

Aprendizajes y contenidos relacionados a Educación en Salud en los currícula de los profesorados de nivel inicial y primario de Córdoba

Andrea Viviana Ponce⁽¹⁾, Priscila Ariadna Biber⁽²⁾

^{1,2} **Cátedra de Educación para la Salud, Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, FCEFYN, UNC.**

¹andrea.ponce@unc.edu.ar, ²priscila.biber@unc.edu.ar

Resumen

En los documentos curriculares de la Provincia de Córdoba, la Educación para la Salud está incluida como contenido en la formación docente de la Educación de nivel Inicial y Primario. Estos se enmarcan en los Lineamientos de la política nacional de formación vigente a partir de la sanción de la Ley de Educación N° 26206 (2006). Las unidades curriculares toman como referencia las propuestas curriculares para los niveles inicial y primario respectivamente, siendo estos los puntos de partida para referenciar el ejercicio de las prácticas de enseñanza en el nivel superior (Dirección General de Educación Superior [DGES], 2015). La Educación para la Salud es parte también de los contenidos transversales Salud y Calidad de Vida y Sexualidad Integral, cuyo abordaje se presenta desde una perspectiva holística e integral, formando sujetos políticos, capaces de responder activamente a las demandas de su tiempo, así como posicionarse frente a diferentes contextos, necesidades y problemas de la sociedad de hoy (Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa [SPIyCE], 2016).

De la revisión de estos documentos curriculares surgen los resultados de esta investigación como parte del trabajo de tesis de Maestría en Educación denominado: “Objetos Virtuales de Aprendizaje vinculados con la Educación en Salud en portales latinoamericanos para la formación docente, en los Profesorados de Educación Primaria e Inicial de la Provincia de Córdoba. Lo que aquí presentamos responde a uno de los objetivos específicos: Identificar en los Diseños Curriculares (DC) de la provincia de Córdoba para la formación docente inicial y primaria, aquellos *aprendizajes y contenidos* que responden a la Educación en salud. Se toma la categoría *aprendizajes y contenidos*, ya que así se enuncian en los DC de la provincia de Córdoba:

Los aprendizajes involucran contenidos -conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas- que se revisten de un sentido formativo

específico, el cual colabora en el desarrollo de las diferentes capacidades previstas en las intencionalidades de la Educación Primaria. Los contenidos involucrados en los aprendizajes esperados en cada espacio curricular deberán articularse para favorecer experiencias educativas, culturalmente situadas, que enriquezcan las trayectorias personales, escolares y sociales de los estudiantes. (Dirección General de Planeamiento e Información Educativa [DGPIE], 2012, p17)

Si bien en los documentos curriculares vigentes se hace referencia a *Educación para la Salud*, en esta investigación se recupera como enfoque el de Educación en Salud. Meinardi (2021) menciona que el paso de Educación para la Salud a Educación en Salud, no solo representa un cambio de norma sino de perspectiva, actitud y de expectativas en relación a la salud. La enseñanza de la Educación para la Salud pasa de una perspectiva biomédica, biologicista y hegemónica a un nuevo enfoque con una perspectiva holística, colectiva, integral y multidimensional (Sanmartino, *et.al.* 2022).

Asumiendo, entonces, un enfoque de Educación en Salud, se identificaron aprendizajes y contenidos a partir de la revisión de los espacios curriculares de correspondientes a la formación específica: Ciencias Naturales y su Didáctica (CNyD) I, CNyD II y Educación Sexual Integral (ESI) para el Profesorado de Educación Primaria (PEP); y CNyD, Seminario de Educación para la Salud, Seminario de Educación Ambiental y ESI para el Profesorado de Educación Inicial (PEI). Los aprendizajes y contenidos de los DC de Córdoba fueron sistematizados a partir de sus enunciados textuales y se establecieron correlaciones entre aquellos que corresponden a la formación docente con aquellos que deben enseñarse tanto en el Nivel Inicial y Nivel Primario.

Los resultados obtenidos muestran que algunos contenidos propios de la formación docente en los espacios curriculares CNyD I-PEP y CNyD-PEI no se correlacionan con aquellos aprendizajes y contenidos vinculados al enfoque de Educación en Salud propuestos para nivel primario e inicial. No obstante, podemos encontrar correlación en algunos contenidos en Ciencias Naturales y su Didáctica II en los Ejes Educación para la Salud y Biodiversidad y Ambiente, para el PEP. En tanto, en el seminario Educación para la salud del PEI en los ejes: Cuerpo Humano y la Salud. Mientras que en el Seminario Educación Ambiental están presentes en los ejes Ambiente y Sociedad y Educación Ambiental y Sociedad. Asimismo, en ESI en los ejes: Educación Sexual Integral y Educación Sexual y Salud.

Del análisis de estos resultados se observó que los aprendizajes y contenidos que se identificaron en ambos profesorados se pueden agrupar en los siguientes ejes temáticos:

- Concepto de salud.
- Enfermedades y su prevención.
- Alimentación y educación.
- Acciones de promoción de la salud
- Estilos de vida.
- Salud y ambiente.
- Educación sexual integral.

Estos se presentan bajo un enfoque de salud preventivo, a través de una serie de intervenciones destinadas a facilitar conductas y estilos de vida. Sanmartino, *et.al.* (2022), menciona que abordar una propuesta formativa desde un enfoque de Educación en Salud requiere de la búsqueda de recursos y estrategias que permitan trabajar los temas de salud desde forma integral y desde diferentes dimensiones: socioculturales, políticas, biomédica, epidemiológicas, ambientales, entre otras. La concientización y empoderamiento de la salud facilita la adquisición de hábitos saludables que lleven a una mejor calidad de vida (Pastorino, Astudillo & Rivarosa, 2016).

Palabras clave: análisis documental, desarrollo curricular, formación docente.

Referencias bibliográficas

Dirección General de Educación Superior (DGES), Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la provincia de Córdoba. (2015). *Diseño Curricular Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria.*

Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (DGPIE), Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la provincia de Córdoba. (2012). *Diseño Curricular de la Educación Primaria.*

Meinardi, E. (2021). Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes. *Revista De Educación En Biología*, 24(1), 4–15. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/31971>

Pastorino, I. C., Astudillo, C. S., y Rivarosa, A. S. (2016). Aportes para una didáctica de la Educación para la Salud en la formación inicial de profesores de Biología: diálogos divergentes, concepciones y prácticas. *Revista de Educación en Biología*,

19(1): 73–82. Disponible en:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/22531>

Sanmartino M, Forsyth CJ, Avaria A, Velarde-Rodriguez M, Gómez I Prat J, Albajar-Viñas P. (2022). The multidimensional comprehension of Chagas disease. Contributions, approaches, challenges and opportunities from and beyond the Information, Education and Communication field. *Memórias Instituto Oswaldo Cruz*, 117: e200460. <https://doi.org/10.1590/0074-02760200460>

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la provincia de Córdoba. (2016). *Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la educación obligatoria y modalidades*. Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales2016.pdf>