

“COMO HACER HISTORIAS DE VIDA”. Una Propuesta Metodológica para el estudio de caso.

Dra. Margarita Santoyo R.

<mashj53@gmail.com>

UNAM-México

Dr. José Arellano Sánchez

<josearel@unam.mx>

UNAM-México

Mesa 9: Perspectiva biográfica: desafíos metodológicos de las investigaciones con historias de vida en América Latina

Resumen

El estudio de caso nos muestra las conexiones entre un elemento y el todo en el contexto del universo de la investigación. El estudio de caso con la metodología de los mapas conceptuales, como herramienta, nos permite visualizar las vivencias de las mujeres, sus logros, incorporando como eje fundamental su experiencia de vida. Vinculando las características con su trayectoria de vida, y de igual manera nos permite comparar los diferentes casos y derivar conclusiones en el análisis de estas mismas.

El análisis de vida, toma sus diferentes roles; pero sobre todo centra su atención en las acciones determinantes del sujeto que tiene relación con el devenir del desarrollo social en donde se encuentra inserto.

La construcción de las historias de vida. Se pueden diseñar y elaborar a través de mapas mentales y conceptuales que constituyen una herramienta muy eficaz al momento de abordar tales problemas. Un primer acercamiento a la vida del sujeto es posible a través de las diferentes etapas por las que todo individuo atraviesa en su vida.

Palabras clave: Historias de vida, Mapas Conceptuales, Metodología y Sociología.

Abstrac

The case study shows the connections between an element and the whole in the context of the universe of research. The case study methodology of concept mapping as a tool allows us to visualize the experiences of women, their achievements, as the linchpin incorporating her life experience. Linking features with their life trajectory, and likewise allows us to compare the different cases and draw conclusions on the analysis of the same. The analysis of life, take different roles; but mainly focuses on the determinants of the subject shares is related to the evolution of social development in which it is inserted. The construction of life stories. You can design and develop through mental and conceptual maps are a powerful tool when addressing problems such tool. A first approach to the subject's life is possible through the different stages that everyone goes through in their life.

Keywords: Life Stories, Concept Mapping, Methodology and Sociology.

El estudio de caso en Sociología.

El estudio de caso nos muestra las conexiones entre un elemento y el todo en el contexto del universo de la investigación. El análisis biográfico. Toma la vida del individuo en sus diferentes roles; pero sobre todo centra su atención en las acciones determinantes del sujeto que tiene relación con el devenir del desarrollo social en donde se encuentra inserto el sujeto. El complejo contextual de las acciones del sujeto cobra importancia para entender el impacto de todas y cada una de las acciones y las decisiones que tuvieron lugar para incidir en la transformación de los hechos sociales. Es decir, importa destacar la sucesión de hechos que rodearon al individuo. Así como lo que el individuo devestido en actor social generó, o contribuyó a crear.

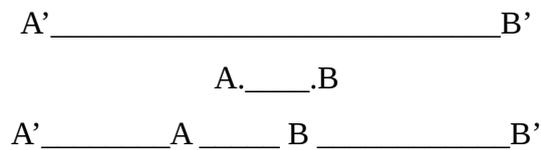
Así cobra fundamental importancia las diferentes etapas, o fases de la vida del sujeto. Un primer acercamiento a la vida del sujeto es posible a través de las diferentes etapas por las que todo individuo atraviesa en su vida. Es decir, todo individuo tiene un punto de partido y un punto de término.

A _____ B

El segmento AB representa el nacimiento y muerte física y real del individuo. Sin

embargo, el segmento AB de la vida real en término de tiempo de vida del sujeto este determinado por un antes y un después, donde queda comprendida la vida del sujeto. El antes y después es así mismo un segmento considerablemente más grande que el segmento AB de la vida del sujeto. Y que comprende la serie de sucesos que determinan el contexto del segmento AB.

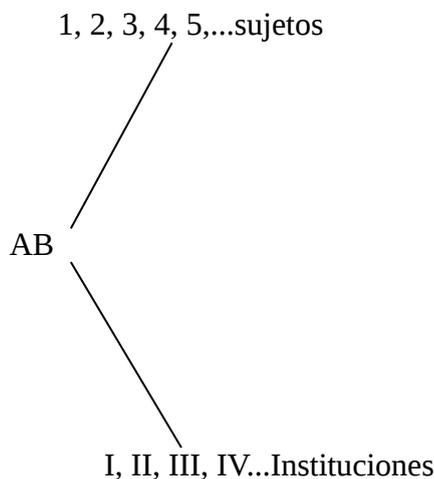
Así tenemos, el segmento AB está determinado por el contexto:



Donde AB constituye la vida real del sujeto y A'__B' constituyen el contexto previo y posterior a la vida del sujeto. El contexto previo nos ayuda a condonar los eventos que influyeron en la conformación directa del individuo y el contexto posterior nos ayuda a comprender el impacto de las acciones y divisiones del sujeto después de su desaparición real y física.

Entonces regresando al segmento AB en sí mismo, esta encierra múltiples relaciones tanto con otros sujetos en los diferentes roles sociales, como en sus interacciones institucionales.

Así tenemos:



Por otro lado, el segmento AB de la vida del sujeto está determinado por las etapas biológicas de todo individuo, de tal manera, para el estudio de caso importa destacar:

Segmentos AB de la historia del individuo

Donde A0 = nacimiento

/

A12 = infancia-niñez

/
A18 = juventud
/
A60 = madurez
/
A+60=vejez

En donde la etapa socialmente trascendente del individuo es en la madurez, entre los 20 y los 60 años de vida, es decir el peso fuerte de las acciones y decisiones de los individuos comprende un contexto de aproximadamente 40 años. Los roles que se adquieren por el solo hecho del ser biológico, es decir:

Hijo - estudiante
Esposo - trabajador, etc.
Hija - estudiante
Esposa - ama de casa, etc.
Determinados por la edad.

Y los roles institucionales determinados por los aspectos sociales y políticos, es decir:

Líder - autoridad, etc., burocracia.

Y a partir de las contradicciones en que se inserte la vida del sujeto tenga o no relevancia sus acciones y decisiones.

Así por ejemplo: si se es indio y líder, o autoridad y poder político, etc.

Estructura metodológica y cronológica: La división de tiempos se lleva a cabo centrándole en la actividad política del sujeto. Solo algunas fechas responden a hechos de la vida personal del sujeto pero en sí, es su actividad política lo que marca el hilo conductor del análisis, paralelamente, está construido sobre la base de analogías refinadas.

Importancia del Estudio de caso. Las Historias de Vida. Las biografías.

La representación del conocimiento y el aprendizaje significativo. Los mapas y esquemas conceptuales.

Pese a los esfuerzos de las mujeres, su situación en el planeta aún es desventajosa. Múltiples causas y circunstancias se pueden aducir para mantener esta afirmación. Desde la explotación económica, desigualdad económica, política y social; violencia de género; intrafamiliar hasta la discriminación abierta o sutil, por la sola condición de ser mujer y estar embarazada.

Casos dramáticos como la obturación del clítoris en algunos países africanos; o los asesinatos de mujeres que laboraban en la maquila, en el norte de México; o los

infanticidios en china para favorecer al hijo único varón, debido a las políticas de estado. Mírese por donde se mire, la situación de la mujer aún es muy desigual y desventajosa que la del hombre. Por lo menos todas las estadísticas de todos los países, así lo demuestran.

El estudio de la mujer se ha abordado desde diversas perspectivas: desde las ya clásicas: El Segundo Sexo, de Simone de Beauvoir; el Varón domado de Villar; hasta, Si me permiten hablar de Domitila; y Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia, de Elizabeth Burgos. Y un sin número de amplia bibliografía sobre el tema destacando el aspecto feminista de la cuestión.

Parece ser también que la cuestión de los estudios de género respecto a los estudio de la mujer son elaboradas en esencia por mujeres. En este sentido los análisis biográficos o más comúnmente las llamadas biografías son monografías, que muy frecuentemente se utilizan para la enseñanza de la historia, bajo la primicia de destacar a través de la vida del héroe; la culminación de los actos que lo llevaron a constituirse precisamente como héroe. Las historias de vida sin embargo, tienen una intención más profunda, pretenden por un lado, efectivamente dar una idea mucho muy concreta de la vida del sujeto, a través de los detalles y particularidades del desarrollo de la vida de tales personas.

Pero también nos brindan la excelente oportunidad de contextualizar esa vida en procesos más amplios, que rebasan el ámbito familiar o laboral; sino que podemos insertarlas en aspectos regionales más amplios en el sentido de lo que Luis González llama las historias matrias, es decir, historia concretas de pueblos y localidades, entonces un primer momento es insertar la historia de vida en una *historia matria*; con sus aspectos regionales respectivos, para posteriormente abordar procesos nacionales más amplios; para finalmente, intentar la inserción en contextos globalizadores, o por lo menos, establecer las líneas de su vinculación.

En este *continuum* se puede hacer referencia a procesos específicos que se quieran resaltar en la vida del sujeto como proceso políticos sociales culturales o de género. Tenemos casos muy ilustrativos, aunque no solo se refieren a casos de mujeres, como los mencionados de Domitila y Burgos; a los que habría que sumar para ejemplo, Juan Pérez Jolote de R. Pozas A. y Las enseñanza de don Juan de Castaneda.

La historia de vida se construye tomando como eje, las etapas de la vida del sujeto.

La vida de cada sujeto es la síntesis de las características específicas y singulares, en una época y lugar determinados. Como la vida de los sujetos son dinámicas, estas presentan vinculaciones, e inserciones que van a establecer con otros sujetos que a su vez representan otro núcleo de relaciones, con otros sujetos más y así indefinidamente. Ya que ningún sujeto está aislado, el conocimiento de las relaciones del sujeto se convierte en la

historia del sujeto propiamente dicho, y de ahí la posibilidad de construir la historia de vida de los sujetos.

A partir de sus relaciones con otros sujetos y cosas. Pensamos así la vida, como ejemplificación concreta de procesos sociales, políticos, culturales o de género.

La construcción de las historias de vida. Se pueden diseñar y elaborar a través de mapas mentales y conceptuales que constituyen una herramienta muy eficaz al momento de abordar tales problemas.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

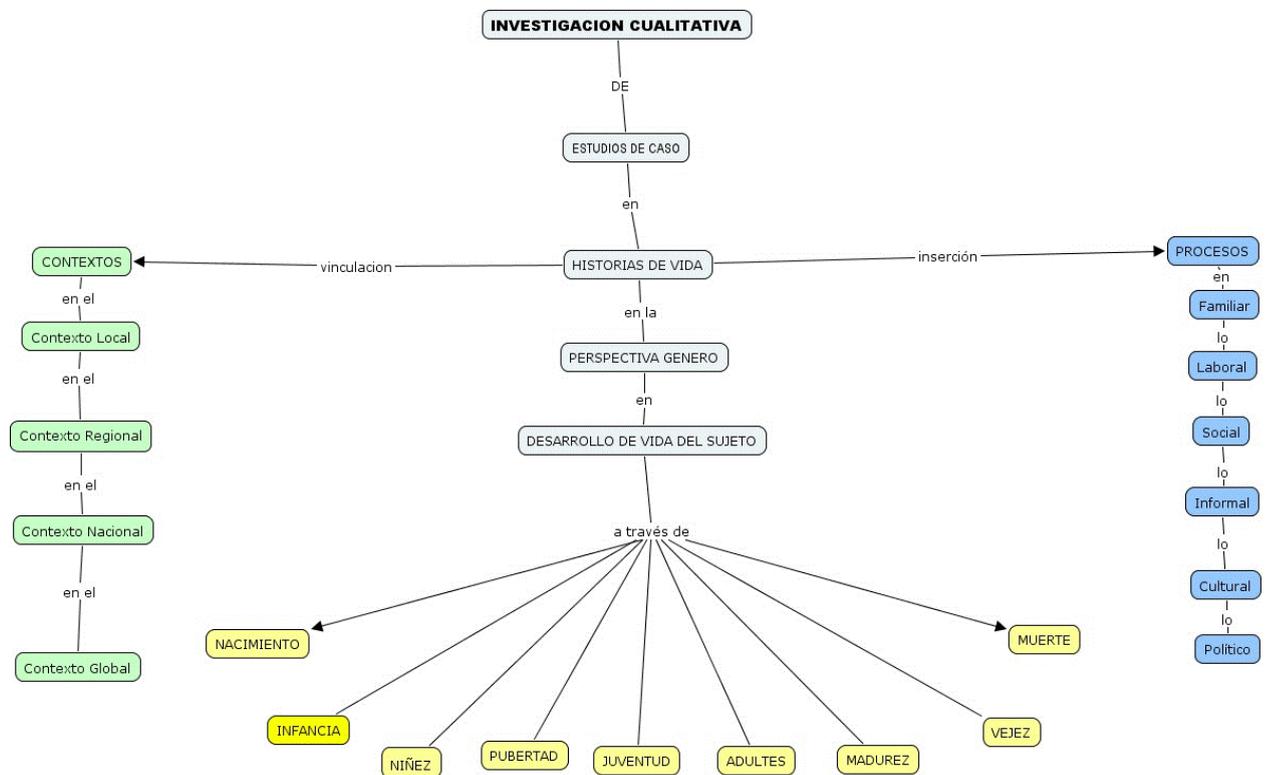


Figura 1.

Los estudios de vida cualitativos permiten la ejemplificación/clarificación de las características específicas y concretas de la vida de las personas, respecto a su inserción/vinculación, con procesos políticos, culturales, sociales, etc. Que llevó a cabo el sujeto durante su vida. Así lo esencial de las historias de vida, está en la vida misma del sujeto, al tomar su desarrollo biológico, como eje articulador y sincrónico con los procesos sociales más amplios.

METODOLOGICA DEL ESTUDIO DE CASO DE LA HISTORIA DE VIDA

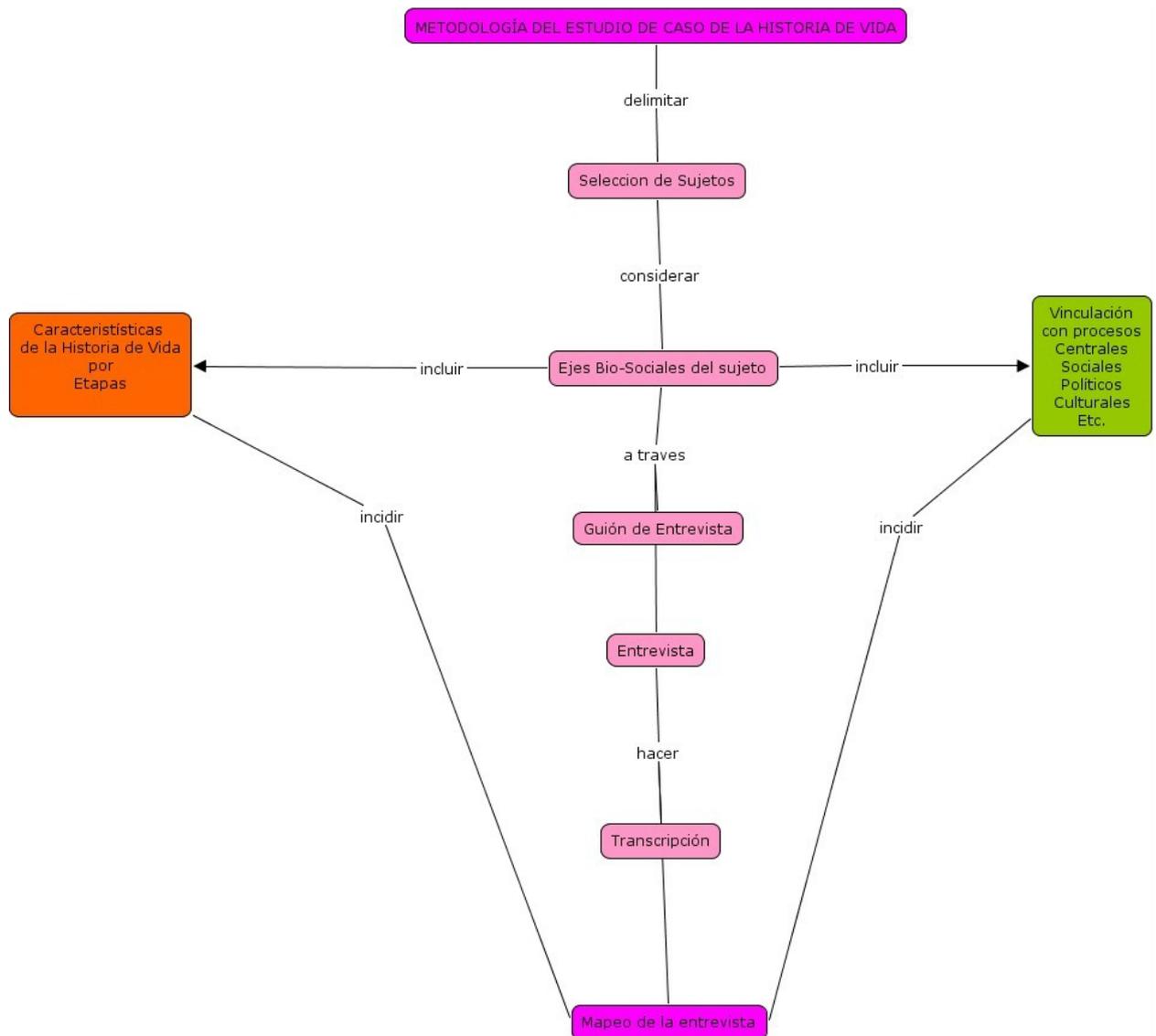


Figura 2.

Conclusiones

Las historias de vida constituyen una eficaz herramienta para acercarnos a las distintas situaciones que viven los sujetos a lo largo de su vida, esto nos demuestra cómo las prácticas ajenas lo van afectando desde el contexto local, regional, nacional e internacional. El tomar en cuenta las nociones del contexto que los rodea podemos ir

trabajando sobre la metodología que se ha mencionado con anterioridad, lo que permite que se convierta en un recurso pedagógico de gran valor para el trabajo con diversas temáticas a fin de poder construir historias matricias.

Bibliografía:

Arellano, José y Santoyo, Margarita, (2012). Experiencia Metodológica de la Historia de vida de un líder Indígena de British Columbia. Conferencia magistral, presentada en el 7º Congreso Internacional De Metodología De La Ciencia, AMMCI-IPN-Culhuacán.

Arellano, José y Santoyo, Margarita, (2009). Investigar con Mapas conceptuales. Los procesos de la investigación social. Editorial Narcea. Madrid, España.

Díaz, F., y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill, México