

Experiencias interdisciplinarias en alimentación y daños a la salud en las fronteras sur y norte de México

Alvarez G, Santana, R, Anduro I, Arellano C, Ortega I, Salas M, Eroza E, Bojórquez I, Espinoza L, Caballero A, Tuñón E, Martínez A.

Resumen

Los problemas de salud y alimentación en diferentes contextos como las fronteras sur y norte de México exige de trabajo interdisciplinar, con lenguajes y bases comunes para los grupos académicos. El objetivo de esta ponencia es reflexionar sobre la experiencia del grupo Seminario de “Alimentación y Daños a la Salud” (ADAS), el cual busca consolidar una propuesta de colaboración interinstitucional para el abordaje interdisciplinario de los problemas de salud relacionados con la alimentación y vulnerabilidad social en la frontera sur y norte de México. El grupo ADAS cuenta con 30 investigadores-as pertenecientes a seis Centros de Investigación en padrón de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y Universidades de Nivel Superior.

La interdisciplina remonta al periodo Renacentista o la ciencia del siglo XIX, teniendo apogeo a partir de 1960, período de cambio en la estructura del pensamiento científico como pedagógico (Torres, 2015). La interdisciplina surgió teniendo en cuenta que los compartimentos aislados de los especialistas en las disciplinas, resultaban insuficientes para solucionar complejos problemas impuestos por la época que se vive (Llano, et al., 2016). Su heterogéneo y diverso avance cuestionó las tradicionales maneras de dividir el conocimiento y de organizar las estructuras académicas universitarias – ya sea por facultades, departamentos o divisiones-, provocando la creación de nuevas instancias – centros, institutos o programas – de difícil ubicación en esa estructura convencional (Luengo, 2012). Recientemente la atención a la interdisciplina se ha posicionado en las dinámicas educativas y son cada vez más frecuentes los ejemplos en los que varias disciplinas comparten un objeto de estudio, metodologías de abordaje o de investigación, logrando comunicarse y coordinarse en un ámbito de conocimiento (Monsalve, 2014).

La interdisciplina se define como el uso de dos o más disciplinas en la búsqueda de una cuestión particular a nivel teórico y/o empírico. Se caracteriza por establecer relaciones sistémicas entre diversos fenómenos en el marco de una investigación o temática buscando lenguajes comunes que articulen teorías y conceptos de conocimientos heterogéneos, para la utilización e intercambio de datos y métodos de una disciplina a otra (Luengo, 2012). Quintá y Borrero (2014) consideran la interdisciplina como un continuo dinámico y fluido, desde la problematización de los límites disciplinarios y las posibilidades de colaboración interdisciplinar, hasta el intercambio crítico, integración y cambio de puntos de vista sobre un tema. De acuerdo con Villa y Blázquez (2013), cada práctica concebida como investigación interdisciplinaria ofrece la oportunidad de

precisar qué procesos corresponden a lo interdisciplinario, como son las nociones de integración que parecen estar reservadas a la creación de dominios híbridos o la articulación relacionada con la confluencia de conocimientos diversos para estudiar problemas complejos. La cuestión es saber cómo se integran o articulan diferentes dominios, lo cual concierne a la epistemología de la investigación interdisciplinaria.

METODOLOGÍA

En 2015 se forma un grupo de investigadores-as provenientes de diferentes disciplinas con el fin de intercambiar enfoques teóricos y metodológicos en temas de salud y alimentación. Participan investigadores del El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD), Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ), el Colegio de la Frontera Norte (COLEF), Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) y otras pertenecientes a la Secretaría de Salud y al sector privado. Las experiencias previas del grupo sobre alimentación y salud, ponían en discusión aspectos epigenéticos del sobrepeso y la obesidad, la atención a la salud, seguridad alimentaria y enfermedades crónicas, asuntos de salud pública actual, sumando el análisis desde la perspectiva de género. Esto requiere del uso de diversas metodologías y técnicas de investigación social, epidemiológica y biológica, tendientes a la triangulación metodológica.

Los estudios realizados por investigadores-as apuesta a la interdisciplina en términos de “la transferencia de métodos de una disciplina a otra, así como el intercambio y colaboración entre conocimientos teóricos y prácticos de distintas disciplinas” (Luengo 2012, 95) y a través del diálogo y la colaboración (Carbajal, 2010).

Agazzi (2001) menciona que “la investigación interdisciplinar debe partir de la individualización del problema y de los aspectos del mismo que requieren del enfoque de disciplinas bien individualizadas”, planeamos la exposición de nuestras experiencias, teorías y métodos en seminarios de discusión y diálogo. Partimos de reconocer criterios teóricos y metodológicos de las distintas disciplinas, aceptando su autonomía (Agazzi 2001, citado por Carbajal, 2010).

RESULTADOS

Para abordar la salud y alimentación hemos buscado construir explicaciones y análisis relacionales entre aspectos macroestructurales, expresados en los sistemas meso y microsociales, pero que van más allá, dando lugar a expresiones a nivel molecular que se modifican con la exposición a los ambientes bioculturales. La discusión sobre los distintos ámbitos socioculturales y biológicos ha fortalecido el diálogo interdisciplinar. Como productos hemos formado recursos humanos, 30 seminarios virtuales, encuentros presenciales y un taller de retroalimentación entre academia y comunidad. Hemos reflexionado sobre las dificultades de construir un objeto desde diferentes orientaciones, incluso opuestas dentro de las mismas disciplinas (Martínez, 2014) y sobre la necesidad de recuperar las aportaciones de diferentes perspectivas disciplinarias, para construir modelos explicativos complementarios o alternativos (Greco, 2013).

La conjunción de los diferentes enfoques utilizados en investigaciones en las fronteras sur y norte, ha sido integrado en la propuesta interdisciplinaria del grupo ADAS con éstas etapas:

1. Integración del grupo y formación de recursos humanos de maestría y doctorado, reconociendo que la salud y la alimentación requiere un abordaje interdisciplinario.
2. Diálogo y acuerdo sobre el trabajo disciplinar.
3. Conocimiento del contexto sociohistórico de ambas fronteras.
4. Elaboración de productos y resultados (protocolos, tesis, reuniones, seminarios)
5. Identificar los procesos de mediano y largo plazo hacia un aporte epistemológico, social y de propuestas en políticas públicas en salud y seguridad alimentaria).

Este ejercicio interdisciplinario ha permitido conocer las realidades socioculturales y problemas de salud en ambas fronteras de México con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinario a mediano y largo plazo.

Referencias bibliográficas

Carvajal Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. Revista Luna Azul ISSN 1909-2474. Pág. 31.

FAO. (1996). Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial. Cumbre Mundial sobre la alimentación, Noviembre 1996. <http://www.fao.org/docrep/003/w3613s/w3613s00.HTM>

Greco, M. (2013). Logics of interdisciplinarity: the case of medical humanities. En: Interdisciplinarity Barry, A. y Born, G. (Eds.). Interdisciplinarity: reconfigurations of the social and natural sciences. Routledge. Págs. 242-262.

Llano, L., Gutiérrez, M., Stable, A., Nuñez, M.C., Masó, R., Rojas, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Medisur, 14 (3), 320 – 327.

Luengo, E. (2012). Una propuesta conceptual. En: E. Luengo (Coord.), Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria (pp. 9-25). Guadalajara: ITESO.

Luengo-González E. (2012). Interdisciplina: Criterios orientadores. Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
[https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/635/Interdisciplina+\(final\).pdf?sequence=4](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/635/Interdisciplina+(final).pdf?sequence=4)

Monsalve, S.A. (2014). Estrategias para la formación interdisciplinaria en el área de Ciencias de la Salud. En Red Innova Cesal (Ed.), Estrategias docentes para la formación interdisciplinaria en educación superior (pp. 77-98). Ciudad de México, México: La Red Cesal, A.C.

Quintá, M. y Borrero, A. (2014). Estrategias docentes para la formación interdisciplinar en educación superior. En Red Innova Cesal (Ed.), *Estrategias docentes para la formación interdisciplinar en educación superior* (pp. 77-98). Ciudad de México, México: La Red Cesal, A.C.

Rodríguez- Zoya, L. (2014). Epistemología y política de la metodología interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 4(1). Recuperado de: http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecs_v04n01a02.

Villa -Soto, J. C. y Blázquez, N. (2013). Vinculación de los enfoques interdisciplinarios: clave de un conocimiento integral. *Interdisciplina 1* (1): 7-13.

Torres, S. J. (2015). Asignaturas enfrentadas en busca de espacio. *Cuadernos de Pedagogía*. 456: 8.

Villa - Soto, J. C. y Blázquez, N. (2013). Vinculación de los enfoques interdisciplinarios: clave de un conocimiento integral. *Revista Interdisciplina*, I (1), 7-13.