

## **Problematizando experiencias de enseñanza-aprendizaje en Metodología de la investigación. Algunas pistas para reflexionar desde nuestras prácticas<sup>1</sup>**

**Cabrera, Mariana<sup>2</sup>; Picasso, Florencia<sup>3</sup>; Rojo Virginia<sup>4</sup>**

[m.cabrera.dacosta@gmail.com](mailto:m.cabrera.dacosta@gmail.com), [fpicassorriso@gmail.com](mailto:fpicassorriso@gmail.com) [virrojo@gmail.com](mailto:virrojo@gmail.com)

**Resumen Universidad de la República, Uruguay.**

El objetivo de esta ponencia es sistematizar algunas reflexiones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en metodología de la investigación, a partir de la experiencia en el rol docente en cursos introductorios en la Universidad de la República, Uruguay.

Una de las inquietudes centrales sobre la cual hemos reflexionado es la relación entre las modalidades del proceso de enseñanza aprendizaje y las formas de aprehensión y comprensión de algunos contenidos trabajados en los cursos. En particular, de qué manera es posible experimentar la "lógica" del hacer investigación académica y el proceso de investigación sin llevar adelante estrictamente un proyecto de investigación como es el caso de los cursos en los ciclos iniciales.

---

<sup>1</sup>Trabajo presentado en el V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS), Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América, Mendoza (Argentina), 16-18 de noviembre de 2016.

<sup>2</sup> Profesora Adjunta, Facultad de Derecho, UdelaR.

<sup>3</sup>Profesora Adjunta Centro Universitario Regional Este (CURE), UdelaR. Doctoranda Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.

<sup>4</sup> Profesora Asistente, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Doctoranda en Ciencias Sociales, Flacso, Argentina.

Compartimos la premisa de que enseñar metodología de la investigación no equivale a enseñar a investigar (Giordano, Marengo s/f). Aprender a investigar requiere de la práctica acumulada es decir, sólo es posible mediante la adquisición del oficio en la propia tarea de investigar (Wainerman, Sautu, 2011). Sin embargo, a la hora de definir objetivos, contenidos y modalidades del proceso de enseñanza aprendizaje en cursos de metodología, está lejos de ser trivial su resolución ya que requiere, en mayor o menor medida el acercamiento al aula de la práctica de investigación. Nuestra reflexión parte de las experiencias en las que cumplimos un rol docente de "introducir" a los estudiantes que inician su tránsito hacia una formación profesional en su formación metodológica, contando para ello con nuestra propia experiencia como investigadoras en la intersección entre lo epistemológico y pedagógico.

**Palabras clave:** Metodología de la investigación, enseñanza-aprendizaje, problematización.

## **Introducción**

La Universidad de la República (UdelaR) es la principal institución de educación superior y de investigación en el Uruguay. Es una institución pública, autónoma y cogobernada por sus docentes, estudiantes y egresados/as. Tiene a su cargo aproximadamente 150 carreras de grado y 300 de posgrado que comprenden desde los tecnólogos y tecnicaturas, las licenciaturas y las ingenierías, maestrías y doctorados. Si bien nace como una Universidad centralizada en Montevideo, la creciente demanda de formación universitaria impulsó que se planteara iniciar un proceso de descentralización con el objetivo de democratizar el acceso a la educación superior. De este modo, se encuentra en un nuevo proceso de reformas desde la descentralización/regionalización, es decir, la promoción del acceso a la educación universitaria en todo el país a través de la creación de Centros Universitarios Regionales (Cenures) (UdelaR, 2012).

En este marco, se reflexionará sobre diversas prácticas en procesos de enseñanza-aprendizaje de la UdelaR desde el desarrollo de los cursos introductorios de formación en metodología de la investigación de Facultad de Ciencias Sociales, la carrera de Relaciones

Laborales de Facultad de Derecho y en los talleres interdisciplinarios de los Ciclos iniciales Optativos (Cenur Región Este) desde nuestras propias prácticas reflexivas, y vivenciales como docentes en los diferentes espacios.

Cabe señalar que las prácticas desarrolladas se enmarcan en planes de estudio orientados a estudiantes que inician su tránsito por la Universidad, en el marco de diversos espacios institucionales que contextualizan y particularizan los procesos de formación en la materia.

Tienen en común el tratarse de cursos que forman parte del primer escalón en la construcción del perfil curricular de los estudiantes en cada carrera. Esto les confiere características particulares tanto en cuanto a su papel en los planes de estudio como en el perfil de los estudiantes que los cursan.

### **Cursos introductorios - Ciclos iniciales de formación**

El curso **Metodología de la Investigación del Ciclo Inicial** de Facultad de Ciencias Sociales se inscribe en el Módulo de Métodos aplicados a las Ciencias Sociales de ese Ciclo.

*"Este módulo brindará conocimientos básicos en herramientas cuantitativas y cualitativas para el análisis social, así como ámbitos de reflexión sobre el problema del objeto y el método de las Ciencias Sociales."*<sup>5</sup>

*"El Ciclo Inicial de las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales tiene como objetivos:*

*1. familiarizar a la/el estudiante con los marcos conceptuales y los métodos e instrumental básico de las Ciencias Sociales, 2. brindar elementos cognitivos que permitan comprender la especificidad histórica de los fenómenos sociales, 3. experimentar una primera aproximación al abordaje multidisciplinario de la problemática social". (p.17)*

---

<sup>5</sup> Extraído de <http://cienciassociales.edu.uy/ensenanza/grado/ciclo-inicial/> (último acceso 6/11/2016).

No es un ciclo básico "puro", es decir combina un tronco común pero agrega cursos específicos/optativos propios del perfil de cada licenciatura. Se apunta a una multidisciplinariedad a la vez de una flexibilidad entre currículas.

*"Las actividades curriculares que integran este módulo tienen por objetivo que la/ el estudiante adquiera conocimientos en base a los cuales pueda desarrollar el estudio de métodos y técnicas propias de la labor del cientista social". (p.19)*

El curso de **Introducción a la investigación de la Licenciatura de Relaciones Laborales** <sup>6</sup> (Facultad de Derecho) se encuentra en el segundo semestre del Ciclo Inicial del Plan de Estudios. El Ciclo Inicial en la Licenciatura de Relaciones Laborales implica una formación básica de introducción a los estudios en las ciencias jurídicas y afines. A este ciclo le sucede uno de "estudios orientados", enfocado a lograr una formación específica en las áreas de conocimiento más importantes de la disciplina y finalmente un ciclo profesional que tiene como objetivo la profundización de los estudios específicos de las ciencias que aborda la licenciatura (Plan de Estudios).

El curso tiene como objetivo fundamental *"aproximar a los estudiantes al trabajo científico que se realiza en el ámbito académico, valorando la importancia de la comunidad científica en la sociedad actual y del rigor en el manejo del aparato crítico en la producción de materiales académicos. El curso se propone familiarizar al estudiante con las metodologías y técnicas del trabajo intelectual y de investigación social. Específicamente, se propone: analizar las características del conocimiento científico; comprender los procedimientos indispensables de un proceso de investigación; aproximarse a un manejo solvente de los elementos teóricos e instrumentales para la elaboración de escritos académicos, así como*

---

<sup>6</sup> La Licenciatura de Relaciones Laborales *"apunta a capacitar a los operadores del sistema laboral que actúan en las empresas, los sindicatos o dependencias estatales. Su actividad está vinculada a la prestación de servicios a organizaciones públicas y privadas: empresas, administraciones, sindicatos, asociaciones empresariales, trabajadores, en áreas de asesoramiento, negociación, representación, prevención, análisis, estudios, organización de gestiones y definición de estrategias inmersas en el complejo mundo del trabajo".* Extraído de [http://www.universidad.edu.uy/gen2016/?page\\_id=15&page=2](http://www.universidad.edu.uy/gen2016/?page_id=15&page=2) (último acceso 6/11/2016).

*de conceptos epistemológicos y metodológicos en función de los procedimientos investigativos.*<sup>7</sup>

El **Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales**, se trata de un espacio educativo que integra el conocimiento en función de temas socio-ambientales relevantes de la Región Este. El objetivo central es adquirir capacidades para el trabajo en grupos interdisciplinarios, desarrollar habilidades para la comunicación oral y escrita y para la problematización y formulación de proyectos de investigación y/o extensión.

Esta asignatura contribuye a cumplir con un primer año de práctica universitaria en el marco de los Ciclos iniciales Optativos, en la que el/la estudiante desarrolle experiencias educativas que combinen modalidades tradicionales con la participación en actividades de investigación y extensión, sea cual sea el tránsito curricular específico. Se entiende que esta experiencia se constituye como condición suficiente para continuar con las distintas formaciones que brinda la UdelaR. Con tal propósito, el Taller Interdisciplinario pone en juego diferentes herramientas y modalidades educativas definidas por la UdelaR como la enseñanza activa, la integración de funciones y disciplinas, la diversidad de áreas temáticas, el apoyo con tutores/as, la movilidad estudiantil e integración con estudiantes y docentes de otras áreas, la formación y fortalecimiento de aspectos sustantivos de capacidades generales para el estudio y la vida universitaria (Proyecto Ciclo Inicial Optativo CURE, 2009, Proyecto CIO Social, 2009).

Los Ciclos iniciales Optativos tienen como finalidad brindar una formación general de nivel universitario y posibilitar el acceso a varias carreras de la Universidad de la República. Actualmente existen dos orientaciones: Ciencias Sociales y Humanas y Ciencia y Tecnología. Se trata de una novedosa forma de ingreso a la Universidad de la República, especialmente diseñado para el Centro Universitario Regional Este (CURE), complementaria del tradicional ingreso por carreras.

---

<sup>7</sup> Extraído del Programa de la asignatura Introducción a la Investigación, de la Licenciatura en Relaciones Laborales, Facultad de Derecho, Udelar.  
<http://wold.fder.edu.uy/carreras/programas/rrii/1/introduccion-a-la-investigacion.pdf> (último acceso 6/11/2016).

A través de los CIOs, el/la estudiante podrá adquirir: una formación general y básica en el campo relativo a la orientación elegida. Una orientación para continuar estudios universitarios de acuerdo a sus intereses y preferencias. Un conjunto de créditos que le se reconocerán en los servicios de la UdelaR y en el CURE, para continuar sus estudios universitarios.

### **Objetivos y perfiles**

Estas asignaturas tienen en común formar parte de ciclos iniciales, introductorios, de la formación curricular de los estudiantes. Esto les confiere algunas características comunes, más allá de estar incluidos en planes de estudio de distintas carreras y servicios universitarios. Suponen un estudiante que no ha desarrollado aún una mirada epistémica, teórica y metodológica propia de la matriz disciplinaria propia de la carrera que seguirán que les provea de herramientas para la construcción de un objeto de estudio científico. Pero esta aparente debilidad tiene como contrapartida permitir una mayor flexibilidad para el trabajo con los estudiantes en términos multidisciplinarios,<sup>8</sup> aspecto que explícita o implícitamente aparece entre los objetivos de estos cursos. Finalmente, estas asignaturas se inscriben en términos del recorrido de los planes de estudio en una fase inicial, pero que debe articularse secuencialmente con los pasos siguientes de profundización y especificación disciplinaria.

Por sus objetivos y por el papel que cumplen dentro de la formación curricular, están pensados como una forma de "introducir" al estudiante al "mundo" de la investigación, familiarizarlo con las lógicas y elementos propios de esa actividad y desarrollar ciertas habilidades básicas para moverse en ese "mundo". La cuestión es ¿qué alcance tienen

---

<sup>8</sup> En los cursos de Metodología del Ciclo Inicial de Facultad de Ciencias Sociales (FCS) y Taller Interdisciplinario del Centro Universitario Regional Este (CURE), incluyen estudiantes que seguirán trayectorias diversas (en el caso de FCS, las distintas carreras de la facultad; en el Taller el espectro es más amplio, incluyendo trayectorias del área social y de ciencias naturales, e incluso tecnólogo en informática). En el curso de metodología para Relaciones Laborales, los estudiantes continúan una única carrera, sin embargo, el objeto de estudio es de por sí interdisciplinario.

estos objetivos? ¿qué se puede esperar como resultado de los procesos de enseñanza aprendizaje generados en estos cursos? Claramente no se pretende que los estudiantes al terminar el curso estén capacitados para elaborar una investigación ni que cuenten con un manejo de técnicas y métodos. La ubicación de estos cursos en el desarrollo de la currícula no permite siquiera que se pueda dialogar en forma profunda entre contenidos teóricos, disciplinarios y herramientas metodológicas.

Por otra parte, estos cursos tienen también en común la preocupación por generar cambios actitudinales y valorativos en los estudiantes en relación a la ciencia en general y a la construcción de conocimiento científico en ciencias sociales. Por tanto, al interpretar los objetivos, es necesario reflexionar sobre qué debería esperarse en términos de "cambios" en el estudiante entre el momento de inicio y el final del curso.

En cuanto al perfil del estudiantado son mayoritariamente recién egresados de Educación Media. En Uruguay, el pasaje entre estos dos niveles del sistema educativos plantea un desafío tanto para los estudiantes como para los docentes que los reciben en los ciclos iniciales universitarios. Esta primer etapa implica una adaptación al ambiente universitario (normas y lógicas institucionales nuevas –incluyendo la participación en el co-gobierno universitario en el caso de la Universidad de la República-, cambios en las propuestas pedagógicas, pasaje a autoregulación en sus prácticas de formación, participación en cohortes muy numerosas en la mayoría de los casos, generación de nuevos vínculos con sus pares y docentes, entre otros).

Por tanto, estos cursos cumplen también objetivos vinculados al monitoreo pedagógico, poniendo en el centro la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, del trabajo en equipo, la reafirmación del estudiante en un rol activo., la generación de vínculos con sus pares, docentes e institución, la promoción de herramientas para apoyar su proyecto universitario.

El conjunto de elementos mencionados muestran la necesidad de encarar estos cursos en base a experiencias propias de estudiantes y docentes, a "explotar" su capacidad de crítica y de problematización de la realidad. Requieren fomentar la capacidad reflexiva de los

estudiantes. Para ello, se trabaja principalmente con el aprendizaje en base a problemas contruidos colectivamente a partir de la problematización de la experiencia cotidiana de cada estudiante y el encuentro de temáticas y preocupaciones compartidas en el grupo.

A su vez, en contextos de cohortes muy numerosas, los desafíos para lograr estos objetivos son mayores. ¿Cómo facilitar procesos de enseñanza activa? ¿cómo lograr participación y diálogo con los docentes? Algunas estrategias son el trabajo en subgrupos prácticos articulados con un encuadre de curso teórico común y una fuerte coordinación del equipo docente (es el caso de los cursos de facultad de ciencias sociales y taller interdisciplinario) y el apoyo creciente en herramientas virtuales (plataforma de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), que permiten una mayor flexibilidad y amplitud en la comunicación y las actividades interactivas fuera del aula.

Presentado el contexto en el que se desarrollan estos cursos, creemos interesante poder reflexionar sobre algunas prácticas concretas desarrolladas en las experiencias formativas metodológicas mencionadas, que nos permitan "la problematización" de ciertas temáticas concretas: la noción de realidad social que se busca conocer -la posibilidad de hacer jugar la experiencia de los propios estudiantes-, el vínculo y lugar de la teoría-tanto en su forma de asignatura como los desarrollos teóricos más o menos tradicionales-, las posibilidades y límites de la interdisciplinariedad en la construcción de un objeto de estudio y el ensayo de "experiencias pedagógicas" (Picasso y Correa, 2015).

Se busca plantear elementos para un debate que contribuya a la reflexión sobre estrategias que fomenten el aprendizaje en metodología de la investigación reconociendo la importancia de re-pensar y examinar nuestra propia labor, sometiéndola a revisión, análisis y cuestionamiento.

### **Encuadre Metodológico**

Para abordar estos puntos se sistematizaron algunas prácticas pertenecientes a las asignaturas mencionadas que nos permiten reflexionar sobre los procesos de enseñanza-

aprendizaje en metodología de la investigación, a partir de la experiencia de nuestro rol docente en los cursos.

Las prácticas aluden a las diversas formas de aprehensión y comprensión de algunos contenidos trabajados en los cursos. En particular, de qué manera es posible experimentar la "lógica" del hacer investigación académica y el proceso de investigación sin implementar estrictamente un proyecto de investigación en el marco de promoción de enseñanza activa y generación de espíritu crítico.

Para abordar cada una de las prácticas se utilizaron distintas metodologías y técnicas considerando las especificidades institucionales, territoriales y del público objetivo al cual van dirigidos los dispositivos de talleres y cursos para su problematización. Se analizan las interrelaciones emergentes, que se ponen en juego durante el proceso educativo. Asimismo, como técnicas de abordaje se analizaron datos provenientes de las evaluaciones de los talleres y cursos realizados así como registros de las observaciones realizadas durante las mismas.

### **Compartiendo nuestras prácticas**

Algunas de las prácticas de reflexión y problematización en el marco de los cursos introductorios nos permiten complejizar gradualmente las experiencias de los/as estudiantes en este proceso de enseñanza-aprendizaje: desde un rol pasivo al protagonismo y "responsabilidad activa". En este sentido, una de las premisas que compartimos es la de trabajar desde una postura que permita transitar desde el aprendizaje individual, a la práctica de equipo y la elaboración colectiva del conocimiento.

Resulta significativo desde la reflexión sobre el sentido común y la deconstrucción de preconceptos al reconocimiento del papel de la conceptualización y la teoría, pero también a la valorización crítica de la propia experiencia; desde la mirada "ingenua" sobre el "objeto real", al enfoque disciplinario para la construcción del objeto y más allá aún, el dejar entrever la posibilidad de una construcción en clave inter o transdisciplinaria, sus límites y oportunidades.

En este marco, se seleccionaron algunas prácticas consideradas relevantes en el marco de la problematización en pos de activar un diálogo que dinamice reflexiones en materia de enseñanza-aprendizaje en metodologías-de la investigación que peritan la construcción de un quehacer investigativo y asimismo, re-pensar y examinar nuestra propia labor, sometiéndola constantemente a revisión, análisis y cuestionamiento:

❖ ***"Detrás de las noticias I: problematizar lo cotidiano"***

Este ejercicio realizado en el curso de la Facultad de Ciencias Sociales plantea la discusión en grupo sobre imágenes –fotografías y textos de notas periodísticas- para trabajar la construcción del tema-problema social vs. objeto de conocimiento científico. Este material permite trabajar temáticas de actualidad, familiares para los/as estudiantes, y que han sido ya “procesadas” a través de medios de comunicación. Es decir, al comienzo de la dinámica se cuenta con al menos dos niveles de objetos preconcebidos. El grupo debe analizar estas noticias a partir de su interpretación sobre los conceptos de ruptura, vigilancia epistemológica y principio de no conciencia presentados en “El oficio del sociólogo” de Bourdieu, Passeron y Chamboredon (1975). Durante la dinámica los estudiantes logran identificar sus propios preconceptos sobre la temática abordada y los presentes en el propio discurso periodístico. Asimismo, les permite comenzar a plantearse preguntas que requieren para su respuesta un “acto indagatorio”.

❖ ***"Detrás de las noticias II: Hacia la formulación de un problema"***

Este segundo ejercicio procura a partir de las preguntas formuladas, a partir de los documentos de prensa desde el abordaje reflexivo: formular el problema de investigación, una aproximación al marco teórico y los objetivos. Este ejercicio procura ubicar socio-históricamente la problemática a trabajar permitiendo la toma de decisiones sobre los aspectos que aluden a vacíos de conocimiento. Es un proceso de reflexión en el cual se delimita el marco teórico a la vez que se fija con precisión qué es lo que interesa estudiar empíricamente. Se reflexiona sobre los supuestos paradigmáticos que lo enmarcan, teorías generales, teorías sustantivas considerando los niveles marco y micro de los objetivos vinculados a la estructura o a la acción social –capacidad de agencia- (Sautu, 2005).

De este modo, se configura de forma práctica a través de los ejercicios planteados, el problema de investigación en ciencias sociales desde las diversas aristas que cada estudiante va poniendo en juego según sus intereses y preferencias.

❖ ***"Conociendo nuestra comunidad académica: participación en Jornadas de Investigación: Facultad de Ciencias Sociales"***

Asimismo, también resulta relevante destacar como una buena práctica el fomentar en el marco del curso la participación de los estudiantes en las jornadas de investigación, y realizar un ejercicio posterior, desde la reflexión y revisión de los distintos diseños de investigación, problematizar sobre la construcción del objeto de estudio, objetivos, etc. Asimismo, resulta una instancia interesante para poder visualizar el rol del investigador/a de difusión e intercambio con redes investigativas, asimismo, también se distinguen las tensiones en las cuales el investigador no trasmite todo los elementos del proyecto que aborda.

❖ ***"Análisis de resúmenes de investigación: bajando a tierra la "teoría" del proyecto de investigación"***

Este ejercicio realizado en el marco del curso de introducción a la investigación de Relaciones Laborales, resultó una de las practicas relevantes de trabajo en base a resúmenes de investigación detectando los elementos del proyecto de investigación propios de los diversos diseños, las técnicas de recolección posibles y retomando el lugar de la teoría protagónico desde la construcción del modelo hipotético deductivo y el rol de la misma desde modelos inductivos que parten de la observación.

En este contexto la importancia de partir de experiencias del ámbito de las relaciones laborales resulta central para logra un adecuada inserción significativa al campo de estudio, así como propiciar la reflexión y generación de líneas propias de investigación desde el propio estudiantado, vinculándolo con experiencias desde sus propios mundos del trabajo. Es así que el trabajo desde sus propios marcos de interés, prácticas laborales desde sus inserciones laborales específicas contribuyo favorablemente la capacidad cognitiva y de aprensión de los conocimientos desde una visión crítica.

### ❖ ***"Prácticas desarrolladas en el Taller interdisciplinario de los Ciclos iniciales Optativos"***

En el marco del Taller interdisciplinario la complejidad aumenta dado que se trata de estudiantes del ciclo inicial cuyos intereses son diversos: ciencias naturales, ciencias sociales, ciencia y tecnología, entre otras. Por lo tanto, se realizan prácticas y espacios de debate para la construcción del objeto desde la interdisciplina.

Algunas experiencias desarrolladas apuntan al ensayo de experiencias pedagógicas donde cada colectivo de estudiantes negocia desde el dialogo y debate según sus intereses y motivaciones. Se desarrollan ejercicios vinculados con la tormenta de ideas, ejercicios de votación, diálogo y consenso desde técnicas participativas. En este marco, el conflicto resulta estructurante como práctica de aprendizaje, debido a las relaciones de poder existentes en el campo de las disciplinas tanto entre ciencias y tecnología y ciencias sociales como a la interna de las mismas.

En este marco, otra de las experiencias realizadas es el análisis de los diversos actores que se encuentran implicados en la temática, como forma de construcción del problema de investigación, así como de discernir las diferentes posiciones y enfoques.

Desde el taller emergen fuertemente varias dimensiones relevantes en tanto apoyos pedagógicos relevantes en el proceso. Tales como el rol del equipo docente desde la construcción del colectivo docente y la orientación en las diversas temáticas, así como el desafío de encontrarlos en las diversas temáticas que los/as estudiantes proponen, aunque no se impliquen directamente con nuestras líneas de investigación más consolidadas y el desafío de su transmisión desde nuestras prácticas docentes. Lo cual encadena un efecto de reflexividad de nuestras prácticas docentes así como en las propias experiencias de aprendizaje de los/las estudiantes donde la negociación, las capacidades de escucha, interpelación son claves para el trabajo en equipo y la construcción de la interdisciplina.

❖ **"El entorno virtual: extender el proceso de enseñanza-aprendizaje más allá del aula"**

Finalizando este apartado, en esta línea, otra de las prácticas que procuran desarrollar estrategias activas desde la plataforma de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la generación de actividades como los cuestionarios de múltiple opción con preguntas en relación a los contenidos planteados en los teóricos en las que se puede trabajar de forma individualizada, retomando los aportes de las instancias teóricas y articulando así con las instancias prácticas desde la puesta en escena de las tecnologías de la educación en la materia.

**Desafíos de la práctica docente**

Si bien esta ponencia resulta un punta pie inicial de reflexión sobre nuestras prácticas, ha planteado la importancia de entender y revalorizar la práctica docente en tanto nos permita un aprendizaje original, específico y sobre todo desafiante en términos de innovación permanente.

Las diversas prácticas desarrolladas resultan del trabajo de reflexión, y construcción constante de diversos colectivos docentes desde prácticas, trayectorias, disciplinas que procuran el trabajo conjunto desde la generación del conocimiento proveniente de las prácticas de enseñanza- aprendizaje.

En cuanto a las modalidades del proceso de enseñanza aprendizaje y las formas de aprehensión y comprensión de algunos contenidos trabajados en los cursos, algunas prácticas que resultaron innovadoras en el marco de los cursos introductorios han sido la gestación de *librillos para los docentes* que permitiese dar cuenta del proceso transitado sistematizando las prácticas, acumulación de experiencias de años de trabajo de la cátedra docente de forma colectiva, desarrollar e ir actualizando una serie de ejercicios prácticos orientadores para el quehacer docente. Así como la elaboración de un *Manual* que permitiera dinamizar algunos contenidos en el marco del curso, explicitando aquellos contenidos centrales y algunos que presentaban mayor dificultad de comprensión y

aplicación, constituyéndose en un material central en el marco de propiciar nuevos espacios de reflexión y aprendizaje.

Estas herramientas se constituyen en innovadoras en la medida que permiten la autoreflexividad del equipo docente en tanto sistematización de prácticas, registro del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de los cursos con el objetivo de potenciar las clases teórico-prácticas. Se generan una batería de ejercicios que se implementan en el marco de los subgrupos prácticos y permiten un trabajo propicio de taller desde un cumulo de experiencias que se van dinamizando año a año desde los intereses y expectativas de los estudiantes.

Las transformaciones en el ámbito investigativo, las practicas asociadas a las diferentes formas de investigar, metodologías, dispositivitos, llevan a que los procesos de enseñanza-aprendizaje cambien se complejicen y se dinamicen. Desde un aprendizaje activo asociado a los intereses e inquietudes que las diversas formas de comprender las realidades suscitan.

La vinculación de los elementos teóricos con los prácticos resulta fundamental desde elementos del carácter metodológico, teórico y epistemológico que permiten la construcción del conocimiento social desde el fortalecimiento de la investigación desde su proceso formativo, es decir, como una instancia de vinculación entre práctica y teoría en tanto uno de los principales supuestos teóricos, metodológicos y epistemológicos que posibilitan mejorar y consolidar la investigación de cara a la construcción de conocimiento social (Barriga y Henríquez, 2003, 2004).

Coincidimos con Barriga y Henríquez (2004) que para la construcción del objeto desde la perspectiva de la enseñanza-aprendizaje se hace necesario, transmitir nuestras propias prácticas investigativas, o de investigaciones realizadas, ejercicios prácticos que permitan ilustrar sobre las dificultades, obstáculos que fueron surgiendo y cómo se fueron problematizando y enfrentando. Dejando de lado los procedimientos rígidos desde lo normativo, sin contenido profundo, vivencial y dinámico.

Desde nuestra experiencia, es un desafío permanente el construir espacios, herramientas y vínculos de trabajo adecuados a cada nueva cohorte de estudiantes que llega a la Universidad portando una realidad generacional que cambia cada vez a mayor ritmo. Esta dinámica resulta clave desde el conocimiento de los perfiles e intereses de los/as protagonistas centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual tiene implicancias profundas en el diseño de nuestras estrategias, dispositivos y prácticas.

Desde la experiencia de este último decenio en el marco de formación en metodología de la investigación resulta importante partir de dichos intereses del estudiantado que se dinamizan y van cambiando. El aprendizaje significativo se logra cuando se puede relacionar con nuestras propias vivencias desde el contexto experiencial. La generación del aprendizaje resulta un desafío constante ligado a la propia actividad artesanal. El poder facilitar la búsqueda del propio estilo, prácticas, intereses del estudiantado resulta un motor central ya desde la etapa inicial de la formación metodológica.

### **Referencias Bibliográficas**

Barriga Omar; Henríquez Guillermo, (2003) "La presentación del objeto de estudio. Reflexiones desde la práctica docente". *Cinta de Moebio*17: 77-85. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. En Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. [www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/17/barriga.htm](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/17/barriga.htm) (último acceso 16/6/2016)

Barriga Omar; Henríquez Guillermo, (2004). "Artesanía y técnica en la enseñanza de la metodología de la investigación social" *Cinta moebio*, 20 (pp. 126-131). Disponible en: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102005](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102005) (último acceso 3/7/2016)

Batthyány, Karina. y Cabrera, Mariana (Coord.) Alesina, Lorena. Bertoni, Marianela. Mascheroni, Paula. Moreira, Natalia. Picasso, Florencia. Ramírez, Jessica. Rojo, Virginia. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. UdelaR-CSE. Montevideo.

Bourdieu, Pierre, Passeron, Jean-Claude y CHAMBOREDON, Jean-Claude. (1975). *El oficio del sociólogo*, Buenos Aires, Siglo XXI.

Giordano, Carlos José; Marengo, Roberto (S/F) *Metodología propuesta para la Enseñanza. Plan de actividades docentes, de investigación y extensión universitaria*. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Metodología de la investigación social Cátedra I. Universidad Nacional de La Plata.

Guba, Egon y Lincoln, Ivonna. (1998). "Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences". In N. Denzin y I. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research*.

CURE (2009) *Proyecto CIO Social*.

CURE (2009) *Proyecto Ciclo Inicial Optativo*.

CURE (2014): *Programa del Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales I*, Maldonado.

Picasso, Florencia, Correa, Analia. (2015) "*Reflexiones y vivencias sobre la cooperación como valor para el trabajo interdisciplinario en educación*". En Memorias del XI Seminario Académico Internacional Procoas-AUGM de la AUGM, "Perspectivas y prospectivas de la economía social y solidaria: Re-pensando el Desarrollo", 7 al 9 de octubre 2015, Montevideo.

Sautu, Ruth. (2005). *Todo es Teoría: objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Lumière.

UdelaR (2009). Plan de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales.

[http://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/30915/mod\\_resource/content/0/Informacion\\_general/PLAN\\_DE\\_ESTUDIOS\\_2009.pdf](http://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/30915/mod_resource/content/0/Informacion_general/PLAN_DE_ESTUDIOS_2009.pdf) (último acceso 6/11/2016)

UdelaR (2012). La política de regionalización y descentralización de la UdelaR 2007 a 2011. *Serie rectorado: Hacia la reforma universitaria*, fascículo 14.

UdelaR (S/F). Programa Asignatura, Introducción a la Investigación, Licenciatura de Relaciones Laborales, Facultad de Derecho.

<http://wold.fder.edu.uy/carreras/programas/rll/1/introduccion-a-la-investigacion.pdf>

(último acceso 6/11/2016)

Wainerman Catalina, Sautu, Ruth. (2011) "*La trastienda de la investigación*". Ed. Manantial. Buenos Aires.