respecto a la situación de cada estudiante.

### **Resultados**

Los datos disponibles indican que el número de estudiantes que acreditaron la materia durante el primer cuatrimestre de 2020 es similar a la prepandemia.

En este semestre, además, se registra el mayor porcentaje de aprobación de la materia y se observan los porcentajes más bajos en cuanto a deserción o desaprobación del curso. Durante el primer semestre de 2021, momento en el cual aún contábamos con restricciones en torno a las actividades presenciales, se arrojan los resultados con rendimiento de aprobación/promoción más bajos, contando con casi el 50% de lxs estudiantes anotadxs a la materia a través del SIU Guaraní desertando (calificadxs como ausentes), y teniendo el porcentaje más alto de estudiantes que nunca rindieron ningún parcial, así como también el porcentaje más alto de estudiantes que rindieron y desaprobaron.

En el año 2022, en el segundo semestre (semestre correspondiente al dictado por plan de estudios de la materia), se observa el menor número de estudiantes inscriptxs a la misma, aunque sin grandes sobresaltos respecto a los datos sobre aprobación/desaprobación o abandono.

### **Discusión y Conclusiones**

En general, se ha visto que al comienzo de la pandemia muchxs estudiantes se vieron imposibilitadxs de continuar sus estudios por diversas razones, así como también se pudo observar que, una vez retomadas las actividades presenciales, hubo muchos estudiantes que no han podido finalizar las cursadas por dificultades tanto socioeconómicas como didácticas.

En lo referido a la asignatura estudiada, pudimos notar que, durante el comienzo de la pandemia y el viraje a la educación virtual en contexto de pandemia, se ha logrado contener con éxito a la mayoría de lxs estudiantes que se encontraban cursando al momento del ASPO

Al analizar los datos sobre el primer semestre de 2021, podemos deducir que la baja tasa de aprobación fue debido a que lxs estudiantes se anotaron a la materia con la esperanza de la reanudación de las actividades presenciales que permitiera la realización completa de los trabajos de laboratorio; y por otro lado, encontramos que la distribución de las funciones docentes y las herramientas generadas para el acompañamiento de las trayectorias, fueron cambiando, debido a la reanudación de las actividades prácticas esenciales en nuestra Facultad y por ende más demanda de personal docente en esos ámbitos, quitando la posibilidad de realizar seguimientos personalizados a lxs estudiantes como se venía realizando.

Si miramos los datos de 2022, observamos que el número de estudiantes es el menor, pudiendo atribuir este fenómeno a la problemática respecto a la reanudación de las actividades presenciales que implicó en muchos casos, que estudiantes no puedan continuar sus estudios debido a responsabilidades laborales o de otra índole, que durante los años de pandemia habían podido sortearse, como así también la situación económica de muchos estudiantes que se vieron imposibilitados de volver a la Ciudad para retomar los estudios de manera presencial.

**Palabras Clave:** Pandemia; Educación Superior; Permanencia Estudiantil

### **Referencias Bibliográficas**

Casco, M. M. R. (2014). Afiliación intelectual y escritura en la universidad: Un estudio de caso sobre la perspectiva de los docentes. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 7(2), 34-53.

Paula Pierella, M., (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades*, (60),51-62. ISSN: 0041-8935.

UNESCO (2020) COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y Recomendaciones, Caracas.