

“Las Historias de Vida. Conformación de la metodología del caso del líder Frank Calder.” Para estudiantes de licenciatura.

José R. Arellano S.

<josearel@unam.mx>

UNAM-México

Margarita Santoyo R.

< mashj53@gmail.com>

UNAM-México

Mesa 5: Problemas de enseñanza-aprendizaje de la metodología en el grado y postgrado universitario

Resumen

El verano de la investigación científica de la UNAM que tuvo lugar en el año 2012 en la FCPyS, los estudiantes tuvieron que desplazarse desde sus lugares de origen hasta el lugar sede, lo que constituye para ellos una experiencia práctica de estudio de campo el objetivo de dicho programa es integrar a los estudiantes de licenciatura de diferentes carreras, que tienen un interés manifiesto en la investigación científica a “colaborar” y “ayudar” a un investigador con experiencia y que esté realizando una investigación en curso, lo que constituye una muy buena oportunidad para cristalizar las enseñanzas, conocimientos, competencias y habilidades que un investigador social debe reunir y esto se hace (en este caso) a través de las características de la construcción metodológica de una Historia de Vida,

La experiencia de vida investigativa que los investigadores llevaron a cabo durante un año sabático constituye la base de la enseñanza sobre los elementos prácticos, problemas y forma de enfrentarlos y resolverlos en una investigación concreta.

Conocer las experiencias investigativas de los investigadores nos lleva de la mano a plantear el proyecto de Historias de Vidas de investigadores para conocer los elementos prácticos de cómo se resuelven los problemas que una investigación presenta, pero no exclusivamente a través de elementos teóricos, sino a través de las experiencias concretas de vida de los investigadores, porque al fin y al cabo, las investigaciones son hechas por personas de carne y hueso.

Las experiencias de vida de los estudiantes que participaron en el verano de la investigación, permite conocer de manera experiencial la manera en que aprendieron, y las dificultades que se presentaron en el proceso a su vez experiencial de los profesores investigadores que les compartieron sus experiencias de investigación.

En mucho caso el relato, la vivencia y la anécdota, sobre procesos de investigación al adquirir un ropaje meramente humano y personalizado permite un entendimiento más diáfano que una explicación doctoral por muy científica y abstracta que esta sea.

Palabras clave: Historia de vida, Metodología, Mapas conceptuales y Estado del Arte.

Abstrac

Summer of scientific research at UNAM held in 2012 in FCPyS, students were displaced from their places of origin to the based- place , which is for them a practical experience of field study in order to the program is to integrate undergraduate students of different races , who have a vested interest in scientific research to " collaborate" and " help" an experienced researcher and conducting research in this course , which is a very good opportunity to crystallize the lessons , knowledge, skills and social skills that a researcher must collect and this is done (in this case) through the property of the methodological construction of a History of life, life experience research led researchers out during a sabbatical is based on teaching the practical elements , problems and how to face them and solve them in a particular investigation . Knowing the research experiences of researchers takes us by the hand to bring the project Stories of Lives of researchers for the practical elements of how a research presents problems are solved , but not exclusively through theoretical, but through of specific life experiences of researchers, because after all , investigations are made by people of flesh and blood . The life experiences of the students who participated in summer research permits to know experientially how they learned, and the difficulties encountered in the process turn experiential research professors who shared their experiences of research. In many case the story, the experience and anecdote on research processes to acquire a merely human and personalized clothing allows a more transparent understanding a very scientific explanation doctoral and abstract that is.

Keywords: Life History, Methodology, Concept Maps and State of the Art.

“Un practicum para la formación integral de los estudiantes”

Éste trabajo es producto de una estancia de verano científico¹ por parte del *Programa Delfín* Junio-Agosto 2012². Durante el curso de verano científico cuyo objetivo fue vincularnos en algún proyecto de investigación que se apegara a los intereses de nuestro proyecto conjuntamente con su equipo de trabajo a fin de coordinarnos y vincularnos para conocer el quehacer de la investigación; el equipo del Dr. Arellano fueron quienes aceptaron y recibieron el 25 de Junio del 2012 a veinticuatro alumnos de diferentes Estados de la República Mexicana con Licenciaturas y Programas diferentes pero motivados por un mismo interés: *‘Liderazgo Indígena, Grupos Aborígenes, Primeras Naciones, Metodología de la Investigación Cualitativa e Historias de Vida’*, línea de investigación que nos motivó a todos aquellos jóvenes que veníamos de diferentes universidades de la república a escoger al Dr. Arellano como investigador para nuestra estancia del verano científico. “la estrategia de enseñanza basada en proyectos como medio para impulsar la actitud de innovación en estudiantes en la enseñanza de forma atrayente y motivante y dará pautas por razones que entrañan una consecuencia natural a que se tenga también una actitud emprendedora y creativa -profesional- en los estudiantes” (De Palma:2005).

“El trabajo de investigación en el que participé, me pareció innovador y satisfactorio, ya que aprendí conocimientos fuera de los acostumbrados, que me brindaron bases para trabajar la metodología de una forma sencilla y eficaz a través de los mapas conceptuales. Sólo les pediría a los doctores que no pierdan esa paciencia que los caracteriza al enseñar metodología. Marianey Juárez Javier”

¹El curso del Verano de la Investigación Científica es el programa de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) que fomenta el interés de los estudiantes de licenciatura por la investigación, promoviendo la realización de estancias de dos meses de duración, en reconocidos institutos nacionales asesorados por distinguidos investigadores.

² En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a cargo del Dr. José Refugio Arellano Sánchez en el Proyecto de investigación: *“El Perfil Sociológico de un Jefe Nisga’a. Frank Calder: 1915-2006”*, auspiciado por Facultad De Ciencias Políticas y Sociales/DGAPA-UNAM; y el proyecto: *“Historia De Vida De Un Jefe Nisga’a. Frank Calder: 1915-2006. Perfil Sociológico”*, CONACYT y así también con su equipo de investigación conformado por: Dra. Margarita Santoyo R.; Anabel Pinedo G.; Lourdes Reséndiz M.; Hugo Olivares y Rodolfo Ortiz.

Historias de vida y liderazgo. Metodología de la Investigación Cualitativa a través de Representaciones con Mapas Conceptuales³

Para este trabajo nos vamos a referir a una historia de vida de un líder indígena –*sin embargo esto es parte de un proyecto que pretende hacer historias de vida para los docentes*–, desde siempre, los indios han sido vistos como personas de bajo nivel tanto educativo como espiritual. Entre las políticas de tratar de incorporarlos e integrarlos a la sociedad, sin darse cuenta, que los han relegado y apartado de ésta por tener diferentes tipos de pensamiento y un modo de vida socio-cultural distinto al que la mayoría maneja. Sin embargo, han existido en todo el mundo, por ejemplo Benito Juárez, Evo Morales, Ollanta Humala, Loui Riell, por mencionar solo algunas personas indígenas que llegan al poder por su capacidad, *-y bien podemos decir por sus competencias de líder-*. Tal es el caso del sujeto sobre el cual se realiza esta investigación llamado Frank Calder, indígena perteneciente a la Tribu Nishga de la región de noreste en British Columbia, Canadá; del cual se quiere conocer la historia de su acción política durante su vida. Pero ¿cómo podemos conocer la vida de estos luchadores-líderes –*llámense indígenas y/o maestros*–, que nos demuestran que la voluntad puede más que los mismos tabúes sociales, caso específico Frank Calder? En el curso partimos de una herramienta que nos ayuda a indagar sobre este aspecto: “*Historias de Vida*”, siendo éstas un instrumento que nos ayuda a conocer la vida de nuestro sujeto de estudio desde el día en que nace hasta, en caso de que aún viva, la fecha actual y, en caso de que sea finado, hasta el día de su muerte; recreando de esta manera la realidad histórica que queremos conocer.

¿De qué manera podemos organizar toda la información con que nos encontremos al realizar una Historia de Vida? Aquí en el curso del Verano Científico vamos a manejar la metodología de la investigación de la historia de vida (Arellano y M. Santoyo: 2012). [4], pero innovando en lo que son las *representaciones metodológicas* ayudándonos de los mapas conceptuales como herramienta, los cuales son los documentos gráficos, que nos ayudan a organizar toda la información recaudada y que nos permiten jugar (de cierta forma) con la misma para organizarla, clasificarla y realizar el discurso científico de la mejor manera posible “*logre familiarizarme con el uso de los mapas conceptuales*

³Éstos fueron los temas que, al realizar la estancia de verano científico, abordamos a lado del Dr. José Refugio Arellano Sánchez (Responsable del Proyecto).

⁴ Véase: J. R. Arellano y M. Santoyo. “Experiencia Metodológica De La Historia De Vida De Un Líder Indígena De British Columbia”, 2012. Conferencia magistral, presentada en el 7º Congreso Internacional De Metodología De La Ciencia, AMMCI-IPN-Culhuacán.

en los procesos de investigación, como medio para facilitar el ordenamiento de la información, nos dijo Carin” para presentar nuestro trabajo final.

El proceso de investigación conlleva una serie de pasos ordenados y sistematizados que nos permiten llegar a la verdad que queremos conocer y si materializamos correctamente cada una de estas etapas, terminaremos satisfactoriamente nuestra indagación y obtendremos mayor práctica, mayor experiencia y una mayor facilidad para realizar trabajos posteriores, en la integración profesional, en forma general se caracteriza por las habilidades y las capacidades que desarrolla el hombre en un proceso de forma individual y social, tanto en el grupo como en la organización.

Comenzamos por definir qué es un líder: pero entonces ¿qué es un líder? Es la persona que ejerce el liderazgo; aquel que actúa como jefe o guía de un grupo determinado. El líder tiene la facultad de influir en otros sujetos. Su conducta o sus palabras logran incentivar a los miembros de un grupo para que trabajen en conjunto por un objetivo común⁵.

¿Por qué hablamos de liderazgo indígena?

El estudio que se realiza es acerca de un indio perteneciente a la tribu Nishga, de la región de Vancouver, Canadá, llamado Frank Calder, quien es el primer Indígena que llega al poder después de que se decreta que los indios pueden postularse para ocupar cargos públicos en este País.

El Dr. Arellano nos cuenta que Frank Calder cumplía con todas y cada una de las características que necesita un líder, considerado un líder nato, pues a pesar de las dificultades que pudo tener en su niñez con las famosas escuelas de residencia, supo salir adelante y no continuar con un círculo vicioso que se venía dando con todos los niños indígenas respecto a una pérdida de identidad cultural.

Ahora bien, ¿cómo conoceremos qué hizo Calder en su vida –la vida del sujeto, que bien pueden ser la experiencia de vida de los docentes– para llegar a ser considerado el líder que fue? Se requiere echar mano de un instrumento que nos permita describir la realidad histórica en la que vivió nuestro sujeto de estudio, instrumento metodológico que recibe el nombre de *Historia de Vida*. Este instrumento lo podemos considerar para

⁵(<http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2008/sdba/definicion%20del%20liderazgo.htm>),(<http://definicion.de/lider/>)

los docentes, si tomamos en cuenta que en los procesos educativos se están transformando y las experiencias formativas de estos terminan su ciclo y se vuelven a empezar, perdiéndose la gran riqueza que los llevó a la profesionalización –docente– de estos sujetos. *“la capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas con productos y procesos ty por consiguiente, de actuar eficazmente para alcanzar un objetivo hay que destacar en esta perspectiva el hecho de que se trata de un tipo de actuación basado en conocimientos, no en la simple practica. Un aspecto importante de las competencias profesionales es que la capacidad de actuación no surge de manera espontanea ni por una vía puramente experimental (por la simple practica) sino que precisa de conocimientos especializados”* (Zabalza:2003:72)

1. Historias de Vida

Las Historias de Vida son una serie de relatos elaborados y seleccionados con los sucesos que una persona vivió a lo largo de su existencia, sucesos que se consideran relevantes ya sea por el mismo sujeto de estudio o por el investigador que esté realizando la indagación; podemos decir que es la esencia de la vida del sujeto.

El Dr. Arellano en el curso de verano nos decía que la historia de vida está hecha de significaciones siendo éstas aquello que tiene sentido para nosotros mismos, esos hechos y eventos que le dan sentido a la vida. Precisamente como no podemos llegar a recordar todo lo que ocurre en nuestra vida, sólo lo que es significativo para nosotros mismos es lo que almacenamos gratamente en nuestra memoria y con esa información podemos construir la anhelada realidad histórica que queremos conocer.

También comentaba que la vida está conformada por un plano (similar al plano cartesiano) constituido por un eje denominado biológico que contiene los elementos del nacimiento, la infancia, la juventud, la edad madura o adulta, la vejez y la muerte; el otro eje se llama sociológico y cultural, constituido por la cultura y el contexto en el que se desenvuelve un individuo como son la etapa formativa (estudios realizados), la etapa en pareja (ya sea por medio del matrimonio o cualquier otro medio de unión), los hijos, el trabajo, entre otros elementos. Estos ejes se pueden interceptar en cualquier punto y serán el apoyo para especificar la etapa en qué se vivió y en qué circunstancias se hizo.

Cuando el sujeto de estudio aún está vivo, la mejor herramienta para construir su historia de vida es la memoria y la narración, pues él mismo nos dará los elementos que queremos saber; por el contrario, si nuestro personaje de estudio ya ha fallecido, lo que

necesitaremos hacer es buscar toda la información en el que se haya plasmado algo sobre la vida de él, como pueden ser entrevistas, archivos, material hemerográfico, videográfico, bibliográfico, etc., para que a partir de ello podamos reconstruir su historia. Este proceso es parte de las competencia y habilidades que ustedes van a requerir en su vida profesional, no solo para hacer historias de vida, es una competencia que se refiere a su actitud profesional y social, esto *“tiene que ver con la especial forma de afrontar la relación con las personas, las cosas, las situaciones que configuran el trabajo a desarrollar: la motivación personal, el compromiso, las formas de trato con los demás, la capacidad de adaptación, etc.”* (Zabalza:2003:72).

Para poder construir la Historia de Vida de Frank Calder –nuestro sujeto social– sobre su acción política, el Dr. Arellano junto con la Dra. Santoyo, tuvieron que recabar todo el material existente bibliográfico, hemerográfico, audiográfico, videográfico, etc. para poder obtener la información de la realidad en la que se desarrolló este sujeto.

2. Metodología de la Investigación Cualitativa a través de Mapas Conceptuales.

La aplicabilidad de la representación de estructuras metodológicas con mapas conceptuales es ilimitada en cualquier área del conocimiento, de ellos surgen varias líneas de reflexión no sólo para plantear y estudiar las relaciones sociales, sino también en la construcción de escenarios prospectivos a través de su representación. También nos permiten ver las conexiones entre las características de un concepto o los vínculos esenciales de la coherencia de una teoría. De esta manera, los mapas conceptuales pueden contribuir a explicar el porqué de ciertas dinámicas sociales (Arellano y Santoyo, 2009). El mapa conceptual puede ser usado tanto para representar el conocimiento como para objetivar las relaciones entre los conceptos, para organizar y representar un proceso, para generar y apreciar un conocimiento nuevo y sobre todo para reflexionar y poner en evidencia aspectos no visibles (Arellano y Santoyo, 2009:113); por lo que estos recursos nos servirán durante todo el proceso de investigación que realicemos en cualquier ámbito. *“La metodología didáctica constituye uno de los componentes de la estructura canónica (elementos básicos e imprescindibles de los proyectos formativos. Aunque las metodologías han ido evolucionando con el paso del tiempo y en la literatura especializada se mencionan alternativas muy diversas en la práctica la metodología didácticas empleadas en la universidad adolecen de una gran homogeneidad”* (Zabalza: 2003:72).

La primera etapa del proceso de investigación que nos plantean en el *curso de verano* el Dr. Arellano es la problematización, seguida del estado del arte, la definición de conceptos, el marco conceptual del problema, la prueba del problema tanto de manera cualitativa como cuantitativa, y por-último, el discurso científico; para hacer libros de vida con los relatos históricos en el rastreo y los vínculos. “*Durante mi estancia en la UNAM he adquirido nuevos conocimientos que me servirán sin lugar a duda durante mi formación académica.* Carlos Enrique Jimenez”.

3. Problematizar

El problematizar nos comentaba el Dr. Arellano consiste en relacionar procesos, es el bislumbramiento entre dos cosas tomando como cosas todos los hechos y acontecimientos que suceden en la realidad (el mundo de la acción social). La manera en cómo problematizó: “*Historia De Vida De Un Jefe Nisga’a. Frank Calder: 1915-2006. Perfil Sociológico*” inició las investigaciones, en 1994 con un proyecto de investigación en Chiapas a raíz del movimiento del EZLN Canadá, teniendo de esta manera su problema definido.

El *problema* se compone de formulación, planteamiento y justificación. El primero consiste en especificar una relación entre cosas, las relaciones entre las características de las cosas, los fenómenos, etc. y resolverlos; se expresa con la fórmula $A+B=C$. Si la realidad está compuesta de relaciones, para poder develarla hay que focalizar sus relaciones, en otras palabras, para conocer la realidad se parte de los hechos que son cosas junto a otras variables. En la formulación del problema se explica cuál es el proceso a investigar donde se busca establecer las relaciones entre sus elementos. Esto no es otra cosa que la búsqueda para hacer algo nuevo en el campo experimental que es parte de la profesionalización en sociología, que en cualquier disciplina se guía por la reflexión y análisis de las ideas (Arellano y Santoyo, 2009). En este sentido nos dice Zabalza: “*Las características propias de las disciplinas condicionan notablemente la metodología de acceso a las mismas, otro tanto sucede con las diversas modalidades de docencia...cada una de ellas conlleva exigencias y condiciones metodológicas muy variadas*” (Zabalza: 2003:103)[8]

Una vez formulado nuestro trabajo de investigación, se pasa al planteamiento en donde se requiere hacer explícita la relación que se está manejando, así como el sentido que

tienen en forma directa (Arellano y Santoyo, 2009:125). Aquí se describe de manera muy clara el tema de estudio, se explican las causas de la relación determinada en la formulación que debe explicarse a través del cómo se manifiesta o se presenta dentro del proceso de investigación. “*Lo segundo fue el poco conocimiento que tenía de los procesos metodológicos de investigación y sumado a todo esto, el poco conocimiento de la historia de México y el mundo, pilar fundamental de cualquier investigador. Carin*”

Las preguntas que nos ayudarán a explicar esta relación y de igual manera, realizar nuestra justificación son: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuál? y ¿quién? Todo se debe justificar, ¿*por qué se hace? ¿Para qué es importante?* (Arellano y Santoyo, 2009) La justificación nos exige que se manifiesten los motivos por lo que nuestro enunciado o formulación es importante, en esta parte se puede hablar de realidades, de vivencias, de procesos y de las diversas maneras en que interactúan en nuestra sociedad (Arellano y Santoyo, 2009:128). Marcando la llamada **RELEVANCIA**, el por qué el trabajo de investigación es único y de gran importancia, en qué se diferencia con otros trabajos que a primera vista parecieran ser similares, se resalta la trascendencia teórica y práctica entre procesos determinada en el planteamiento (Arellano y Santoyo, 2009:31). En el curso **la justificación** que nos servirá de base para partir hacia el descubrimiento de un nuevo conocimiento, en este caso competencias creativas, ver como se aborda el trabajo en su conjunto, buscando soluciones nuevas, si tratan de ser originales. Aplicando esto a las historias de vida, podemos decir que la originalidad de esta investigación radica en que todos en el año de 1998 tenían propuestas para la situación por la que estaba pasando Chiapas en ese momento (ya mencionado con anterioridad); sin embargo, nadie conocía aspectos de Canadá y menos de nuestro sujeto de estudio (Frank Calder), por lo que el Dr. Arellano justificó su originalidad y relevancia en este aspecto.

4. Estado del Arte

El estado del arte puede considerarse como una actualización del problema de investigación, la cual tiene dos objetivos: información y bibliografía (Arellano y Santoyo, 2009:128). Se trata de encontrar conceptos, vinculaciones y relaciones que nos permitan irnos adentrando para ir conociendo cómo se manifiesta y cómo se ha estudiado nuestro problema (Arellano y Santoyo, 2009:130). Toda la información localizada en esta etapa puede ser tanto nacional como internacional, la cual debemos cualificar y cuantificar. Todo ello nos lleva a ver la originalidad de nuestro problema.

Definición de Conceptos

Marco Conceptual o Teórico del Problema

El Dr. Arellano nos refería que los conceptos son esta parte de la investigación requiere de un mayor conocimiento previo, lo que lleva implícito un mayor número de lecturas que van aparejadas desde antes del inicio de la investigación. Se entienden como un puente entre el problema u objeto construido y la realidad. Uno de los aspectos importantes de la investigación es entender y esclarecer las especificidades del fenómeno que se estudia y para ello es necesario definir los conceptos; cuando se define un concepto se ponen de manifiesto las características esenciales y secundarias. Los conceptos contenidos en cada uno de los procesos de la formulación, ya que cada uno de los procesos tiene por lo menos dos conceptos insertos (Arellano y Santoyo, 2009: 135), Desde cualquiera de las etapas mencionadas ya se va viendo hacia dónde se dirige y se quiere ir, hasta determinar qué características son las más sobresalientes. El marco teórico es la lente con la que analizamos y damos validez científica a nuestro trabajo, ya que sin teoría no existe investigación científica propiamente dicha (Arellano, 2009).

El contexto teórico que explica e inserta el problema de investigación en un contexto teórico general posibilita la delimitación, relación y ubicación del problema en general, ya que no sólo proporciona las características, sino básicamente las relaciones entre éstas, que a través del mapa se vuelven aún más explícitas. En esta etapa, lo que realizó el Dr. Arellano junto con la Dra. Santoyo fue indagar sobre temas relacionados con la historia de vida; esto, para entender y explicar la vida (aspectos políticos, y sociales del sujeto). *“A los Doctores. Arellano y Santoyo les agradezco por todo lo que me enseñaron, como llevar acabo la metodología, sus experiencias, sus conocimientos y por la paciencia que me tuvieron, por ese modo de enseñar con sus anécdotas y por habernos transmitido sus conocimientos que me interesaron mucho por lo que servirá en mi formación académica, Gloria Patricia”.*

Prueba del Problema

Cualificación de los procesos. Para el Dr. Arellano una buena investigación comienza con una reflexión sobre la naturaleza de las cosas con las que se está trabajando, la cualidad fenomenológica de los procesos o hechos de una forma real; los cuales, para

conocerlos de una manera real, se necesitará la elaboración de instrumentos que se apeguen a la realidad y que mediante la descomposición de componentes de sus características muestren su naturaleza, dinámica y forma de acción dentro del todo. Este instrumento es llamado “Guía de Investigación Cualitativa” siendo la estructura de la cual se desprenderán los elementos requeridos para analizar y fundamentar teóricamente, así como realizar experimentos (2009:142). La utilización de las representaciones metodológicas con mapa conceptual para delinear nuestra investigación es fundamental al presentar de manera explícita el camino a seguir y las relaciones a buscar desde el inicio. *“Así mismo, desarrollar la habilidad de uso de los medios electrónicos, caso concreto, algunas herramientas de Google Chrome para la captura y ordenamiento de datos. Carrillo Jiménez Rosa Patricia”*

La guía se nos presenta como el instrumento básico de acercamiento cualitativo (esencia de la investigación) del problema a la realidad. Es un instrumento de recolección de la información que se constituye como un proceso puente entre la teoría y la realidad (Arellano y Santoyo, 2009:144).

Durante la estancia de verano trabajamos más que nada en esta etapa, tomando de todo el material (Bibliográfico, Hemerográfico, Videográfico, Audiográfico, etc.) obtenido por los Doctores la voz pasiva de Calder plasmada en dicho material. El Dr. Arellano junto con la Dra. Santoyo nos explican el proceso de investigación y nos muestran cómo se maneja la guía de investigación cualitativa y cuál es su importancia. La voz pasiva del sujeto se coloca en la guía, la cual previamente tiene los temas que son importantes para la investigación y dependiendo en qué etapa de su vida lo dijo o a qué tema se refiere, se clasifica dentro de ésta; de este modo, al momento de organizar la información para el discurso científico, se puede identificar fácilmente la información y se pueda trabajar en la redacción de una manera más práctica, profesionalizada se hace referencia a un tipo de trabajo de cierto nivel para ello es necesario crear, impulsar y fortalecer el potencial científico-técnico de cada individuo con el propósito de mejorar para alcanzar un desempeño por encima del promedio laboral a fin de desarrollar ventajas competitivas, “mediante la aplicación de un enfoque acotado” (Porter M.E:1985) –y aquí aplicamos- métodos modernos (sistémicos) de innovación para extraerlos desde un ambiente no solo empresarial, sino social y sobre todo educativo a fin de que se desarrollen más en el sector laboral. *“Todo esto se tradujo en una mayor habilidad para desarrollar investigaciones de corte cualitativo. Estudiante”*.

Terminando la estancia nos quedamos durante este paso, pero las etapas que siguen para la culminación de la investigación. Para el Dr. Arellano el conocimiento real de los fenómenos parte de sus características cualitativas básicas para conocer después su capacidad cuántica, y si bien en cierto que entre los aspectos cualitativos y cuantitativos existe una relación de reciprocidad, no es posible un conocimiento cuantitativo antes que el cualitativo por el simple hecho de que para cuantificar un fenómeno o proceso es preciso reconocer antes que nada la magnitud de manifestación (2009:153).

Esta etapa del proceso de investigación, nos ayudará a conocer qué cantidad de palabras determinadas dijo Calder, cuántas veces habló frente a Público, cuántas veces gestionó ayuda para los demás, etc.; es decir, nos ayudará a contar los aspectos cualificados obtenidos con anterioridad. *“se imaginara entonces que estaba muy mal. Lo fue su disponibilidad para aprender nuevos procesos y empaparse de todo lo que sonara a conocimiento. El acercamiento a las distintas problemáticas de índole indígena, represento una mejor comprensión de la investigación actual del equipo de trabajo. Carin”*.

El discurso científico

Es la última parte de la investigación científica con el proceso de la integración de los materiales teóricos-cualitativos y directos-cuantitativos. Es la síntesis de todos los procesos anteriores incluyendo los aportes de la investigación al problema planteado y la solución de las relaciones de los fenómenos que se formularon al inicio. El discurso científico implica el método de exposición de los resultados y una lógica rigurosa. Así, en el método de investigación el proceso de desarrollo puede ser visto como una cuestión de metodología aplicada, en tanto que el método de exposición son las afirmaciones encontradas para alcanzar las metas (Arellano y Santoyo, 2009:174).

El discurso científico a través de una investigación, es el medio de transmitir a los demás el conocimiento adquirido los resultados obtenidos basados en un proceso mental creado por nosotros mismos, que si bien es cierto se apoya en conocimientos significativos, tiene elementos nuevos.” *“Especialmente los organizadores estructurales que son los que señalan de antemano cuales van a ser las partes del discurso o de la clase para que cada uno vaya haciéndose una especie de esquema mental que facilite el seguimiento de la explicación y su fijación mental”* (Zabalza:2003,88) En palabras del Dr. Arellano se consideran a las conclusiones una de

las partes más importantes del discurso científico pues es ahí donde plasmamos lo que investigamos, los resultados obtenidos, lo que nos hizo falta durante la investigación, generamos nuevas preguntas respecto a las respuestas dadas por la investigación y damos propuestas sobre cómo resolver el problema. Es decir, las conclusiones son la perspectiva-prospectiva que da el autor.

En la investigación sobre la acción política de Frank Calder, el discurso científico será la Historia de Vida de este sujeto cuando el Dr. Arellano y su equipo concluyan con todas y cada una de las etapas de la metodología de la investigación.

CONCLUSIONES

Después de realizar la estancia del verano de investigación a lado de extraordinarias personas e investigadores, puedo compartir a manera de conclusiones que: el proceso de investigación nos marca la profesionalización en la medida que aprendemos a genera y aplicarlos en el ejercicio de nuestra actividad como investigadores; está conformado por un *problema* el cual nos va a permitir encontrar la relación entre dos cosas, entre los acontecimientos y hechos que suceden a nuestro alrededor; la formulación, planteamiento y justificación son parte fundamental de la integración del problema y es de ahí de donde partimos para realizar nuestra investigación. El *estado del arte* son todas aquellas fuentes en las que podremos encontrar información sobre nuestro tema tanto a nivel nacional como internacional, si ha sido o no abordado y desde qué perspectiva se ha hecho; lo podemos dividir en estado de las fuentes, estado de la información y estado del conocimiento. Los *conceptos* son aquellas unidades que nos van a permitir explicar la realidad pues no hacen más que describir lo que las cosas son, son los que nos permiten establecer una conexión entre el problema creado y la realidad existente. Mientras que, por otro lado, la *guía de investigación* nos permite establecer una conexión entre la teoría y la realidad, esta guía nos va a permitir crear la estructura de la cual desprenderemos los elementos que analizaremos para poder realizar una fundamentación teórica de nuestra investigación. Posteriormente podremos realizar nuestro *discurso científico*, el cual es la última parte de la investigación en donde integramos de manera lógica el material teórico-cualitativo y directo-cuantitativo recaudado incluyendo las aportaciones de la investigación y las soluciones al problema planteado al inicio.

La situación de los indios en Canadá, específicamente la tribu Nisga'a de donde pertenece nuestro sujeto de estudio Frank Calder, es más equitativa en la actualidad pues se les ha permitido tener derecho a inmiscuirse en situaciones políticas y ocupar cargos públicos, lo cual anteriormente no era permitido. Sin embargo, a pesar de ello, aún se lucha contra una pérdida de identidad cultural causada por las Escuelas de Residencia a las que se les obligó a asistir en forma de internado a los niños pertenecientes a las diferentes tribus, esto a raíz de la conquista de Canadá por los europeos, desprendiéndolos de esta manera de todas las costumbres, tradiciones y hasta de su lengua materna.

En la estancia del verano, la mayor parte del material que trabajamos estaba escrito en idioma inglés por lo que podemos destacar la necesidad e importancia de aprender otro idioma y adoptarlo como segunda lengua, pues si queremos realizar investigaciones a nivel internacional debemos dominar el idioma del país en donde queramos hacer dicha indagación como parte fundamental de la formación de competencias y de la profesionalización. *“me acordé de sus recomendaciones respecto al inglés porque los 2 primeros artículos para leer, en inglés, y no pude evitar el esbozar una sonrisa, jajaja, y ahora el viernes termine de completarla al comentar un profesor que utilizaremos de herramienta, Diana Osuna”* En la actualidad ya no es un privilegio hablar otro idioma sino es una necesidad inminente la cual nos beneficiará tanto de manera personal como académica dándonos oportunidades únicas como son: poder relacionarnos con personas de otros países, poder adquirir conocimientos de otras formas de vida, poder realizar investigaciones fuera de nuestro país, entre muchas otras.” *el casi nulo conocimiento del Inglés, mismo idioma en que los doctores basan su trabajo actual de investigación, desde ahí ya comenzamos mal. Carin”*

Aristóteles definía al hombre como *zoon politikon* en su libro “La Política” y concuerdo totalmente con él pues el hombre por naturaleza es social y sin estas interacciones entre individuos una sociedad no podría existir, ni siquiera la más fundamental de ellas llamada familia. Las ciencias sociales son un mundo fascinante en el cual nos desenvolvemos a diario y sin duda, el haber realizado esta estancia me deja una experiencia adquirida, tanto a nivel personal como académico, totalmente invaluable. El realizar estas estancias es una experiencia única, completa y apasionante en la cual aprendes, te diviertes y conoces a personas que se convierten en tus amigos, colegas y profesores con los que podrás contar siempre.

Encarrilar a estudiantes noveles en procesos de investigación avanzada y de alto nivel es un reto difícil de llevar a cabo, parte del éxito de esta experiencia de Parcticum de verano se basó en que consideramos a los estudiantes como sujetos con habilidades que había que fomentar y desarrollar y que bastaba para ello con guiarlos, en concreto ser su traductor en ese proceso, es decir como colegas, no como investigadores en formación, sino como colegas faltos de experiencias prácticas y problemas concretos.

BIBLIOGRAFÍA

Arellano, José. (2011). El Niño Soñado de un jefe Nishga'a. Frank Calder: 1915-2006. En *Revista AMEC de la Asociación Mexicana De Estudios Canadienses*, Volumen 22, México.

Arellano, José y Santoyo, Margarita, (2009). *Investigar con Mapas conceptuales. Los procesos de la investigación social*. Editorial Narcea. Madrid, España.

Arellano, José y Santoyo, Margarita, (2012). Experiencia Metodológica de la Historia de vida de un líder Indígena de British Columbia. Conferencia magistral, presentada en el 7º Congreso Internacional De Metodología De La Ciencia, AMMCI-IPN-Culhuacán.

Díaz, F., y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill, México

Grupo de Investigación eumednet (SEJ-309) Universidad de Málaga, España. (n.d.). Definición de Liderazgo. Consultado en octubre de 2012, (en línea) Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/sdba/definicion%20del%20liderazgo.htm>

Historia de Vida, (n.d.). Definición de Historia de Vida. Consultado en octubre de 2012, (en línea) Disponible en: <http://definicion.de/historia-de-vida/>

Líder. DE (n.d.). Definición de Líder. Consultado en octubre de 2012, (en línea) Disponible en: <http://definicion.de/lider/>

De Palma, Orlando. (2005). *Sociedades Estudiantiles. Piedra Angula en el Fomento de la Actitud Emprendedora, en Estudiantes de Ingeniería*. En Feria de la Creatividad. México.

Riesco, Marilú y Romero Ricardo. (2002). *La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo*. Proyecto Equidad y Educación. Organización de Estados Americanos para la Ciencia y la Cultura.

Zabalza, Miguel. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Ed. Narcea, España.