

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México: educar para investigar.

María Susana Nava Ángeles
Universidad Autónoma de la Ciudad de México (México)
susana.nava@uacm.edu.mx

Irma Angélica Camargo Pulido
Universidad Autónoma de la Ciudad de México (México)
irlica@yahoo.com.mx

Auhitzotl González Legorreta
Universidad Autónoma de la Ciudad de México (México)
lego_auhi@hotmail.com

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) se fundó el 26 de abril del año 2001 por el Gobierno del Distrito Federal. Tendrían que pasar tres años para obtener su autonomía, el 16 de diciembre de 2004.

El principal objetivo de la UACM es brindar educación superior a personas con escasos recursos económicos, por lo que su primera sede se asentó en el edificio de una ex cárcel de mujeres, que se ubica entre los límites de la Ciudad de México. En la actualidad tiene 5 sedes en algunas de las zonas más marginadas de la ciudad.

Su proyecto educativo pugna por la gratuidad, la inclusión y un espíritu democrático entre sus miembros. Es la única institución pública de educación superior en México que no aplica un examen de admisión, con lo que da cabida a todo aquel que haya concluido la educación media superior y cuente con un certificado que lo avale, de tal manera que

Se da cabida a todos los estudiantes egresados de nivel medio superior que tengan su certificado, sin mayor requisito, ni siquiera una inscripción o pagar una solicitud, en la medida en que haya espacios disponibles. Una vez que el espacio se satura, entonces ocurre si es necesario, un sorteo para definir quienes empiezan a estudiar de inmediato y quienes tienen garantizado el acceso ya, pero en una etapa posterior [...], eso permite una mayor facilidad para el ingreso a la institución.¹

A la fecha la UACM ha tenido cuatro rectores, todos ellos con una gran trayectoria en el ámbito educativo.²

¹ Hugo Aboites. Programa de radio *Relieves*, disponible en <http://www.e-radio.edu.mx/Relieves/La-UACM-y-sus-nuevos-retos?step=80>. Escuchado el 9 de mayo de 2016.

² El primer rector de la UACM fue el ingeniero Manuel Pérez Rocha, quien ocupó el cargo de 2001 a 2009. Se ha desempeñado como Asesor del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal y Director de investigación del Instituto para la Educación de los Adultos (INEA), entre otros. Le siguió la Doctora Esther Orozco, a quien le fue revocado el mandato en 2013. La Doctora fue directora del Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal (ICyTDF), además de ser galardonada con el premio For Women in Science. Le siguió ENRIQUE DUSSEL, quien es profesor en el Departamento de Filosofía en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM, Iztapalapa, Ciudad de México), y el Colegio de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM (Ciudad Universitaria). Licenciado en filosofía (Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina), Doctor en filosofía por la Universidad Complutense de Madrid, Doctor en historia en La Sorbonne de París y una Licencia en teología en París y Münster. Ha obtenido el Doctorado Honoris Causa en Freiburg (Suiza), en la Universidad de San Andrés (Bolivia), en la Universidad de Buenos Aires (Argentina), en la Universidad de Santo Tomás de Aquino (Colombia) y en la Universidad Nacional de General San Martín (Argentina); en el 2015 la Universidad Nacional de General Sarmiento (Argentina) le otorgó el reconocimiento de Visitante Ilustre. Fundador con otros del movimiento Filosofía de la Liberación. En el año 2013 fue nombrado miembro del Comité Directivo de la FISP y se le otorgó la distinción de Investigador Nacional Emérito por parte del SNI. Rector interino (2013-2014) de la Universidad Nacional Autónoma de la Ciudad de México. El rector actual es Hugo Aboites, Doctor en educación por la Universidad de Harvard. Ha impartido clases en diversas universidades.

¿En qué consiste el modelo educativo de la UACM?

Para dar respuesta al cuestionamiento citamos a su primer rector, quien menciona que la UACM fue “creada para cumplir las funciones académicas de la sociedad. Con este sentido la universidad asume plenamente el derecho a la educación. Busca ofrecer a la población oportunidades mayores, más equitativas para acceder a ella y rescata el sentido auténtico de lo público, constituyendo un ámbito educativo donde se tiene cabida, independientemente de factores sociales o económicos.”³

Para lograr este objetivo la institución busca trabajar en colectivo pues, “ha puesto como meta la constitución de una auténtica comunidad académica, orientada hacia fines y valores comunes, mediante la organización del trabajo en redes de cooperación y vinculación entre los distintos ámbitos de la universidad.”⁴

La educación que imparte esta institución permite la libertad de cátedra e impulsa el desarrollo del pensamiento crítico, científico y humanístico en sus estudiantes y académicos.⁵

En un sentido más amplio la UACM busca que sus funciones promuevan y fomenten:

- El desarrollo de una actitud humanista que valora al ser humano, reafirma su dignidad, adopta un compromiso real con los derechos y la dignidad de la sociedad y de toda la humanidad, y rechaza las condiciones dominantes que degradan la vida humana.
- El valor de la ciencia, de manera que los estudiantes a lo largo de su formación y los académicos en todas sus funciones desarrollen y apliquen las capacidades de rigor científico y una actitud de duda sistemática, que conllevan la disposición al cuestionamiento, la indagación, el análisis y la argumentación razonada para sustentar conclusiones.
- Un pensamiento crítico como práctica de cuestionamiento de lo aparente y actitud fundamental en la búsqueda de conocimiento [...]

³ Manuel Pérez Rocha. “Documentos de Apoyo Académico. El proyecto educativo de la UACM “ en, Programa. Galatea. 2005.p. 2 Disponible en <http://galatea.uacm.edu.mx/biblioteca/tutoria/modulo1/sesion2/005.pdf>. p. 6

⁴ *Ibid.* p. 7

⁵ *Ibid.* p.8

- El sentido social en la formación de sus estudiantes, en el trabajo académico y en el conjunto de las funciones institucionales, lo cual implica generar contextos donde se promueva la responsabilidad frente a los problemas sociales y se establezcan y mantengan vínculos estrechos con la sociedad.⁶

Para lograr los objetivos antes mencionados, en el proyecto de la UACM se da prioridad al alumno; por lo que “el estudiante es el foco de atención de las acciones educativas. La institución asume su función de promover el aprendizaje y propiciar que el estudiante aprenda y aprenda a aprender, de modo que logre una formación universitaria y pueda continuar aprendiendo a lo largo de su vida.”⁷

Dicha prioridad se ve claramente representada a través de diversos programas que en la UACM se han puesto en práctica, por ejemplo el Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social del Distrito Federal (PESCER) y Letras Habladas, ya que todos ellos tienen como objetivo fundamental la inclusión de sectores que han sido marginados por otras instituciones de educación superior. Para el primer rector de la UACM, el modelo educativo de la institución está en constante cambio, por lo que “no se trata de un modelo acabado y replicable, sino de un proyecto de interés social en constante movimiento y continuamente en construcción, centrado en contribuir al desarrollo de las personas, la sociedad y el país.”⁸

Para cumplir sus objetivos la institución tiene una amplia vinculación con la comunidad que vive a sus alrededores, ofrece talleres de alfabetización, círculos de estudio y más. Además “[hasta 2012 era] la única institución que atendía la demanda de los centros penitenciarios de la ciudad al brindar formación académica a 300 estudiantes [a través del PESCER].”⁹

⁶ UACM. El proyecto educativo de la UACM. Versión para estudiantes, 2016. p. 19 y 20. Disponible en <https://programadeintegracion.uacm.edu.mx/files/documentos/Proyecto%20educativo%20UACM%202016.pdf> página visitada el 4 de noviembre de 2016

⁷ *Ibid.* p. 12

⁸ *Ibid.* P. 15

⁹ Edith Leonora Bueno González. “Instituciones de educación superior públicas y privadas. Coexistencias y diferencias, en *El ciclo básico y el proyecto educativo en la UACM. Un estudio interdisciplinario*, en María del Carmen Díaz Vázquez (coordinadora), Universidad Autónoma de la Ciudad de México/ Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal, 2012. p. 43

El papel de los profesores en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México UACM

El modelo educativo propuesto por la UACM, representa diversas innovaciones que lo separan de los modelos tradicionalistas impuestos por otras instituciones educativas de nivel superior. Una de ellas es la manera en que los profesores deben desarrollar su labor, pues la UACM concibe al docente como un sujeto activo, dispuesto a compartir su conocimiento, a la vez que está abierto a recibir el conocimiento proveniente de sus estudiantes y colegas.

En palabras del Ingeniero Manuel Pérez Rocha:

La tarea del maestro universitario no se reduce pues a cumplir mecánicamente con los programas de los cursos para que los estudiantes obtengan los certificados y grados a los que legítimamente aspiran. La tarea del maestro universitario trasciende esa función, que acaba por ser rutinaria y destructiva, y debe comprometerse con el desarrollo de vocaciones, gustos, pasiones; además, como nadie da lo que no tiene, la universidad debe ser un espacio en el que los maestros desarrollen, fortalezcan sus innovaciones, sus gustos y sus pasiones.¹⁰

El docente de la UACM también debe estar consciente de que su trabajo no debe llevarse a cabo sólo en el aula, pues existen otros espacios donde la enseñanza debe hacerse presente. De igual manera, debe desarrollar su trabajo cuyos resultados se verán a largo plazo, es así como “para la UACM es de primordial importancia que los profesores consideren la docencia como un trabajo profesional de responsabilidad social, que supera lo individual, se ejerce como proyecto de vida y se centra en la realización propósitos académicos, cuyo logro se hace posible en la interacción con otros y requiere procesos de larga duración.”¹¹

El proyecto educativo de la UACM también incluye un modelo de enseñanza distinto, donde el profesor construye vínculos muy estrechos con los estudiantes. En este proyecto “la UACM se plantea ayudar a quien más lo necesita, [...] la

¹⁰ Manuel Pérez Rocha. *Op. cit.* p.2

¹¹ UACM. “El proyecto educativo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Introducción.” en, Programa. Galatea. 2005.p. 8 <http://galatea.uacm.edu.mx/biblioteca/tutoria/modulo1/sesion2/005.pdf>

universidad adopta una perspectiva pedagógica, y también epistemológica, que centra la acción educativa en el aprendizaje y la formación de sus estudiantes; donde la enseñanza cobra sentido cuando se orienta a lograr que el estudiante aprenda y que aprenda a aprender.”¹²

Para lograr este objetivo, los académicos de la UACM tienen que trabajar en diversos ámbitos de docencia y aprendizaje: aula, asesoría y tutoría.

¿La investigación en el modelo educativo de la UACM?

En el proyecto de la institución, la investigación se concibe como la tarea de:

“orientar prácticas didácticas que generen interés por conocer y a la vez contribuya al desarrollo de procesos superiores de pensamiento, entre ellos las capacidades de abstracción, conceptualización y manejo de variables. Estos procesos hacen posible elaborar, analizar y cuestionar los discursos, hechos, problemas y conjuntos de sucesos o fenómenos que son objeto de estudio. Cuando los estudiantes indagan en dichos objetos considerando diversos factores y distintos enfoques y concepciones que buscan explicarlos, se propicia, como consecuencia, el desarrollo de capacidades de razonamiento y un pensamiento crítico.”¹³

La investigación es central en el modelo educativo de la UACM, pues da “sentido a la actualización pedagógica, a la docencia y a la investigación de su práctica. Por eso, desde este paradigma la formación de la docencia significa propiciar no sólo el dominio de técnicas y la creatividad para idear estrategias, sino la reflexión sobre cómo surgió y evolucionó el conocimiento hasta sus últimos desarrollos, para comprender la materia que se enseña en sus núcleos conceptuales, sus categorías y procedimientos, y poder traducir el conocimiento de la disciplina en los contenidos pedagógicos a enseñar.”¹⁴

¹² Manuel Pérez Rocha. *El proyecto educativo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México UACM*. Documentos de Apoyo Académico, UACM, México, 2007. P. 57

¹³ *Ibid.* p. 26

¹⁴ *Ibid.* p. 58

¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta la UACM?

Ya mencionamos algunos de los ejes del proyecto educativo de la UACM, pero en la cotidianidad la institución se enfrenta a muchos y diversos problemas. Uno de los principales obstáculos que se presentan es que los alumnos que ingresan a ella eleven su nivel académico. Esto es difícil, ya que arrastran carencias educativas de mucho tiempo atrás, es decir, a un gran número de ellos les cuesta trabajo plasmar sus ideas en un texto escrito, tienen carencias ortográficas, se les dificulta la comprensión lectora, tienen poca o nula práctica de investigación, por mencionar algunas.

Uno de los objetivos de la UACM es convertirse en una cantera de conocimiento y cultura. Lo que implica una tarea compleja, ya que la matrícula estudiantil está compuesta en su mayoría por sectores de bajo nivel económico, cultural y académico, ya que de acuerdo a un análisis realizado por Anguiano y Rodríguez: “la mayoría de los estudiantes que han ingresado a la UACM son la primera generación de su familia que tiene acceso a la educación superior” y tenían hasta 2009 un ingreso familiar mensual promedio de \$6000.¹⁵ En el perfil del estudiante de 2013, publicado por la UACM la media en cuanto a ingreso familiar mensual seguía siendo el mismo.¹⁶ Entre los estudiantes de la UACM encontramos diversidad de roles sociales que configuran la sociedad mexicana, como son albañiles, policías, sexoservidoras, gays, transgéneros, invidentes, sordos, disléxicos, madres solteras, adultos mayores y jóvenes, excluidos del sistema educativo, lo cual dificulta pero también enriquece los objetivos de la institución.

¹⁵ Laura Anguiano Flores y María Rodríguez Salazar. “Abandono y permanencia en los primeros años de la formación universitaria. El caso de la UACM (un primer acercamiento)”, en *El ciclo básico y el proyecto educativo en la UACM. Un estudio interdisciplinario*. María del Carmen Díaz Vázquez (coordinadora), Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal, 2012. pp. 103 y 104

¹⁶ Perfil del estudiante de la UACM 2011. Disponible en <https://issuu.com/benuko/docs/p2010>, pp. 44. Página visitada el 2 de octubre de 2016.

Otro reto es el trabajo de acompañamiento del docente con los tesisistas que buscan explicar problemas de su realidad cotidiana, por ejemplo, a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana les interesa investigar temáticas como: los problemas de urbanización, comercio informal, equidad de género, pueblos originarios de la ciudad, narcotráfico, delincuencia organizada, prostitución, trata de personas, desaparición forzada y violencia de estado, policía comunitaria, el funcionamiento interno de los centros penitenciarios, feminicidios, entre otros, tarea que exige la construcción de estrategias teóricas y metodológicas que permitan el abordaje de estas realidades emergentes.

Si el reto es grande para el profesor, imaginemos para los estudiantes, por lo que muchos de ellos al comenzar con sus proyectos de tesis se sienten consternados y algunos deciden abandonar las aulas por tiempo indefinido.

La apatía en los estudiantes es otro reto. Ante ello surge la necesidad de crear estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras que vayan de acuerdo con la realidad social en la que viven los estudiantes y con el proyecto educativo de la UACM. Hay propuestas para subsanar el problema, por ejemplo podemos señalar el trabajo realizado por el Grupo Multidisciplinario de Investigación Comunitaria (Grumuico), quien comenzó sus labores en una de las colonias más marginadas de la ciudad. El objetivo del grupo, formado por académicos y estudiantes de distintas disciplinas, fue tener acercamiento comunitario, lo que enriquecería recíprocamente a ambas partes, como lo señalan Rodríguez y Rosen: "Consideramos que el sentido de sentimiento del conocimiento generado en el ámbito universitario pasa por prestar un servicio a la sociedad, lo que, además, nos pone en situación de poder construir conocimiento."¹⁷

Al igual que Grumuico, existen otros programas, que tienen como reto principal construir conocimiento sobre problemáticas emergentes, basadas en la realidad que vive la Ciudad de México.

¹⁷María José Rodríguez Rejas y Ana María Rosen Ferlini. *Abrir las aulas. Universidad y Vinculación comunitaria*, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México, 2016. p. 63

Lo que implica construir y analizar desde una mirada particular, alejada del eurocentrismo, buscando la descolonización de la manera en que investigamos y adquirimos conocimiento, como señala Castro: "Descolonizar el conocimiento significa descender desde el punto cero y hacer evidente el lugar desde el cual se produce ese conocimiento."¹⁸

La *descolonización del conocimiento* implica también aprender a aprender de los sujetos que serán nuestro objeto-sujeto de estudio y por lo tanto, no tenemos que verlos como algo alejado de nosotros.

Teniendo en cuenta esta postura, Grumuico buscó "cuestionar los límites que el aula convencional tiene para la formación académica y profesional."¹⁹ Para lograr su objetivo sus integrantes se dieron a la tarea de utilizar técnicas metodológicas no tradicionales, por lo que buscaron: "romper los prejuicios que vamos desarrollando hacia el otro y con las idealizaciones que también construimos y que muchas veces nos impiden trabajar en comunidades."²⁰

En el caso específico de Grumuico, el principal reto fue trabajar con niños, pues son un sector al que el sistema de educación se encarga de encuadrar, es decir se les enseña a recibir instrucciones y se les reprime cuando se atreven a cuestionar.

Rodríguez y Rosen señalan que Grumuico es un intento de vincular a la Universidad con la comunidad, cuestión que implica repensar la labor del docente y de los estudiantes, lo que puede comenzar si se tiene presente que "La mirada de la vinculación con la comunidad conlleva recuperar la historicidad de los sujetos implicados, tanto de la comunidad como de la universidad. ¿Quiénes son? ¿Cómo se relacionan? ¿Cuáles son sus prácticas? ¿De dónde vienen?, nos remite a quienes somos."²¹

¹⁸ Santiago Castro-Gómez. "Decolonizar la Universidad. La hybris del cero y el diálogo de saberes en, <http://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/14-castro-descolonizar-la-universidad.pdf> página visitada el 28 de septiembre de 2016.

¹⁹ María José Rodríguez y Ana María Rosen. *Op. Cit.* p. 14.

²⁰ *Ibid.* p. 58

²¹ *Ibid.* p. 59

Al respecto retomaremos algunas reflexiones hechas por Hugo Zemelman²², quien planteaba que el sujeto que construye el conocimiento es un sujeto histórico, lo que conlleva la necesidad de plantear su propia historicidad, por lo que “colocarse en el momento no para por un simple acto de indiferencia, pues requiere que el sujeto construya conocimiento desde las interrogantes que sepa formular desde el momento histórico en que está inserto.”²³

Es necesario que el sujeto que investiga sea consciente de su propia realidad, condición indispensable para lograr cuestionarse sobre su propio papel en ella, en palabras de Zemelman:

[...] si no sabemos construir un pensamiento sobre la realidad que tenemos por delante, y esa realidad la definimos en función de las exigencias conceptuales que pueden no tener pertinencia para el momento histórico, significa que estamos organizando no sólo el pensamiento, sino el conocimiento dentro de marcos que no son los propios de esa realidad que se quiere conocer.²⁴

Los integrantes del grupo Grumuico no son ajenos a ello, pues saben que el sujeto que investiga tiene sus propios intereses y sentimientos que le motivan a involucrarse en determinado proyecto, es decir, su propio contexto histórico y por lo tanto su realidad, serán los que determinen su voluntad de conocer y lo que quieren conocer, pero:

¿Cómo se puede hacer investigación negando las emociones? Elegimos nuestros temas de investigación porque nos apasionamos por algo y esto es lo que nos hace que estemos dispuestos a dedicarle tiempo de vida que bien podríamos dedicar a otras cosas. El interés por el “otro” no es sólo profesional-objetivo-racional para la investigación; en realidad nadie investiga así y tendríamos que empezar a decírselo abiertamente a nuestros estudiantes.”²⁵

²² Hugo Zemelman, académico ampliamente reconocido, que creó las bases intelectuales del Programa de Posgrado en Ciencias Sociales de la UACM.

²³ Hugo Zemelman. *La voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Antrhopos y Centro de Investigaciones Humanísticas/Universidad de Chiapas, México, 2005. p. 9

²⁴ *Ibid.* p. 64

²⁵ *Ibid.* p. 151

Grumuico, al igual que algunos de los programas implementados por los grupos de trabajo de la UACM tienen grandes problemas de presupuesto, lo que dificulta su labor. A esta fecha, el grupo se encuentra en receso.

Otro proyecto que la UACM puso en marcha fue el denominado Enlace Comunitario, cuya función central era “viabilizar la cooperación entre la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y las diferentes comunidades del Distrito Federal, con especial énfasis en los asentamientos cercanos a los planteles de la universidad y los pueblos originarios del Valle de México.”²⁶

Entre los logros alcanzados por Enlace Comunitario fue la publicación de la revista *Mano Vuelta*, cuyo título hace referencia al trabajo recíproco entre las comunidades y la universidad. También produjo diversos materiales audiovisuales sobre el trabajo hecho por el proyecto, mismos que en su mayoría corresponden a la historia oral de los habitantes de las demarcaciones ya señaladas. El proyecto funcionó desde el año 2001 hasta marzo de 2011.

Las estrategias docentes y de investigación puestas en práctica por los profesores y estudiantes participantes de los proyectos ya mencionados, posibilitan la construcción de nuevos conocimientos sobre nuestras realidades, al respecto Pablo González Casanova señala que: “Debemos pensar más profundamente para dar esa lucha mundial y tormentosa por una educación emancipadora, a sabiendas que la nuestra es contra la globalización neoliberal que empuja las corporaciones empresariales, militares, políticas y mediáticas.”²⁷

Un reto más al que debemos enfrentarnos es la necesidad de lograr la transdisciplinariedad²⁸, la interdisciplinariedad²⁹ y la multidisciplinariedad en nuestra

²⁶ *Informe de actividades de difusión, extensión y cooperación universitaria*. II Consejo Universitario. Septiembre – diciembre 2010. Disponible en <http://cu.uacm.edu.mx/caa/sites/cu.uacm.edu.mx.cdif/files/INFORME.pdf>. Página visitada el 26 de mayo de 2016.

²⁷ Laura Poy Solano. “Plantea Pablo González Casanova una reforma emancipadora y crítica”, en *La Jornada*, miércoles 10 de agosto de 2016. P. 31. <http://www.jornada.unam.mx/2016/08/10/politica/003n1pol> Página visita el 18 de septiembre de 2016.

²⁸ Retomaremos el concepto dado por Edgar Morin, el cual señala que la transdisciplinariedad: “[...] es la forma de organización de los conocimientos que trascienden las disciplinas de una forma radical. Se ha entendido la transdisciplina haciendo énfasis a) en lo que está entre las disciplinas, b) en lo que atraviesa

universidad, pues ella oferta licenciaturas híbridas. Por ejemplo, la licenciatura de Ciencias Políticas y Administración Urbana, que no está totalmente enfocada a las ciencias políticas, pero tampoco a la administración urbana o a los estudios urbanos, por lo que se hace necesario hacer permeables las fronteras entre las distintas disciplinas que se ofrecen en la UACM, y que plantea la posibilidad de formar equipos multidisciplinarios de investigación en los que participen profesores-investigadores y estudiantes de diversas áreas del conocimiento.

Otro desafío consiste en la necesidad urgente de replantearnos nuestra práctica docente y de investigación, para lo cual es imprescindible el diálogo y el intercambio de saberes y prácticas entre la comunidad académica.

Otro problema al que se enfrenta la UACM es el bajo índice de titulados, ya que este no es directamente proporcional al número de alumnos matriculados. Cada alumno -subrayan los medios- representa un gran costo para el presupuesto de la Ciudad de México.

En México, como en la mayoría de los países se da una gran importancia a los resultados cuantitativos y no a los cualitativos. Se olvida que, como ya señalamos, los estudiantes son individuos, con gustos, preferencias y emociones. Ello implica que cada uno aprende a aprender, en diferente forma y tiempo.

Si bien es cierto que los egresados de la UACM son minoría, también lo es el número de sus estudiantes, al compararlos con los de otras universidades. Durante el año 2015-2016 la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM reportó inscritos a 346,730 alumnos, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) tuvo un aproximado de 9, 873 durante el primer semestre del 2014, mientras que la UACM en el año 2015 tuvo 13 295 .³⁰

a todas, y c) en lo que está más allá de ella. Disponible en <http://www.edgarmorin.org/que-es-transdisciplinaria.html> página visitada el 30 de septiembre de 2016.

²⁹ Interdisciplinaria, entendida también por Morin como: "La forma de organización de los conocimientos, donde los métodos que se han utilizado con éxito dentro de una disciplina, se transfieren a otra, introduciéndolos en ella sobre la base de una justificación de estos". Ibid.

³⁰ Información tomada de <http://www.estadistica.unam.mx/numeralia/>, http://www.uam.mx/transparencia/inforganos/anuarios/anuario2014/uam_anuario_estadistico_2014/assets/common/downloads/UAM_anuario_estadistico_2014.pdf y

En cuanto al presupuesto otorgado por el Estado para el ejercicio 2016, la UNAM recibió 35, 061 millones de pesos, por su parte la UAM recibió 6 602 millones de pesos³¹, en comparación la UACM obtuvo solo 1 209 millones de pesos.³²

Para dar respuesta a esta problemática la institución ha implementado un programa de becas para elaborar tesis, que resulta insuficiente por el escaso presupuesto con el que se cuenta. Otra medida es la puesta en práctica de nuevas modalidades de titulación.

La deserción escolar es otro problema, que se ha tratado de solucionar mediante un programa de becas a los estudiantes, pero también se sabe que el factor económico no es el único elemento generador de la deserción, por lo que actualmente se realiza una investigación para indagar las causas detonantes de este fenómeno.

La falta de presupuesto es otro de los factores que obstaculiza la enseñanza y la investigación en la institución.

Otros obstáculos que dificultan que la institución lleve a la práctica su proyecto educativo son los siguientes:

El individualismo impera sobre el trabajo colectivo, lo que dificulta cumplir con los objetivos centrales de la institución.

Falta trabajar para fortalecer las redes académicas con otras instituciones de educación superior.

La resistencia de los académicos a asumir el proyecto educativo original de la UACM, debido a prejuicios alimentados por percepciones politizadas que desvalorizan el papel social de la institución.

La falta de compromiso pedagógico, social y político de los docentes y directivos con el proyecto educativo de la UACM, aunado a las tensiones políticas y económicas

<http://transparencia.uacm.edu.mx/oip/Portals/0/Arts/14/III/Indicadores.xls> páginas visitadas el 22 de mayo de 2016.

³¹ <http://www.forbes.com.mx/gasto-en-educacion-disminuira-5697-mdp-en-2016/>

³² Hugo Aboites. "UACM y Constitución de la Ciudad de México", en *La Jornada. Opinión*, sábado 6 de febrero de 2016, p. 31. Disponible en <http://www.jornada.unam.mx/2016/02/06/opinion/015a1pol>

generadas por las diversas coyunturas nacionales hacen que la institución esté en permanente crisis.

La falta de una identidad universitaria, en su lugar predomina una identidad de rechazado, de resentido social, político y cultural que de facto convierte a los miembros de la comunidad en opositores del gobierno en turno.

La desvalorización del trabajo académico y de la figura del docente.

A manera de conclusión podemos señalar que la práctica docente y de la investigación en la UACM no ha logrado romper con las formas tradicionales. Por lo que el principal reto de sus profesores consiste en cuestionar su propia praxis como docentes e investigadores para construir una nueva mirada para guiar la enseñanza y el aprendizaje de la investigación de manera diferente a la convencional, y dotar de un nuevo sentido al contenido de los programas de enseñanza de la universidad, así como la praxis de los profesores y aprendices.

Si la UACM busca formar a profesionistas que den respuestas novedosas a los problemas de la sociedad mexicana debe tomar en cuenta que: "No hay que enseñar separando la teoría de la práctica". [...] La vía artesanal [...] es lo que hasta hoy está dando mejores resultados.³³ Se debe enfatizar en que dicha práctica no se obtiene si alumnos y profesores no se vinculan con la sociedad y la realidad en la que viven.

No obstante, también somos conscientes de que no es tarea fácil, dado que estamos inmersos en un sistema educativo que nos ha enseñado a imitar y memorizar, sin cuestionar ni proponer.

Es necesario continuar con experiencias como las generadas por el Grupo Multidisciplinario de Investigación Comunitaria (Grumuico) y de Vinculación Comunitaria, con la finalidad de unir teoría y práctica y desde ahí generar nuevo conocimiento sobre la realidad social, pues la vinculación entre la universidad y la

³³ Ricardo Sánchez Puentes. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*, Centro de Estudios sobre la Universidad/ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México D.F. 2005. p. 9.

sociedad permite trabajar de manera recíproca para que uno aprenda del otro. Sabemos que esto no es fácil, pues es una tarea a largo plazo, ya que implica cambiar la manera en que el sujeto que investiga se posiciona en su propia realidad para tomar conciencia de su historicidad, con lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se construye como un conjunto de acciones transformadoras del sujeto.

Preguntas no resueltas

¿Cómo hacer para que los profesores formados en modelos tradicionales trabajemos o asumamos los retos del proyecto educativo de la UACM?

¿Cómo ejercer y enseñar el oficio de investigar desde una nueva mirada?

¿Cómo motivar al estudiante para que adquiera el gusto por adquirir el oficio de investigar?

¿Cómo construir y enseñar el conocimiento de “lo profundo” de la realidad que está en constante cambio?