



## **Identidad de género en los niños y las niñas de 6to. grado de educación primaria a partir de las experiencias vividas en la familia y la escuela**

**Martha Ogilbie Meza Coello<sup>1</sup>**

**marogil73@gmail.com**

**Universidad del Pacífico de Chiapas**

En esta investigación se hace un análisis de la metodología investigación - acción de las experiencias escolares y contextuales sobre cómo se desarrolla y promueve la identidad de género en niños y niñas de sexto grado<sup>2</sup> en dos escuelas primarias de contextos distintos: urbano y conurbano de la ciudad de Tuxtla Gutierrez, Chiapas, México. Las preguntas de investigación fueron:

¿De qué forma la metodología de la investigación- acción ayuda para encontrar algunas soluciones para el análisis en la equidad de género?

¿En qué consiste la metodología diagnóstica para los estudios de género?

¿Cómo se construyen su identidad de género en los niños y las niñas a partir de sus experiencias escolares?

¿Qué actividades escolares refuerzan los estereotipos sexistas en los niños que asisten a la escuela primaria?

Este trabajo tiene el objetivo de estudiar una metodología para identificar en las prácticas escolares que se viven en la escuela primaria, la construcción de la identidad de género y conocer y analizar las prácticas reforzadoras de estereotipos sexistas, esto es con la finalidad de argumentar acciones en favor de la igualdad y equidad de género. La metodología que se utiliza es interpretativa desde el enfoque de la teoría crítica.

---

<sup>1</sup> Doctora en estudios regionales. Docente de la Universidad del Pacífico de Chiapas, Docente de Posgrado en el IEP y perteneciente a la Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.

<sup>2</sup> 6° de educación primaria en clases presenciales, es un estudio que se realizó antes de la pandemia en los meses de septiembre a noviembre de 2019.



La estrategia diagnóstica se utilizó para conocer y resolver el problema de las relaciones de poder entre los dos sexos y no solo los problemas de las alumnas mujeres, el objetivo en este caso es buscar el interés en la construcción de la identidad de género en los niños en favor de la igualdad y equidad de género.

Se realizó este estudio tomando en cuenta al género como categoría de análisis, esto quiere decir que es utilizada como una herramienta para el análisis de la relación entre hombres y mujeres, ya que ésta teoría nos permite analizar de qué forma se establecen las diferencias de lo femenino y lo masculino históricamente delimitadas en características biológicas por la sociedad.

### **La investigación- acción diagnóstica para estudiar cómo se construye la identidad de género entre los niños y las niñas de sexto grado. Una propuesta metodológica**

Para comprender una realidad es necesario recurrir a los antecedentes referenciales, los métodos son marcos teóricos referenciales que explican la realidad de determinada manera, al estudiar un fenómeno debemos estudiar un marco teórico de referencia y conceptual, es decir, para explicar una realidad objetiva, marcos positivistas, para comprender un fenómeno subjetivo, marcos hermeneúticos y para la transformación de la problemática (fenómeno) que se presenta, pueden ser marcos positivistas o hermeneúticos, depende de lo que se busque, de aquello que se necesite cambiar o construir.

Para Schwandt (1994) propone clasificar los marcos interpretativos en dos grandes grupos: Constructivistas e interpretativos, los constructivistas comparten con los interpretativos su interés por la experiencia humana y la manera cómo los actores la viven, sólo que subraya el hecho de que la verdad objetiva resulta de la perspectiva “el conocimiento y la verdad son creados por la mente, y no descubiertos por ella”. De ello se deriva el concepto de que los humanos construimos nuestro conocimiento.

La teoría crítica se ubica en este marco constructivista, que se ocupa de crítica de la sociedad y la búsqueda de nuevas alternativas (Alvarez-Gayou 2003), sus orígenes se encuentran por un lado en el positivismo como la única forma de hacer investigación y la otra en la teoría marxista como la única explicación de las estructuras y la sociedad, de



hecho la teoría crítica no necesariamente consiste en buscar el error o la falta, sino en el análisis de los significados, incluso de aquellos ocultos para el que investiga.

La teoría crítica de acuerdo a la reflexión que hace Alvarez-Gayou (2003) de ella, es que se encuentra inmersa en diversos marcos interpretativos, así como algunos métodos de recolección de información, para esta investigación hemos recurrido a ella como teoría crítica en la investigación-acción, pero también la podemos utilizar en la etnografía, en la didáctica crítica, en el análisis literario, como una teoría del aprendizaje.

Para los estudios de género, la teoría crítica proporciona los elementos necesarios para leer la realidad como se presenta, en la construcción de significados y experimentación de la vida, sobre todo cómo socialmente se va construyendo el género, es decir, sociedad, interacción, lenguaje, contexto, estos y otros elementos contribuyen en la construcción de significados en el ser hombre o ser mujer. El género en el estado de Chiapas, está determinado desde los dos sexos socialmente establecidos, no hay negociación entre las otras derivaciones de éste, la construcción social del ser mujer va de la mano en la construcción social del ser hombre, los significados se van generando dependiendo del municipio, el contexto rural o urbano, indígena, frontera, región productiva y económica, ya que de esto depende la construcción de las relaciones entre los seres humanos.

El problema histórico social de la dominación, es el análisis central de la teoría crítica en este trabajo, ya que se coloca como una herramienta que ayude a ver de otra manera los ejercicios de poder, el sistema patriarcal, la violencia en la vida cotidiana de los alumnos y padres de familia las escuelas que participaron en este trabajo.

La investigación-acción es un tipo de investigación que pertenece a la metodología sociocrítica de acuerdo con Rincón (1995), si la ubicamos en el ramo educativo como lo sugiere Sandin Esteban (2003), nos darán elementos en la investigación para la transformación educativa o la valoración y la toma de decisiones, además ser una metodología que contribuye grandemente en la reflexión de la práctica docente, en la actualidad es la propuesta metodológica que utilizan las escuelas normales (Formación docente).

Para este caso el rasgo característico a seguir es la que implicó la transformación y mejora de una realidad educativa desde la categoría de género, esto que quiere decir, que hay



importancia en la teoría y el conocimiento, pero hay más preocupación por la vinculación con la práctica, en la participación de los alumnos en la reflexión – acción de los roles que juegan los niños en la escuela, en sus hogares y en los espacios de socialización.

La modalidad de la investigación-acción que se trabajó fue la tipología lewiniana, llamada diagnóstica (Latorre, 2005), consistió en recoger datos a través de encuestas y entrevistas, se interpretó la información, se estableció un diagnóstico, se recomendaron medidas de acción y se realizaron talleres con los niños y las niñas de la escuelas donde se realizó la investigación; por qué se consideró pertinente en el trabajo “construcción de la identidad de género en las niñas y niños de sexto grado” porque el diagnóstico arroja datos que nos remiten a que es necesario hacer conciencia de lo que sucede al interior de las relaciones de éstos alumnos y que está lacerando el principio de equidad entre los seres humanos, posteriormente se analizan los datos se planean las acciones, se aplican y se revisan los resultados.

El diagnóstico es uno de los aspectos iniciales en todas las modalidades y dimensiones de la investigación acción, para el caso que nos ocupa, se inicia en la indagación con observaciones y encuestas sobre su vida cotidiana en la escuela y en sus hogares, se analiza los resultados, posteriormente, se planea con el equipo<sup>3</sup> las actividades que se sugieren de acuerdo a lo que se necesitaba en los grupos de los niños de 6to grado, a continuación se describe este proceso.

### **La problematización**

En México se considera educación básica a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, es aquí donde hay una mayor demanda de alumnos con relación a los otros niveles educativos media superior y superior, los planes de estudio están legalmente legislados en la constitución política de este país, es el gobierno quien determina lo que se establece en cada programa y en los libros de texto, ahí están las intenciones y el perfil de egreso que expresan el tipo de ciudadano que se necesita para la nación, desde estos programas y plan de estudios se observa una intención bastante general sobre la formación de los niños y las niñas en la perspectiva de género, no existen objetivos

---

<sup>3</sup> Equipo de psicólogas del H. Ayuntamiento de Tuxtla Gutiérrez de la Secretaría para igualdad de las mujeres del ayuntamiento de Tuxtla.



específicos en este rubro, se presenta como práctica de valores en los libros de texto, las imágenes y el lenguaje someramente es tratado en los contenidos.

¿Educación en el hogar reflejo en la escuela? Los docentes hombres y mujeres, de la edad o generación que sea, son conscientes de que ninguna forma de discriminación es aceptable, aunque se sabe que consciente o inconsciente existen prácticas que refuerzan estereotipos sexistas generando así la discriminación basada en el género, de tal forma que aunque en la escuela se diferencian los hombres y las mujeres, se esperan que se ofrezcan oportunidades donde la educación conjunta de niños y niñas superen ciertos estereotipos y discriminaciones, lo cierto es que las actividades escolares que son desarrolladas por los y las docentes a menudo alientan hacia los estereotipos sexistas.

En las actividades escolares donde el docente participa y trabaja desde el currículum oculto que en muchas ocasiones desarrolla actividades que se promueven valores, creencias, actitudes y normas, pero al mismo tiempo puede ser de forma inconsciente porque pertenece a una cultura, promueve actitudes que propician la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben los individuos y en esa desigualdad frecuentemente se parte de la diferenciación de sexos.

Por otra parte la educación que reciben los niños en su hogar tiene repercusiones sobre cómo se comportan en la escuela, en las encuestas que se aplicaron en las dos escuelas (dos contextos) no hay diferencia en las respuestas sobre las actividades que desarrollan los padres y las madres de familia, contestaron casi en el 90% que las madres cocinan, preparan los uniformes, llevan a la escuela los hijos y algunas trabajan, pero los padres en 100% se levantan, se arreglan y se van a trabajar.

Cuando a los niños se les pregunta lo mismo qué actividades hacen, responde en un 90% que ellos llegan a casa, hacen la tarea, ven la televisión o juegan video juegos y descansan y las niñas hacen la tarea, ayudan a limpiar la casa, ven la televisión y ayudan a su mamá. Una educación de estas características puede calificarse de sexista, no propicia la participación equitativa, en todas las actividades y evitar la discriminación y el refuerzo de estereotipos sexistas, por eso se reafirma que estas prácticas se replican en la escuela.

El sexismo es una forma de discriminación que utiliza al sexo como criterio de atribución de capacidades, valoraciones y significados creados en la vida social. Es decir, con base



en una construcción social y cultural, la sociedad ordena la realidad en dos cajones que respectivamente se señalan “esto es lo femenino” “esto es lo masculino” y, al igual que otras formas de discriminación, tiende a encorsetar a las personas en parámetros impuestos” (Morgade, 2001).

Las actitudes sexistas tienen consecuencias negativas para todos los individuos hombres y mujeres, porque limita sus posibilidades como personas y les niega determinados comportamientos. Así, por ejemplo, cuando se dice "los niños no lloran", o "las niñas no deben hablar así", se está indicando que los individuos deben adoptar comportamientos específicos y diferenciados por el hecho de ser niños o niñas, muy a menudo en las escuelas no se hace conciencia de la forma cómo se transmiten los mensajes sexistas que muchas veces están revestidos de una carga agresiva. Las consecuencias negativas que el sexismo aporta para todos los individuos, en las mujeres son graves, porque no hay límites sociales, porque las sitúa en una posición de inferioridad y de dependencia. Para los hombres el sexismo tiene consecuencias negativas porque también limita sus posibilidades como personas, pero les proporciona más poder sobre su entorno.

Género es un término polisémico que proviene del latín (genus-genêris). Se ha utilizado tradicionalmente para clasificar distintas categorías o clases dentro de la literatura, la biología o la gramática. La acepción de género con relación a los estudios feministas es relativamente nueva: el concepto de género, surge en los años 70 en Estados Unidos<sup>4</sup>, “con la pretensión de diferenciar las construcciones sociales y culturales de la biología” (Lamas, 1999: 173).

Lo masculino y femenino son conceptos relacionados con las normas del orden social, del ejercicio del poder, de la distribución de la riqueza. Si esto es así y a la categoría de sexo se le opone la de género como proceso de construcción social, el género se vuelve un elemento para desentrañar el significado de la interacción humana y los actores no resultan diferenciados en razón de sus diferencias biológicas, sino que la diferencia es una creación, una formulación social (Cortes Camarillo G., Che Gongora W., Sosa Loeza M., s/f). Dicho de otra manera, se reconoce la diferencia biológica de los

---

<sup>4</sup>La historia del concepto de género nos remite al año de 1975 donde la Gayle (1975) escribió su artículo “tráfico de mujeres. Notas sobre la economía política del sexo” donde la autora establece algunas líneas del feminismo.



individuos, pero los valores e implicaciones que resultan de esa diferencia son el resultado de la cultura entre los grupos y los individuos. La forma en que las sociedades organizan las relaciones entre los individuos de uno y otro sexo constituye el proceso de construcción del género.

Lo que se conoce como estudios de género han mostrado que las diferencias entre lo femenino y masculino están basadas más en determinaciones sociales, históricamente delimitadas, que en características biológicas. A partir de ello se afirma: “con el sexo se nace, el género se hace”, definiendo al género como una construcción sociohistórica integrada por símbolos culturales, conceptos normativos y patrones institucionales, que permite rechazar la determinación “natural” y establecer las posibilidades de cambio hacia la igualdad entre géneros (Artiles, 2000; Hierro; 2017; Inmujer, 2007).

La forma cómo la escuela participa en la construcción de este significado es definitivamente a través de la transmisión de valores y actitudes que se promueven en la interacción cotidiana, por ejemplo en las actividades cotidianas de la escuela en el aula se otorgan ciertas jerarquías, se promueven la valorización de unos y la desvalorización de otras, el ser humano se apropia de estas formas de relación y las asocia como rasgos tipificados masculinos o femeninos construyendo de esa forma el significado del género.

La identidad de género define la pertenencia a un grupo social como resultado de compartir características que posee un individuo y que comparte con otros (as). En este caso son los rasgos que el sujeto internaliza y que le hacen tener correspondencia como niño o niña y posteriormente como hombre o mujer. La identidad de una persona es inseparable de sus roles. De acuerdo con Hargreaves (1979) los roles estructuran y orientan a los individuos, en cuanto que, regulan las interacciones mediante normas explícitas o implícitas, compartidas o impuestas, conscientes o inconscientes. Desde la perspectiva de género, la construcción de la identidad considera no sólo los roles y las normas que los regulan sino el tipo de relación que se promueve entre los individuos y los significados que tienen.

En las prácticas cotidianas se promueven los roles de género, lo podemos ver en el resultado de las encuestas que se realizaron, reflejan el comportamiento aprendido como lo “masculino” y lo “femenino” haciendo que dichas prácticas de casa y de la escuela



expresen lo que en el futuro se desea (la sociedad) que sean, como los niños “verdaderos hombres” (ejercicio de poder) y verdaderas mujeres (esposas y madres).

### **La encuesta**

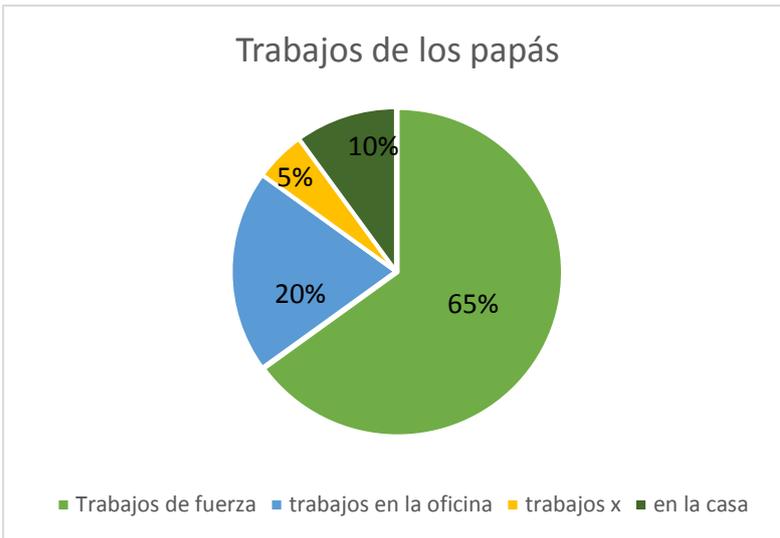
Este trabajo presenta algunos resultados de la investigación realizada en dos escuelas primarias, la Escuela Primaria Federal Emilio Rabasa Estebanell y la escuela primaria Presidente Juárez, la primera ubicada en la ciudad, Colonia Chapultepec y la segunda en una zona conurbana ubicada en la colonia Real del Bosque. Se tuvo un periodo de observación y aplicación de encuestas y entrevistas.

Las respuestas de la encuesta aplicada a los alumnos de la escuelas que se investigaron, los resultados que se dan a conocer en esta ponencia son aquellas que reflejan datos con relación a la categoría de análisis.

La pregunta realizada fue ¿El trabajo de tu papá es?

Las respuestas muestran en su generalidad lo que ellos piensan de sus padres, que son trabajos rudos, son trabajos para los hombres no para las mujeres como ser choferes, albañil, electricistas, militares, pintores, agente de ventas, entre muchos otros, que expresan los niños que son trabajos para los hombres.

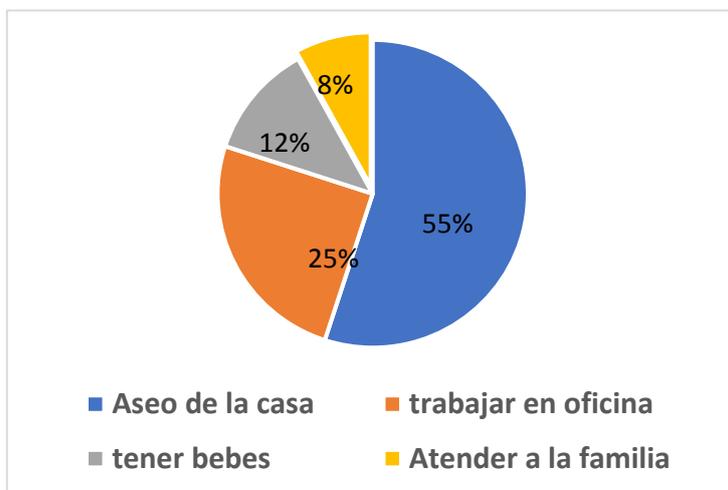
Las respuestas sobre los trabajos en la oficina, no fueron calificados como rudos o de mujeres, solo respondieron “en la oficina”, y los que se quedan en casa, es porque ahí tienen un negocio, pero ellos son los que hacen los trabajos que las mujeres no pueden hacer.



Los niños y las niñas de 11 y 12 años de edad tienen claro los roles que juegan un hombre y una mujer en la sociedad y en el trabajo es considerada de forma específica, los hombres puede desarrollar los trabajos rudos y fuertes y las

mujeres no, las otras preguntas completan a ésta, por ejemplo una de ellas dice: describe un día de actividades de tu papá y hay respuestas como, se levanta, desayuna y se va, mi mamá le sirve el desayuno y no lo veo en todo el día, otras, llega cansado y de mal humor pelea con mi mamá, no lo conozco, solo vivo con mi abuela, mi mamá trabaja. Podemos analizar con esta información lo que está pasando con los niños y la construcción de significados que están adquiriendo.

La otra pregunta que se realiza en esta misma línea de información ¿El trabajo de tu mamá es?, las respuestas que se vierten son en contraposición de la pregunta anterior y vemos en la gráfica como se refleja.



Las madres tienen un rol específico en el hogar, si sumamos los porcentajes de aseo en la casa, tener bebés, atender a la familia nos da una cantidad de 75%, de lo que los alumnos responden ante la pregunta del trabajo de mamá. Solo el 25% son

trabajadoras de oficinas, pero ellas antes de irse al trabajo expresan los niños en la misma encuesta, hacen el desayuno, alistan los uniformes de los hijos para la escuela, y cuando regresan preparan la comida, en comparación de los padres, dicen los alumnos que cuando llegan del trabajo descansan.



## **Recesos en la escuela en clases presenciales**

Las formas como los niños y las niñas se organizan para jugar durante el recreo (tiempos libres en la escuela, ya sea en la entrada o salida de la escuela y el receso) es integrándose en grupos de niños o niñas. Las actividades son variadas y aunque algunas niñas juegan de manera tradicional<sup>5</sup>, también hay otras que prefieren actividades de mayor acción como saltar, correr, inclusive fútbol. Los niños varones se sienten exclusivos del deporte del fútbol y prefieren jugar sólo con varones. Los niños han expresado que las niñas no deben de jugar al fútbol “a nosotros nos gusta jugar fútbol pero las niñas no pueden hacerlo porque ayer estaba yo con una niña, le dieron un balonazo y se puso a llorar. Ellas lloran mucho, los niños no.” La observación me permitió ver cómo los juegos tienen algunos estereotipos sexistas como el del papel activo del hombre y pasivo para las mujeres.

Los estereotipos en los niños de éste grado académico se observan claramente en la clase de educación física, las niñas se sientan a ver cómo los niños juegan. Cuando el profesor organiza equipos mixtos, generalmente ellas pasan el tiempo conversando, en realidad los niños no les dan oportunidades en el juego. En la mayoría de las veces, ellas quedan de último en las actividades que realizan en conjunto.

En este trabajo no fueron plasmado todas las preguntas de las encuestas, lo observado y las entrevistas, se dan a conocer solo aquellas que refiere al tema que se desarrolla, con relación a las actividades que se llevaron a cabo después del diagnóstico, los talleres, las películas y los conversatorios con los niños y las niñas, desarrollaremos sólo algunas que realizaron de forma presencial.

Los talleres se realizaron por grupos de 15 y se dio a conocer el violentómetro, y ellos irían identificando de acuerdo a actitudes descritas en qué grado de violencia se realizaba y como cierre ellos en una papeleta escribirían sin escribir sus nombres, si alguna vez habían sido violentados, y la sorpresa fue que casi todos los niños responden que sí, y describen las formas de violencia. El análisis desde la categoría de género podemos enlistar varios puntos, uno ellos el abuso de poder de los padres y de los hermanos

---

<sup>5</sup> Juegos que consisten en estar sentadas coreando y jugando con las palmas, platicando, o jugando a las adivinanzas.



mayores, la soledad que viven los niños porque los padres trabajan, los espacios reducidos donde viven las familias, la economía tan precaria y el alcoholismo.

El taller de dibujo consistió en expresar qué tenían o qué necesitaban como niños o niñas, que los hacía libres y felices, realizaron dibujos muy expresivos sobre lo que necesitaban, entre muchas cosas expresaron que necesitaban: seguridad, reconocimiento, tiempo de sus padres, confianza de sus padres, libertad, que los tomen en cuenta, ser escuchados. Se trabajó con ellos una posible solución, la pregunta si necesito y no lo tengo ¿qué debo de hacer?, si lo tengo todo ¿qué debo de hacer? y fue interesante leer las reflexiones como éstas: salir adelante, no ser como los adultos, demostrar que puedo, ser independiente, trabajar mucho para salir adelante, estudiar, solo una pequeña escribió “desaparecer”, a quien después se le cuestionó de forma individual a qué se refería, la psicóloga realizó un trabajo terapeutico.

Los resultados de la investigación han sido muy interesantes en el análisis, porque hay información desde varios ángulos, los docentes por su parte son reforzadores de los estereotipos sexistas, cuando se dirigen hacia ellas cuando les dicen “tenían que ser las niñas...” o “De todo te quejas, ya pereces niña Luis”, “Aguántese como los machos”, “¿niños ya entendieron?” por otra parte el lenguaje de los libros de texto hay lenguaje androcéntrico, los grandes científicos son hombres, la historia en contenido está en su mayoría protagonizada por hombres, las expresiones en los textos “la transformación de la sociedad es el hombre que ...”, “El hombre es el que más contamina...”, etcétera, cada respuesta nos hace reflexionar, sobre lo que la escuela forma en los alumnos, porque no hay colaboración ni con los docentes menos entre padres e hijos.

## CONCLUSIÓN

Las preguntas de investigación nos interpelan constantemente cuando realizamos una investigación, para este caso fue muy inquietante tenerlas en el pensamiento, ya que se deben mostrar tan claras para poder discernir qué camino tomar, porque al mismo tiempo está ahí el problema que se busca y la pujante necesidad de intervenir. Hay dos preguntas en este trabajo que se colocan para mostrar la metodología de investigación y son ¿Cómo construyen su identidad de género los niños y las niñas a partir de sus experiencias escolares? , ¿Qué actividades escolares refuerzan los estereotipos sexistas en los niños que asisten a la escuela primaria?, la intención es dar a conocer el trabajo metodológico



y una propuesta sobre cómo se puede trabajar en la escuela primaria, con problemáticas de ésta índole.

La metodología de la investigación- acción ayuda para encontrar algunas soluciones para el análisis en la equidad de género. Desde su origen la Investigación Acción se orientó a ser una metodología para que los investigadores estudien la realidad social, en caso de los temas educativos, aquello que afecta y modifica a los sujetos que en la escuela se interrelacionan, los docentes hombres y mujeres, los niños y las niñas, los padres y madres les permite que se reflexione desde el diagnóstico, y que se lleve a la modificación de los resultados del diagnóstico, donde el investigador se involucra e interioriza la realidad, busca los dispositivos y plantea un horizonte posible para la toma de decisiones. No es posible calificar si avanzamos un porcentaje en la equidad de género en ésta investigación, sino solo se demuestra que existe un horizonte de alternativas.

La construcción de la identidad de género en los niños y las niñas a partir de sus experiencias escolares está latente en cada espacio, tiempo y relaciones que se llevan a cabo en los centros escolares, el lenguaje de los docentes, los libros de textos, el uniforme de las niñas y las niños, los juegos a la hora del recreo, etcétera, todo contribuye a esta construcción social, las actividades escolares como las tareas en los cuadernos, las niñas usan colores, los cuadernos son decorados, los niños no lo hacen y si alguno tiene ese detalle entre ellos se expresan un lenguaje misógino.

La Investigación Acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia la transformación y comprensión en los estudios de género que pugnan por el avance en la equidad entre los seres humanos. Esta metodología se asume desde un enfoque dialéctico y complejo de una realidad que no está dada, sino que se encuentra dándose, construyéndose y reconstruyéndose por los agentes educativos.



## Referencias bibliográfica

Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós Educador. México.

Artiles de León Iliana (2000). UyO de género en Sexología y sociedad. no. 16. Biblioteca de la salud. México. Recuperado en :  
<http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/207/252>

Cortes Camarillo G., Che Gongora W., Sosa Loeza M. (s/f). ¿Equidad en la Escuela Primaria Mexicana, una vision desde la perspectiva de genero. OEI-revista Iberoamericana de educación. México

Del Rincón, Delio (1995). Técnicas de investigación en las Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.

Graciela Morgade (2001). Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción. Buenos Aires- México: Novedades Educativas.

Hargreaves, D. (1979). Las relaciones interpersonales en educación. Madrid, Narcea.

Hierro Graciela (2017). Filosofía de la educación en clave de género en Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México. No.5  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>

Lamas, Martha (1999: 173). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. Papeles de Población, Num.21 Universidad Autonoma del Estado de México. México

Latorre Antonio (2005) La investigación-accion. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: GRAO

Sandin Esteban Ma. Paz (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGrawHill

Schwandt, T.A. (1994). Enfoques constructivistas , interpretativistas de la investigación humana. En N.K. Denzin (Eds.)



VII Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales  
Migración, diversidad e interculturalidad:  
Desafíos para la investigación social en América latina

Selender(1997)citado en Balcazaer Fabricio E.(2003) Investigación acción participativa:  
Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en  
Humanidades, Vol. IV, Pags. 59-77, Argentina. Recuperado en: