

## Experiencias en torno a la enseñanza en metodología de grado en la Universidad Pública. El caso de la Facultad Ciencias de la Gestión de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Argentina)

Florencia Melo  
Universidad Autónoma de Entre Ríos  
meloflorencia@yahoo.com.ar

Mariana Blanco  
Universidad Autónoma de Entre Ríos  
blanco.mariana@docentes.uader.edu.ar

### **Resumen**

En esta ponencia las autoras revelan en su trabajo docente cotidiano las estrategias pedagógicas y didácticas para llevar adelante la inclusión social en el marco de la universidad pública argentina, que con una fuerte tradición democrática, que surge de la reforma universitaria de 1918, busca concretar la inclusión social a través de espacios curriculares y extracurriculares que permiten condiciones de posibilidad para el egreso y titulación de grado, en este caso, en el contexto de una institución provincial relativamente joven, cuyos egresados son en la mayoría de los casos la primera generación de universitarios de sus familias.

### **Introducción**

El sistema de educación superior argentino, en el contexto latinoamericano, se destaca por sus universidades públicas, gratuitas y de ingreso irrestricto, que se encuentran a lo largo y a lo ancho de todo el país. Esta característica sólo puede ser comprendida a través de la historicidad del sistema atravesado por la Reforma Universitaria de 1918, que debido a su tradición reformista, se basa en valores asociados a la democratización de los saberes, en la movilidad social y en la igualdad de oportunidades para todos los sectores, lo que lleva al desafío no solo del ingreso universal, sino también de la permanencia y del egreso en la carrera que se elija

Pretendemos aquí, dar a conocer los pilares que sustentan nuestro trabajo diario como profesoras e investigadoras de la universidad pública, frente a las problemáticas que se presentan ante los desafíos de la inclusión y permanencia en la vida universitaria de los estudiantes. Con ese objetivo vamos a mostrar las estrategias pedagógicas y didácticas curriculares y extracurriculares que hemos puesto en funcionamiento como equipo de trabajo para sortear los obstáculos con los que los estudiantes se encuentran en el último tramo de sus carreras de grado.

Primeramente se aporta un breve recorrido por la historia de la Universidad Pública Argentina, con el propósito de que se adviertan cuales son los fundamentos del sistema educativo actual. Luego se ahonda sobre la tensión existente entre la masificación de la educación superior y las altas tasas de deserción y abandono en el último tramo de las carreras de grado, profundizando sobre algunos abordajes teóricos y conceptuales relativos a esta problemática. Finalmente se exponen las intervenciones didácticas que el equipo de trabajo conformado por las autoras de esta ponencia, llevan adelante para garantizar las condiciones de posibilidad de egreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Gestión, de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

### **La universidad pública argentina y la inclusión social**

La historia de la universidad argentina está profundamente marcada por la Reforma Universitaria de 1918, sin embargo sus orígenes se remontan al siglo XVII, cuando nace la Universidad de Córdoba, a cargo de los Jesuitas, con una impronta medieval: la interacción de dos fuentes de poder: La Iglesia Católica y las monarquías europeas.(Pereyra, 2010). Luego con la conformación del Estado Nacional, en 1821 se funda la Universidad de Buenos Aires creada por el Estado con objetivos estrictamente subordinados a él, siendo concebida para la formación técnica de la burocracia jurídica y estatal destinada a la expansión de ese Estado Nacional, con un fuerte carácter elitista que delineó el sistema universitario hasta la mencionada reforma de 1918. La Universidad de Córdoba reorganizó su estructura bajo esa dirección, y junto a la de Buenos Aires fueron nacionalizadas, bajo la administración y organización del Estado Nacional. La ley Avellaneda,

sancionada en 1885, fijó las bases para todos los estatutos universitarios y garantizó el control político y oligárquico de las universidades, pues la formación de una elite gobernante garantizaría la reproducción y la estabilidad del orden político y del poder en las mismas manos (Tedesco, 1993). Paralelamente, también se fue generando una conciencia distinta en el seno de la universidad, en los claustros docentes, y en los estudiantes que tenían vedada su participación, comenzando a gestarse reclamos por más autonomía, por investigación científica y libertad académica. En aquellos momentos se fundó la Universidad Provincial de la Plata, nacionalizada en 1905 y convertida en Universidad Nacional, la que desde su nacimiento planteó tempranamente la idea de la integración horizontal de saberes y de la extensión universitaria. (Pereyra, 2010)

En este contexto la Universidad en Argentina comenzó a atender a ciertas demandas sociales de formación técnica y profesional de la elite tradicional, al mismo tiempo que algunos grupos encontraban en ella una posibilidad de ascenso en la escala social, y en la participación política. Las exigencias explícitas de renovación en los planes de estudio, la intransigencia del movimiento estudiantil y los cambios sociales de principios del siglo XX que incluyeron la democratización política, llevaron a que un grupo de estudiantes cordobeses se organizaran en torno a demandas que incluían la democratización y autonomía de las universidades: para ellos la universidad pública debía ser el camino para el ascenso social y político, contra los grupos de poder que se negaban a seguir cediendo poder y privilegios. Se produjo entonces un conflicto, entre la necesidad de control y la de demandas de mayor autonomía, desencadenando los hechos determinantes de la Reforma Universitaria, que marcó así el carácter fundamental de la universidad pública gratuita y de calidad que tiene la universidad argentina

Los docentes e investigadores de la Universidad Pública Argentina de hoy, fieles a la reforma universitaria de 1918, trabajamos por el fortalecimiento de una inclusión integral, por una Universidad de calidad para todos y la búsqueda permanente en el ejercicio académico como clave para la inclusión educativa democrática.

A nivel mundial, en las últimas décadas, la tendencia marca que la deserción en la educación superior se relaciona con la desigualdad social. En los inicios del siglo XXI la educación universitaria ha cobrado un papel decisivo frente a una economía internacional que valora el conocimiento y el nivel educativo de las poblaciones, lo que se contrapone con una masificación que muestra bajos niveles de egreso. (Ezcurra, 2013)

### **La Facultad de Ciencias de la Gestión de la Universidad Autónoma de Entre Ríos**

La universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), nace en el año 2001, en plena crisis del modelo neoliberal que hizo su implosión más dramática hacia diciembre de aquel año, en un contexto de fuerte recorte del presupuesto de la Administración Central destinado a educación, ciencia y tecnología. Sin embargo hacia el año 2003, luego de la recomposición de algunas variables macroeconómicas, el presupuesto universitario experimentó un crecimiento sostenido (Toribio, 2010) hasta el año 2016.

La UADER cuenta con cuatro facultades que se distribuyen territorialmente en diversas sedes, ocupando gran parte de la provincia de Entre Ríos: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes, Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de ciencias de la Vida y la Salud y Facultad de Ciencias de la Gestión, inscribiéndose nuestro trabajo en esta última. Las carreras de grado de nuestra facultad (en el área de la administración, economía, comercio internacional, turismo, entre otras relacionadas a la gestión) no están ajenas a la problemática generalizada en todas universidades públicas argentinas con respecto a la deserción que se produce en el último tramo de las carreras de licenciatura. Desde el año 2009, contamos con un poco más de 130 graduados en todas las licenciaturas que ofrece nuestra facultad en la ciudad de Paraná, con un promedio de ingreso de 500 alumnos por año.

De un total de 8 licenciaturas que se dictan en la Facultad de Gestión, en el año 2011 se presentaron solo seis trabajos integradores finales, en el 2012 fueron quince presentaciones; durante el 2013 el número de estudiantes que lograron cumplimentar con sus trabajos de tesis de licenciatura ascendió a 21,

número que se mantuvo casi constante hasta fines del 2017 que registró 25 egresados. En el presente año 2018 contamos con 20 licenciados hasta el 30 de septiembre, debiendo destacar que al final del año académico, entre mediados de octubre y principios de noviembre, un nuevo grupo de estudiantes presentarán sus tesis de licenciatura. (FCG, 2018)

Aunque los números muestran una tendencia positiva en cuanto a la cantidad de tesis presentadas, la problemática sigue siendo acuciante: solo el 8% de la población que ingresa a las carreras de licenciatura que se dictan en nuestra facultad llega a esta instancia final. A pesar de todos los esfuerzos pedagógicos y didácticos que se dirigen a fortalecer la inclusión y el egreso de los estudiantes, la realidad muestra que existe un número importante de estudiantes que aprobaron todas las materias pero que encuentran con dificultades para resolver la problemática de la tesis de grado. La presentación aplazada de la tesis o la renuncia a llevarla a cabo es un fenómeno que afecta a la mayoría de las universidades, siendo un problema reconocido en el ámbito académico como TMT (Todo Menos Tesis).

En nuestro contexto institucional creemos que para hacer frente a estas problemáticas de inclusión universitaria requerimos ejes programáticos que nos permitan expandir la graduación y, sobre todo, el egreso de sectores sociales en desventaja - en la distribución del capital cultural y económico -. Ello exige el compromiso de nuestras instituciones y, en particular políticas públicas estatales que impulsen reformas educativas sustanciales, sistémicas, que favorezcan la superación de barreras económicas, sociales y culturales. (Ezcurra, 2013)

### **Consideraciones sobre la problemática TMT**

La problemática sobre la renuncia o prolongación de los procesos de elaboración de las tesis una vez concluidos todos los créditos de una carrera ha sido ampliamente abordada a partir de estudios sobre carreras de postgrado: maestrías y doctorados.

La Dra. Elizabeth Valarino (1994) retoma las ideas de Todo Menos Tesis (TMT), All But Dissertation (ABD), al referirse en sus estudios a los estudiantes que han logrado acreditar todas las asignaturas y solamente les falta la realización y aprobación la tesis de grado o posgrado para obtener un título. A estos sujetos se los ha considerado, también como *los egresados sin título* (Valarino, 1994). La investigadora venezolana centró sus investigaciones al respecto en algunos pregrados y postgrados que se dictan en la Universidad Central de Venezuela y en la Universidad Simón Bolívar. En sus consideraciones y conclusiones se puede rescatar que el elemento tiempo, considerando los pedidos de prórroga y la posibilidad de recuperar a los TMT si se les ofrece ayuda y nuevas oportunidades para continuar. También se avanzó en el estudio de la relación que se establece entre asesor y asesorado, y en las características particulares de ambos actores.

En Argentina, los aportes de la Dra. Carlino subrayan la importancia de los contextos obstaculizadores a la hora de la producción y escritura de las tesis, también centrándose en carreras de postgrado (Carlino, 2006). Ella encuentra, a partir de diversas estrategias como las entrevistas en profundidad, la observación participante y el envío por e-mail de cuestionarios, que los estudiantes se enfrentan a diversos factores que pueden obstaculizar o facilitar el proceso que transforma a los tesisistas de consumidores en productores, de lectores en escritores. Entre ellos se destacan: la pertenencia a una u otra tradición disciplinar, la inclusión o no de los tesisistas en equipos de investigación, el tiempo de dedicado a la producción de la tesis, la práctica en investigación, y la dedicación del director elegido.

Los resultados de esta investigación y de otras anteriores realizadas por Carlino (2005, 2006) han develado que la falta de experiencia en investigación y de un contexto que facilite el contacto constante con personas más experimentadas ha sido un elemento fundamental a la hora de comprender porque la producción de una tesis es una dificultad constante para el logro de la titulación tanto de grado y que esas dificultades se trasladan a las carreras

de posgrado. Si bien sus conclusiones responden a las experiencias de las carreras de posgrado, estas pueden servir como orientaciones a nuestro trabajo de campo con los estudiantes de las licenciaturas que se dictan en FCG, sede Paraná.

Más cercano en el tiempo y dedicados a carreras de grado, son relevantes para nuestro estudio los proyectos y las investigaciones realizadas por el equipo dirigido por Hugo Echevarría en Córdoba. (Echevarría & Vandori, 2010) Ellos han realizado una recopilación de los proyectos, informes y resultados de investigaciones que efectuaron en distintos períodos sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en metodología de la investigación, en investigación, en escritura de informes de investigación y de trabajos integradores finales y tesis de estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Zona de desarrollo próximo y Universidad Nacional de Valle María. En las referidas investigaciones se establecieron enfoques predominantemente cualitativos, donde los propios estudiantes y tesistas revelaron sus angustias, el estrés, las vivencias de la relación con sus directores y docentes, lo que constituyen elementos que aportan para nuestra investigación, y que no revisten el carácter solo de referencias conceptuales sino también un aporte metodológico importante para el diseño de nuestras investigaciones de campo.

En el ámbito del abordaje de la problemática TMT, en el marco de la producción de tesis grado, el trabajo del equipo dirigido por Julián de Zubiría (Silva Velosa & Velásquez Yepes, 2012) realizado en Bogotá, Colombia, tuvo como objetivo identificar y analizar las percepciones de los egresados del Instituto Alberto Merani acerca del impacto de la realización de la tesis de grado en algunos aspectos de su desarrollo valorativo y cognitivo. Para la evaluación del desarrollo cognitivo se consideró el impacto en las competencias argumentativas, y en las competencias comunicativas que han percibido en su producción los tesistas; y para el desarrollo valorativo, se valoró la autonomía y el interés por el conocimiento.

Como resultados vinculados a nuestro trabajo podemos señalar que los egresados manifestaron que el desarrollo de las tesis tuvo un impacto significativo en la construcción de un pensamiento autónomo, en sus competencias comunicativas, y que ha constituido un camino propicio para enfrentar nuevas situaciones investigativas tanto a nivel académico como profesional.

Otro aporte al conocimiento de la problemática de necesaria referencia es el realizado por Cecilia Hidalgo y Virginia Passarella (Hidalgo & Passarella, 2012), otra vez focalizando en las carreras de posgrado, pero que sin duda hacen un contribución a la visualización de la relación entre tesis y directores desde la perspectiva de los tesis, representaciones sobre las que nos interesa particularmente indagar. La investigación apuntó a indagar sobre las representaciones que fueron construyendo doctorandos y maestrandos sobre la compleja relación que vivenciaron con sus directores. Allí los tesis reconocieron en su trabajo dificultades y condicionamientos, además del lugar en el cual ubicaron a sus directores, pudiendo enunciar sus expectativas, anhelos y propuestas de mejora. Existen tesis que han reconocido necesidades que sobrepasaban a sus directores a pesar de la formación intelectual, de sus disposiciones personales y de su accesibilidad práctica.

Un aporte significativo al estado actual del conocimiento sobre el tema es el trabajo de la Dra. Dora Coria y todo su equipo, sus producciones académicas son sociabilizadas en los Simposios y Jornadas de las 3 T (tesis, tutores y tesis) que se realizan cada dos años en la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, y en ese espacio son incorporados y debatidos los estudios sobre la misma problemática que se vienen desarrollando en todas las universidades argentinas. (Coria, Massuco, Mingo, & Elisa, 2011). En ese marco se han incorporado también otras dimensiones de estudio: Tiempo y Tribunal, que se agregan a las 3 T originales.

En el marco de nuestra provincia, docentes tanto de la Universidad Nacional de Entre Ríos como de la Universidad Autónoma de Entre Ríos se han preocupado por esta problemática que atañe a todo el sistema universitario argentino, llevando adelante distintas reflexiones e investigaciones que se han enfocado en: la recuperación de las trayectorias de los graduados de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y de las Facultad de Ciencias de la Gestión, ambas de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Bartolini, Vivas, Petric, Uriel, & Ferreira, 2014) en la relación de los tesistas con los reglamentos formales de las facultades, los evaluadores y el rol del director de tesis de ambas universidades entrerrianas (Mingo, 2014); en la experiencia como director en torno a las complejidades de escribir, comunicar y exponer el informe final de las tesis de grado (D'Angelo Gallino, 2013), y en la importancia de los evaluadores, de proyectos e informes finales de tesis tanto de grado como de posgrado, enfatizando la dimensión ética y actitudinal en el ejercicio de ese particular rol. (Sarrot de Budini, 2013)

### **Intervenciones didácticas para la inclusión**

Frente al panorama global e institucional que hemos descripto hasta aquí, en la Facultad de Ciencias de la Gestión trabajamos como equipo en espacios tanto curriculares como extracurriculares para ofrecer a los estudiantes y tesistas de grado herramientas reflexivas, narrativas y metodológicas que acompañen sus trayectorias como estudiantes que se inician en la investigación social. Considerando que cuando se traspasa los límites de las paredes de las asignaturas para abordar interdisciplinariamente la complejidad de lo social se fortalece la formación de profesionales críticos. En este sentido, hacemos nuestras las palabras de Edith Litwin (2005) cuando afirma: (...) *Las prácticas de la enseñanza tienen un lugar privilegiado - al brindar el mejor conocimiento posible a través de sus aulas - para formar una clara conciencia política y crítica, tanto de la propia profesión, de la realidad que la circunda, como así también de las posibilidades de acción en su medio* (...)

Desde lo curricular, en las asignaturas de metodología, métodos cuantitativos y seminario de tesis llevamos adelante un enfoque de trabajo áulico integral donde se aplican los conceptos a situaciones de la práctica investigativa real, y esa articulación entre teoría y praxis favorece el proceso de evaluación de las cátedras. Planteando la práctica educativa como un proyecto colectivo (Maggio, 2018) a partir de la creencia que los esfuerzos aislados de las cátedras, por más dedicados que sean, nos son suficientes.

En este sentido en la Licenciatura en Administración de Empresas y Públicas, se propuso reformular el criterio pedagógico con el fin de aportar además de conceptos y herramientas, buenas prácticas para el trabajo de campo, lo cual genera un eslabón entre Metodología de la Investigación y el Seminario de Tesis. La asignatura retoma un formato de taller, donde desde el primer día al estudiante se lo motiva a pensar en un problema de investigación y utilizar las herramientas cuantitativas que se desarrollan a lo largo del curso para resolverlos. Los estudiantes van generando una descripción estadística a través de datos que utilizan en su labor diaria, como también prácticas en proyectos de campo que sirven para su futura tesina. El muestreo, relevamiento en campo, carga de datos, sistematización y conclusiones, les permite llegar a comprender el recorrido de un tipo de enfoque metodológico pero no solo desde las teorías, sino que es una práctica abordada desde lo vivencial.

Los dispositivos son pensados bajo el paradigma de la docencia funcional, versus la clásica docencia expositiva, invitando al estudiante a aprender desde la observación del “cómo se hace”; es decir, resolviendo un caso real, generando una aproximación de la investigación enfrentándose con los “escollos” de la práctica, no solo al momento de la tesis, sino al enfrentarse al mundo laboral.

A su vez, se implementó otro espacio extra-curricular, que tuvo como principal motivación la inclusión de aquellos estudiantes que luego de acreditar todas las materias del plan de estudio correspondiente, dilataron el tiempo la realización de la tesis de grado final, o que perdieron total o parcialmente la relación comunicacional e institucional con la Universidad. Nuestro trabajo consistió en recuperar y acompañar aquellas trayectorias académicas para

que finalicen sus estudios superiores, a partir de ciclos grupales de trabajo de taller y de tutorías individuales.

En el marco de nuestra propuesta es importante rescatar algunas ideas que pueden servir de orientación en cuanto a las actitudes y sentimientos que se generan en cuanto a la relevancia de los temas, los requisitos y exigencias de las tesis de grado.

De acuerdo al diagnóstico realizado en el primer taller grupal, se encontró que los principales obstáculos manifestados por los estudiantes a la hora de iniciar, desarrollar y concluir sus trabajos de investigación, son:

- *Temor al fracaso o desconfianza sobre sí mismos.*
- *Escaso tiempo disponible*
- *Desvinculación con la vida universitaria.*
- *Incertidumbres que se presentan a la hora de elegir un tema pertinente y/o elegir un director/a de tesis.*
- *Dificultad para distinguir estrategias metodológicas necesarias.*
- *Incertidumbre respecto a la escritura académica.*
- *Escasa disponibilidad del director/a para el acompañamiento.*

En la formulación del proyecto “Ciclos de Acompañamiento a las Trayectorias de Tesistas”, el desafío para quienes nos desempeñamos como coordinadores del mismo fue significativo. Representó un encuentro con las subjetividades de cada uno de los participantes, a quienes hemos acompañado tratando de impulsarlos a continuar, a no detenerse frente a las complicaciones que van emergiendo y a superar cada instancia formal prevista por los reglamentos internos de la Facultad. Muchos estudiantes llegaron a las tutorías individuales, desalentados y poco confiados en sí mismos, debido a lo cual implementamos estrategias de empoderamiento previo para encarar el recorrido de cada proyecto de investigación.

Si bien reconocemos que el crecimiento de la tasa de terminalidad, se debe a diversos factores, existen evidencias cualitativas y cuantitativas del aporte de estos dispositivos al mejoramiento de las trayectorias de los tesistas, pudiendo señalar como ejemplo: la incorporación de técnicas brindada en estos talleres a los trabajos de tesis, referencia del equipo docente para consultas de las diversas carreras en cuestiones metodológicas, presentaciones de los alcances y resultados en otras facultades y universidades.

### **Reflexiones finales**

El trabajo docente universitario como toda vocación de enseñanza, permite accionar a favor de la ciudadanía y en el ejercicio de derechos que, de hecho, han sido negados a grandes masas populares. Nuestra experiencia docente y de investigación en una universidad pública provincial, fuertemente arraigada a su territorio y comunidad, que forma y ha formado a primeras generaciones de universitarios, nos impulsa a seguir trabajando, a pesar de las dificultades económicas y políticas que hoy atravesamos, por la inclusión social y ciudadana de los estudiantes de nuestra universidad.

En nuestra experiencia pedagógica hemos observado que los trabajos intercátedras favorecen la internalización de los contenidos en sus perfiles profesionales. La dinámica de trabajo que inicialmente hemos desarrollado aporta posibilidades de acercarse a la realidad socioeconómica del contexto donde la Universidad está inmersa. El intercambio entre estudiantes también favorece al conocimiento de diversas realidades y ámbitos donde se inscriben las distintas carreras, y a través de él se puede desarrollar también una formación crítica hacia la realidad actual.

Acordamos con Mariana Maggio (2018) cuando expresa (...) *Si tenemos la profunda convicción de que las prácticas de la enseñanza tiene que escapar de los sesgos hegemónicos de la didáctica clásica y ser reinventadas, no alcanza con los esfuerzos aislados de docentes o cátedras, por más dedicados que sean, por más memorables que resulten sus prácticas o por más que logren constituirse como colectivos especializados. Tal vez haya llegado la hora de construir un movimiento que resista la inercia instalada en*

*las instituciones y defina nuevas reglas. Seguramente será un ejercicio de experimentación, pero aun así nos permitirá ver hasta dónde somos capaces de llegar (...)*

## **Bibliografía**

Bartolini, A. y D'Angelo Gallino, V. (2015) UADER. La historia de una fusión educativa. Paraná: UADER.

Bartolini, A., Vivas, D., Petric, N. S., Uriel, F., & Ferreira, C. (Marzo de 2014). Trayectorias de tesistas UADER: Factores y protagonistas. Resultados preliminares. (F. d. Gestión, Ed.) *Tiempo de gestión* 16).

Carlino, P. (Septiembre de 2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magíster exitosos. *Trasvase de lo publicado*, 415-420.

Carlino, P. (2006). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. *Anales del Instituto de Lingüística*, 41-62.

Coria, D., Massuco, B., Mingo, G., & Elisa, S. (2011). *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*. Recuperado el 15 de marzo de 2014, de Sociedad Argentina de Información: <http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/>

D'Angelo Gallino, V. (Julio de 2013). Tesis de grado: la experiencia como director y algunas sugerencias para ejercer la tarea. (F. d. Gestión, Ed.) *Tiempo de Gestión* (15), 69-82.

Echevarría, H., & Vandori, G. (2010). *Los estudiantes de grado. Sus Actividades de Investigación*. Villa María, Córdoba: Eduvin.

Ezcurra, Ana María. (2013). *Igualdad en la Educación Superior. Un desafío Mundial*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC - CONADU.

FCG. (2018). *Informe para ciclo de Tesistas*. Secretaría Académica. Departamento Tesis. Paraná: Facultad de Ciencias de la Gestión. UADER.

Hidalgo, C., & Passarella, V. (2012). *diCom: Maestría en Diseño Comunicacional*. Obtenido de <http://maestriadicom.org/articulos/tesistas-y-directores-una-relacion-compleja-e-irregular/>

Litwin, E. (2005) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós

Maggio, M. (2005) Los portales Educativos: Entradas y Salidas a la Educación del Futuro. En Litwin, Edith (Compiladora), *Tecnologías Educativas en Tiempos de Internet (35-69)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Amorrurtu.

Maggio, Mariana. (2018) *Reinventar la clase en la Universidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Mingo, G. (Marzo de 2014). El tallado de las tesis y tesinas en el ámbito académico y sus actores. (F. d. Gestión, Ed.) *Tiempo de gestión* (16).

Pereyra, D. (2010). La Reforma universitaria en Argentina. Antecedentes, problemas y desafíos. En D. Toribio, *La Universidad en Argentina. Miradas sobre su evolución y perspectivas* (págs. 93-113). Lanús: Ediciones UNLa.

Sarrot de Budini, E. (Julio de 2013). Repensando la evaluación desde la evaluación de una tesis. (F. d. Gestión, Ed.) *Tiempo de Gestión* (15), 83-98.

Silva Velosa, J., & Velásquez Yepes, S. (2012). *Instituto Alberto Merani*. Obtenido de <http://institutomerani.edu.co/principal/recursos/biblioteca/catalogo/item/percepcion-de-los-egresados-del-iam-acerca-del-impacto-del-trabajo-de-tesis-en-el-desarrollo>

Tedesco, JC. (1993). *Educación y Sociedad en Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires: Editorial Solar.

Valarino, E. (1994). *Todo menos Investigación*. Valle de Sarténjas, Miranda, Venezuela: Ediciones de la Universidad Simón Bolívar.

VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS)  
*Innovación y creatividad en la investigación social: Navegando la compleja realidad latinoamericana*