

La huerta escolar como saber pedagógico necesario en la formación docente en el Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Baggio¹, Diamela; Guevara², Patricia; Torres, Micaela³ y Huczak, Ana Carolina⁴

ISFDyT 9-002 Tomás Godoy Cruz. Mendoza, Argentina.

¹diamelbaggio@gmail.com; ²patriguevara1980@gmail.com; ³torresmica8@gmail.com;

⁴carolinahuczak@gmail.com

Resumen

La problemática que se aborda es la necesidad de incorporar en la formación inicial de los futuros profesores de biología las habilidades relacionadas a los saberes sobre la huerta escolar (Tobar, Carabalí-Banguero y Bonilla, 2019). Los mismos permiten desarrollar transversal e interdisciplinariamente (Sarria, 2009) una gran variedad de capacidades relacionando e integrando saberes, siendo muy relevantes por varias razones. En primer lugar porque es un conocimiento integral, pudiendo ser clave de la acción educativa y de la tarea de los docentes, constituyéndose en materia prima de trabajo de otros temas, por lo tanto, hace de los saberes y de la transmisión cultural su contenido sustantivo (Vezub, 2016). El objetivo es analizar en qué espacios de la carrera son o pueden ser abordados de manera explícita, como un saber planificado para su enseñanza. Considerando la Ley 27.621 de Educación ambiental integral, sancionada en 2021, que promueve el uso sostenible de los bienes y servicios ambientales, el pensamiento crítico y la justicia social orientada a una soberanía alimentaria, podemos decir que los saberes referidos a la huerta escolar estarían enmarcados por esta ley. Independientemente de las condiciones edilicias propias de cada institución, el desarrollo de las temáticas afines a la huerta, como estrategia de relación de saberes, puede ser trabajado desde múltiples aspectos y con diferentes herramientas, trasladando el dominio de estos saberes a las diferentes dimensiones pedagógicas, como la cognitiva, la social, la emocional y ética; inclusive es un excelente eje para el trabajo por ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), lo que implica formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntas para realizar proyectos para solucionar problemas reales (Galeana, 2006). Así se podrían obtener varios beneficios, como motivar a los estudiantes a aprender, fomentar el espíritu autocrítico y la resolución de problemas, desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, facilitar la alfabetización mediática e informativa, situar el aprendizaje en contextos reales y promover la creatividad y la capacidad investigativa y analítica de los estudiantes. Sin embargo, los saberes propios de esta temática no se encuentran encuadrados ni explicitados en ningún espacio del Diseño Curricular Provincial (Diseño Curricular Profesorado de Educación

Secundaria en Biología, 2011), dejando al parecer de los docentes de los diferentes espacios, o a criterio de la propia institución, la posibilidad o no del desarrollo de los mismos. Aun así, hacia el interior de las instituciones educativas del nivel secundario, es el profesor de biología quien recibe las inquietudes relacionadas a este tema, debiendo formarse y capacitarse externamente para adquirir las herramientas necesarias. En base a esta problemática se propone el diseño de un espacio curricular propio para trabajar los conocimientos y capacidades específicos relacionados a la huerta escolar y su proyección hacia un marco que la contemple en los futuros planes de estudio.

Palabras claves: huerta escolar, formación docente, educación secundaria, educación ambiental, ABP.

Referencias bibliográficas

Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Biología (2011).
Dirección General de Escuelas. Mendoza, Argentina.

<https://cges-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio/disenos-curriculares-de-formacion-docente/upload/DCPES-BIOLOGIA.pdf>

Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*, 1(27), 1-17.

<https://500historias.com/lecturas/El-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

Ley 27.621 (2021). Ley para la implementación de la educación ambiental integral en la República Argentina. D.O. No. 34670.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594>

Sarria, J. A. V. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5(2), 29-44. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>

Tobar, D. N., Carabalí-Banguero, D. J., y Bonilla, D. S. (2019). La huerta escolar como estrategia en el desarrollo de competencias y el pensamiento científico. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 13(1), 101–112. <https://doi.org/10.15332/25005421/5462>

- Vezub, L. F. (2016). Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(1).

<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/25879/20791>